

COLLEGE ARMAND FALLIERES



Route de l'Ange  
BP 17  
47170 MEZIN

E-mail :  
Ce.0470023v@ac-bordeaux.fr

Tél: 05 53 65 70 12  
Fax: 05 53 65 29 03

## DIAGNOSTIC DU COLLEGE

Réalisé par les élèves de 6<sup>ème</sup> sous  
la responsabilité d'Hervé Schiro.



# Un éco-établissement ?

## ▫ Les acteurs :

Coline Bernard

Julie Chapolard

Charlotte Chapolard

Louna El Mekaoui

Margot Guernalec

Loïc Paris

Eugénie Bernard

Corentin Coriou

Quentin Cubilier

Aurore Doumergue

Mélissa Paga

Tracy Masson

Marion Michelo

Clément Houga

Anaïs Gonsard



*Elèves de 6<sup>ème</sup> promotion 2006/07, accompagnés par M. Schiro.*



# Une Charte oui mais...

## ▫ Pourquoi ?

Les élèves ont enquêté au sein du collège Armand Fallières dans un double but :

- 1) partir de l'observation du concret et de l'existant pour recenser les différentes actions et mesures possibles dans chacune des rubriques de la charte (gestion de l'eau, de l'énergie, des déchets, ...)
- 2) faire un état des lieux de notre collège pour déterminer ce qui y reste à améliorer, comment, et avec quel(s) partenaire(s) éventuel(s).

## ▫ Comment ?

Pendant une semaine, les élèves ont en effet prospecté par groupes de 2 ou 3 sur tous les aspects du collège : fonctionnement, équipement, pratiques, signalétique, règlements, objectifs éducatifs, accessibilité.

Ils ont pour cela **observé** les locaux et l'environnement proche du collège, **questionné** les interlocuteurs concernés (agents d'entretien ou de maintenance, cuisinières, intendante, principal, professeurs), et proposé ou **imaginé** des solutions, des alternatives à ce qu'ils ont constaté.

C'est le résultat de tout leur travail qui se trouve synthétisé ici.

**En outre, cette enquête aura permis de sensibiliser fortement les élèves à l'engagement éco-responsable de cet environnement si particulier, quasi quotidien pendant plusieurs années, que représente leur établissement scolaire.**

# L'eau



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Robinets : à boutons, pour la plupart.</li><li>- Consommation régulièrement surveillée (pour détecter les fuites) ? Relativement (chaque mois).</li><li>- Récupération des eaux de pluie ? Non.</li><li>- Choix d'une pelouse synthétique (terrain sport) : pourquoi ? Pour économie d'eau (arrosage).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Robinets à détecteur, à pédale.</li><li>- Installation d'un récupérateur d'eau de pluie (arrosage, eau WC, entretien sols).</li></ul>	<p>- Conseil général</p>



# Les déchets



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tri sélectif dans les cuisines ? Oui.</li><li>- Tri sélectif des déchets ? Oui (papier, verre, emballages).</li><li>- Papier recyclé ? réutilisation des verso comme brouillon élèves et fax.</li><li>- Déchets verts recyclés ? Non.</li> <li>- Recyclage du matériel ? partiel : cartouches d'imprimantes et toners , bouchons.</li></ul> <p>Nombre de poubelles à disposition ? 8 dans la cour soit 1 pour 17 élèves, très régulièrement vidées.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Système de double poubelle à instaurer en classe.</li><li>- Achat broyeur/composteur.</li><li>- Prévoir collecte piles, recyclage néons et reconditionnement ordinateurs.</li></ul>	<p>- Personnel TOS</p>

# Maintenance Entretien



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Usage de peinture labellisée, sans solvant et sans plomb ? Oui, peinture à l'eau.</li><li>- Produits d'entretien nocifs ? Seulement les détergents et le produit pour vaisselle.</li></ul> <p>sinon : emballages recyclables, aérosols sans CFC.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rejette-t-on vers les évacuations d'eau de la javel ou des solvants ? Non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trouver des substituts moins nocifs à ces quelques produits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intendance</li></ul>

# Gestion des risques et des nuisances



<b>Constats</b>	<b>Alternatives / solutions</b>	<b>Partenaire(s) éventuel(s)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipement d'isolation acoustique ? <i>Oui, mais seulement dans la cuisine ; salles de classe mal isolées.</i></li><li>- En cas d'incident à Golfech ou d'incendie ? <i>Un PPMS (plan particulier de mise en sécurité) est en place, des exercices d'entraînement ont été réalisés régulièrement.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Isoler phoniquement les classes et le CDI au moment de sa réfection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Conseil général</i></li></ul>

# L'alimentation



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Affichage éducatif du menu ? En projet : seront indiqués pour le menu de chaque jour les familles d'aliments et leurs proportions respectant le bon équilibre alimentaire.</li><li>- Politique d'achat :<ul style="list-style-type: none"><li>• Produits bio ? Non, trop cher.</li><li>• Produits du commerce équitable ? Non (difficultés d'approvisionnement).</li><li>• Filières courtes ? Oui (origine France essentiellement).</li><li>• Légumes de saison ? Oui .</li></ul></li><li>- Education à une consommation éco-responsable ? Oui : sensibilisation au commerce équitable, pommes pour collation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A concrétiser.</li>          <li>- A développer (infirmière+ cuisinières).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personnel cuisine.</li>          <li>- Animations ADECAV, syndicat mixte.</li></ul>

# Le site



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Présence d'espaces verts ? <i>Oui, très nombreux (cour, patio, plantes dans les couloirs).</i></li><li>- Ressources naturelles du milieu exploitées ? <i>Oui : mare exploitée en SVT, activités physiques de pleine nature (APPN, notamment en forêt et rivière), visites dans les environs (forêt domaniale, scierie, ...), circuit géologique à VTT, sortie patrimoine naturel et bâti .</i></li><li>- Opérations ponctuelles de valorisation ? <i>Oui : notamment « arbres de l'an 2000 » (plantés dans le collège par les élèves).</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A multiplier compte tenu du potentiel : par exemple nettoyage du site, installation de nichoirs, ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Education nationale</b></li></ul>

# Les transports



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Du co-voiturage est-il en place ? <i>Oui, massivement (près de la moitié des parents y ont recours).</i></li><li>- Le bus de ramassage fonctionne-t-il avec un carburant « propre » ? <i>Non (diesel traditionnel).</i></li><li>- La voiture du collège, et celles des équipes d'intervention du rectorat sont-elles « propres » ? <i>Non : carburant traditionnel.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amélioration encore possible avec une cellule organisée.</li><li>- Instaurer un service de ramassage aux agro-carburants.</li><li>- A renouveler selon des technologies propres (biocarburants, gaz naturel, GPL, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Vie scolaire.</i></li><li>- <i>Conseil général.</i></li><li>- <i>Commune de Mézin.</i></li><li>- <i>Conseil général.</i></li><li>- <i>Rectorat.</i></li></ul>

# Education à l'écocitoyenneté



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrée dans le projet d'établissement ? Oui, fortement •un axe à part entière « spécificité sport nature et environnement », notamment un point « former des éco-citoyens ».</li> <li>• Classes de 4° et 3° SNE : visites, conférences, APPN, synthèses, oraux</li> <li>• APPN (activités physiques de pleine nature) 3 heures par semaine pour les 6°, 5° et classes SNE.</li> <li>• Groupe des mercredis du développement durable.</li> <li>- Actions ponctuelles ?</li> <li>• Oui, nombreuses : concours (1000 défis pour ma planète, Ma planète en danger), journées officielles (semaine du dd, journée de l'environnement à Lislebonne, journée biocarburants au collège) ;</li> <li>• Expo/questionnaire Y.A Bertrand.</li> <li>- Implication citoyenne dans la communauté ? Oui, création du 1<sup>er</sup> forum du développement durable en pays d'Albret.</li> <li>- Ressources facilement disponibles ? Oui : rayon spécifique au CDI « environnement et développement durable », blog du collège autour du forum sur le développement durable : <a href="http://forumdd.org">http://forumdd.org</a></li> <li>- Signalétique ? Oui (« pensez à éteindre les lumières »).</li> <li>- Des consignes dans le règlement intérieur ? Non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place pour 6° et 5° une sensibilisation spécifique.</li> <li>- A compléter par une webographie (à constituer, puis à actualiser).</li> <li>- A compléter (sensibiliser au gaspillage de l'eau, tri des déchets, appareils en veille).</li> <li>- Intégrer les comportements éco-citoyens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animations ADECAV.</li> <li>- Documentaliste.</li> <li>- Communauté éducative.</li> </ul>

# Solidarité



Constats	Alternatives / solutions	Partenaire(s) éventuel(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accès pour élèves handicapés ? Oui .</li> <li>- Instance d'aide pour les plus démunis ? Oui, la commission fonds sociaux .</li> <li>- Participation à des opérations de solidarité ? Oui :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versement des bénéfices du forum du développement durable à une école du Nicaragua et à la scolarité intégrale de 2 élèves, thaïlandaise et togolaise.</li> <li>• Recyclage des cartouches d'encre pour association handicapés, collecte des bouchons pour association handicapés.</li> </ul> </li> <li>- Réinvestissement des manuels scolaires obsolètes ? Non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer davantage les élèves dans des opérations plus ciblées : « solidarité avec le Niger », « Un enfant, un cahier, un crayon », etc.</li> <li>- A mettre en place (notamment associations pour l'Afrique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communauté éducative.</li> <li>- Intendance.</li> <li>- Documentaliste.</li> </ul>