Edition des Expérimentations et Innovations 2019 - 2020

1 - Identification de l'établissement

IDENTIFICATION
Année scolaire : 2019-2020 ZAP : 033060 SUD GIRONDE
Etablissement : 0331636Z - LYC JEAN MOULIN - LANGON
Adresse : 1 BOULEVARD FRANCOIS MAURIAC 33210 LANGON
Tél. : 0556636230 Télécopie : 0556768563
Courriel : ce.0331636Z@ac-bordeaux.fr Site web : http://webetab.ac-bordeaux.fr/lycee-jean-moulin-langon
EQUIPE DE DIRECTION
Chef d'établissement : M. CAZE CHRISTOPHE
Adjoint au chef d'établissement : M. ABBAL GREGORY
Agent comptable : M. RAMILLIEN SERGE
Gestionnaire : M. RAMILLIEN SERGE
CARACTERISTIQUES
Présences de formations par apprentissage : Non
Appartenance à un réseau d'éducation prioritaire :
Politique de la ville :
Présence d'un GRETA : Non
Cité scolaire : Non

2 - Liste des Actions

Axe académique : Améliorer les parcours des élèves pour développer les poursuites d'études plus ambitieuses
Obj. du contrat : Développer l'émulation scolaire en sécurisant les parcours des élèves

TYPE : EXPERIMENTATION

Déploiement du programme UNPLUGGED dans les collèges du secteur du lycée

Description

Durée envisagée : 3 ans

Date création : 22/05/2019

Inspecteur Référent (du contrat d'objectif) : FEYTOUT CHRISTIAN

Inscription au contrat d'objectifs	Action dérogatoire	Durée dérogation
NON	NON	-

Thématique de l'appel à projets académique	Objets de travail
Thématique 1 : Travail en réseaux et logique de territoires au service des apprentissages	Climat scolaire et apprentissages (pratiques pédagogiques et didactiques, pratiques d'évaluation positive des acquis et des progrès des élèves)
	Parcours éducatifs de l'école, du collège et des lycées

Culture numérique associée	Education prioritaire	Action dans le cadre d'un réseau
NON	NON	AUTRE (CESC2I de Langon (étendu au secteur du lycée))

Acteurs

Porteur

Nom / Prénom	Fonction	Discipline
CAZE CHRISTOPHE	DIRECTION	MAITRE DU PREMIER DEGRE

Personnels impliqués

Fonction	Discipline	Nom / Prénom
DIRECTION	NON SPECIALISE	CAZE CHRISTOPHE

Bénéficiaires

Elèves

Niveau	Nb classes	Nb élèves
TOUS LES NIVEAUX	17	425

Personnels

Fonction	Discipline	Nb personnels
AUTRE		19

Partenaires

Type	Nom partenaire
Autre	ARS
Autre	Fédération Addiction
Autre	Charles Perrens (Pole d'addictologie)
Autre	ANPAA
Autre	CEID
Autre	DSDEN de la Gironde (service infirmier en direction des élèves)

Financement

Demande de financement (autres que les moyens du Fonds d'incitation académique IMP et numéraire)

Co-financeur	Montant prévisionnel (euros)	Heures

Moyens engagés par l'établissement

Type financement	Euros	Heures
Heures issues de la DGH (en HSE)	-	576.0
Financement de l'établissement (euros)	0.0	-

Partie 1 Ingénierie du projet

Objectifs prioritaires de l'action en lien avec le projet d'école et/ou le contrat d'objectif (3 maximum)

Le but de ce programme est d’équiper les adolescents des compétences et ressources spécifiques dont ils ont besoin pour résister aux influences sociales et pour renforcer leurs connaissances des stupéfiants ainsi que leurs effets délétères sur la santé.
Pour ce faire il convient de :
- développer les compétences psychosociales chez les élèves (interpersonnelles)
- renforcer l'estime de soi ainsi que la pensée critique (compétences intrapersonnelles)
- créer une culture commune chez les enseignants et élever leur niveau de compétences professionnelles par le développement de techniques d'animation de groupes innovantes.(compétences professionnelles).

Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

L'idée que les adolescents évitent de fumer ou de consommer des stupéfiants si on leur donne suffisamment d’informations quant aux effets néfastes de telles substances s'avère erronée. Les efforts fournis au sein des EPLE pour prévenir et informer n'ont eu que peu d’incidence sur leurs attitudes ou leurs comportements.
Ce constat peut être étendu aux tentatives d'améliorer le "vivre ensemble" et le climat scolaire ai sein des établissements par le biais de séances d'informations.
Il convient donc de renouveler l'approche traditionnelle, notamment en mettant en place un dispositif qui a été évalué objectivement et dont la plus-value est avérée.

Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)

- Formation des personnels éducation nationale engagés (2 jours en juillet 2019)
- 12 séances en coanimation (un préventeur + un personnel EN) par division. Chaque séance est précédée d'un temps de préparation (1h) et suivie d'un temps de retour sur la séance achevée.
- une dissémination en direction de la communauté éducative et des parents d'élèves.
- Un bilan de fin de session

Le proviseur du lycée Jean Moulin coordonne le dispositif en tant qu'animateur du CESC2I de Langon
Personnels engagés :
COLLEGE GEORGES BRASSENS DE PODENSAC :3 professeurs, 1 CPE, 4 Divisions
COLLEGE ANATOLE FRANCE DE CADILLAC : 2 professeurs, 1 infirmière, 2 divisions
COLLEGE ELISE DEROCHE DU PIAN : 2 professeurs, 1 infirmière scolaire, 3 divisions
COLLEGE SAINTE MARIE DE LANGON : 2 professeurs, 1 CPE, 2 divisions
COLLEGE TOULOUSE LAUTREC DE LANGON : 2 professeurs, 1 principal adjoint, 1 CPE, 1 infirmière, 1 AED : 5 ou 6 divisions

Comment, par quels moyens et à quels moments de l'année comptez-vous en évaluer les effets ? Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves

Le programme UNPLUGGED a déjà fait l'objet d'évaluations indépendantes selon des protocoles scientifiques (Au niveau européen -programme EU-Dap- et lors des expérimentations nationales).
A l'échelle des collèges impliqués, deux types d'indicateurs objectifs seront principalement observés :
- Le nombre incidents au sein du groupe classe qui auront entrainé une réponse formalisée (punition, retenue, sanction)au regard des divisions non engagées dans le dispositif.
- L'évolution des résultats scolaires.
Les indicateurs qualitatifs seront le sentiment de sécurité et d'intégration dans la classe exprimés par les élèves et l'évolution de la relation entre l'enseignant et ses élèves.

Partie 2 Développement professionnel

Effets attendus sur les pratiques des enseignants

1) Le dispositif cible de manière précise un certain nombres de compétences psychosociales (Pensée critique, prise de décision, résolution de problème, pensée créative, communication efficace, compétences relationnelles, conscience de soi, empathie, gestion des émotions, croyance normative.)qui devront être prises en compte par les personnels.
2) Il propose des techniques d'animations que les professionnels de l’Éducation Nationale pourront transférer.
3) La coanimation (préventeur-personnel EN) facilite l'expérimentation de techniques nouvelles ou de mises en activité des élèves.

Souhaitez-vous un accompagnement par la recherche ? Si ce lien est développé, précisez les coordonnées du contact. Si vous avez choisi la thématique 3 précisez si le programme ADOLE/ATOLE sera suivi

Non

Souhaitez-vous que l'expérimentation soit accompagnée par un membre du réseau académique de l'accompagnement ? (deux rencontres minimums seront organisées dans l'année)

Non

Souhaitez-vous que l'expérimentation soit accompagnée sur le plan de la formation, si oui précisez quelle est la formation souhaitée ?

A moyen termes, le projet étant voué à se développer, il serait pertinent que les formations des personnels assurées par la Fédération Addiction, soient intégrées au PAF.

Partie 3 Rayonnement du projet Diffusion et communication

Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement

Les enseignants formés et accompagnés sont supposés gagner en autonomie année après année avec un retrait progressif des préventeurs (sauf pour 3 séances évoquant les produits psychotropes). Les préventeurs pourront ainsi accompagner de nouveaux collègues.
Le projets devrait pouvoir toucher tous les élèves d'un même niveau (5ème) des établissements engagés, puis des établissements du secteur du lycée. Cette évolution permettrait le déploiement du programme PLUG en lycée (au bout de 3 ans, les effets du programmes UNPLUGGED s'amenuisent).
Enfin, l'évolution à l'intégralité du territoire Sud-Gironde serait idéale, d'autant plus que le déploiement d'UNPLUGGED constitue l'action phare, en ce qui concerne la lutte contre les addictions, du CLS (Contrat Local de Santé).

Avis du chef d'établissement

Projet impactant de manière durable :

- Le climat scolaire
- le développement des compétences psychosociales
- la réussite scolaire
- l'ambition scolaire
- Le niveau de connaissance des personnels
- le niveau de connaissance des élèves
- le développement de nouvelles pratiques professionnelles
- le travail inter degrés et inter établissements
- la cohérence au niveau d'un territoire

Dans le cadre du développement de l'action, un soutien sous forme d'HSE déléguées aux établissements engagés favoriserait grandement la pérennité et le développement de l'action

Avis très favorable