



PROJET D'ETABLISSEMENT - 2017-2020

Collège Elise Deroche
Pian Sur Garonne

Objectifs prioritaires retenus par l'établissement pour le projet 2017-2020 et indicateurs de suivi et de résultats :

Objectif 1 - Mieux personnaliser les parcours des élèves pour des poursuites de scolarité plus adaptées

Les attendus : augmenter le nombre de passages en seconde GT, limiter le nombre de réorientations en fin de seconde, permettre à chacun d'aller au plus loin de ses capacités.

Indicateurs de suivi et de résultats

A - Actions de communication

Nombre de réunions (plénières et individuelles) d'information liées à l'orientation des élèves
Nombre de participants (élèves et parents)

B - Formation des enseignants

Nombre de stages d'équipe programmés
Nombre de participants.

Objectif 2 - Mieux accompagner

Les attendus : augmentation des admissions en classe supérieure dans l'établissement, amélioration des résultats aux examens (DNB série collège, DNB série professionnelle, CFG), limiter les sorties sans qualification, aider les élèves à accéder à l'autonomie dans le travail.

Indicateurs de suivi et de résultats

A - Aide pédagogique et méthodologique

Nombre d'élèves participant au soutien scolaire
Nombre d'élèves inscrits aux stages de remise à niveau
Nombre d'élèves tutorés

B - Prévention de la rupture scolaire

Fréquence des réunions de la cellule de veille, nombre de cas étudiés et de cas résolus
Suivi des résultats des élèves entrant en seconde.

Objectif 3 - Développer les compétences professionnelles de tous les personnels

Les attendus : ouverture sur les enseignements artistiques, ouverture culturelle au sens large, maîtrise de deux langues vivantes, maîtrise des outils informatiques.

Indicateurs de suivi et de résultats***A - Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être au travail***

Nombre d'enseignants inscrits aux préparations des concours internes

Nombre d'enseignants inscrits à des certifications complémentaires

Nombre d'enseignants inscrits dans des dispositifs de reconversion

B - Améliorer l'offre de formation

Nombre d'enseignants inscrits dans les formations de la ZAP/ de l'établissement

Nombre d'enseignants participant à des actions inter-cycles

Nombre d'enseignants inscrits dans des formations du PAF

Objectif 4 - Mieux responsabiliser

Les attendus : préparer les collégiens à leurs responsabilités de citoyens

Indicateurs de suivi et de résultats

Nombre d'élèves formés au PSC1

Mesure annuelle du nombre d'actions mises en place dans le cadre du CESC et du CVC

Mesure annuelle du nombre d'incivilités

MIEUX PERSONNALISER LES PARCOURS DES ELEVES POUR DES POURSUITES DE SCOLARITE PLUS ADAPTEES

- Par des actions de communication en direction des élèves dès l'entrée en sixième : journée d'informations sur les différentes possibilités d'orientation (3^e prépa-pro, 3^e DIMA, apprentissage, LP, LGT)
- Par un travail de collaboration renforcée entre les professeurs principaux : écriture de fiches « métiers et formations » à partir des recherches individuelles dans le cadre du parcours Avenir
- Par une collaboration accrue avec les COPsy et les intervenants extérieurs : favoriser les mini-stages dans et hors établissement
- Par une gestion raisonnée de l'information et la veille documentaire relatives à l'orientation mises en place par les enseignants documentalistes.
- En favorisant la visite des enseignants en entreprises pour une meilleure connaissance des entreprises et des métiers associés.
- En favorisant la visite d'entrepreneurs dans les classes
- Par des actions en direction des élèves de 3^e entrant en seconde GT : stage passerelle de fin d'été
- En organisant des rencontres (4^e + 3^e) avec des formateurs, chefs d'établissements, élèves représentant les différents types de formation : apprentissage, formations initiales en LP ou LGT
- En faisant participer les élèves à des événements en lien avec l'orientation : Aquitec, Olympiades des métiers, salon de l'alternance, etc
- En intensifiant les relations avec les parents d'élèves : professeurs principaux, COPsy, chef d'établissement
- En proposant à tous les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} des temps d'échanges particuliers avec leur professeur principal, le COPsy pour un suivi régulier de leur projet d'orientation
- En accordant une attention particulière aux élèves en difficulté

MIEUX ACCOMPAGNER

- En généralisant l'accompagnement personnalisé en effectifs réduits sur tous les niveaux du collège
- En proposant une aide méthodologique et du soutien scolaire pour les élèves à besoins particuliers (PPRE-PAP)
- En proposant un soutien scolaire aux élèves encadré par les ressources humaines de l'établissement (assistants d'éducation, assistante pédagogique, TZR en sous service, jeunes effectuant un service civil)
- En installant un dispositif d'aide aux devoirs encadrés par les jeunes engagés dans le service civique
- En développant la cellule de veille afin de repérer les situations difficiles et de proposer des solutions adaptées.
- En mettant en œuvre le tutorat des élèves (sixième à troisième) par les élèves eux-mêmes
- En prenant mieux en compte le handicap, en proposant des aménagements pédagogiques personnalisés dans le cadre des Équipes de Suivi et de Scolarité et réunions d'équipes.
- En améliorant le taux de passage en classe de seconde en s'appuyant sur des stages de remise à niveau.
- En restaurant l'autorité des adultes par une stricte application du règlement intérieur par l'ensemble des membres de la communauté éducative.
- En adoptant des règles communes à l'ensemble de la communauté éducative
- En partageant mieux les informations via l'outil ARENA (fiche élève, suivi des absences et retards, suivi des résultats, cahier de texte numérique). Formations à l'utilisation de cette application organisée à l'interne par le professeur ressource TICE.
- En pérennisant le dispositif d'accueil des EANA et en leur proposant un parcours particulier coordonné par un professeur de lettres (formation FLS). Travail en lien avec l'assistante pédagogique et les intervenants bénévoles du club Unesco de Langon.
- En encourageant et valorisant les pratiques pédagogiques innovantes (travail en îlots, classe inversée),
- En proposant un « parcours européen » aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} intéressés par la langue anglaise et la civilisation anglo-saxonne
- En travaillant en synergie avec les partenaires locaux : réserve citoyenne (aide aux devoirs, interventions diverses sur la connaissance du tissu professionnel du secteur), Club Unesco de Langon, centres de loisirs pour la signature d'un CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité financé par le Conseil départemental de la Gironde), etc.
- En poursuivant les actions d'ouverture culturelle

DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DE TOUS LES PERSONNELS

A - Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être au travail

- En améliorant la communication concernant les concours internes auprès de toutes les catégories de personnels
- En encourageant les enseignants à s'inscrire à des certifications complémentaires (DNL, FLS)
- En favorisant les échanges de services entre enseignants du 1^{er} et du second degré afin de mieux connaître la culture professionnelle de l'autre ; même démarche avec les enseignants des lycées de secteur.
- En organisant des projets inter- établissements (écoles élémentaires, collèges du secteur, lycées)
- En repérant et accompagnant mieux les enseignants en difficulté sur des dispositifs de reconversion
- En encourageant les personnels administratifs à participer à des formations leur permettant des mises à jour régulières de la réglementation
- En permettant des temps d'échanges et de travail au sein des équipes disciplinaires et/ou pédagogiques
- En permettant l'accès des enseignants à des formations disciplinaires « pointues »

B - Améliorer l'offre de formation

- En encourageant les personnels à s'inscrire dans des formations de la ZAP/ internes à l'établissement
- En formant les nouveaux enseignants (néo titulaires et contractuels) à l'utilisation des applications de gestion (évaluation, absences, cahier de texte électronique, ENT, etc)
- En formant les enseignants/personnels de vie scolaire à l'utilisation des outils numériques (TNI, VPI, classes mobiles, baladodiffusion, e-twinning, ...)
- En exploitant au mieux le logiciel documentaire BCDI : formation systématique des nouveaux entrants (élèves et enseignants) pour améliorer la méthodologie de la recherche informatique

MIEUX RESPONSABILISER

- En organisant des actions de prévention des addictions : alcool, stupéfiants, Internet, dans le cadre du plan annuel du CESC
- En proposant des actions citoyennes : Journée citoyenne organisée par les élèves du CVC avec la participation des services de l'État et de nombreuses associations sur les thèmes de la violence, de la solidarité, des discriminations, du commerce équitable, de la famille, de la santé, du développement durable, de la géopolitique, de l'insertion, de la justice, etc.,
- En programmant des actions de vie scolaire articulées autour de 3 axes : l'accueil, la sécurité des élèves et le fonctionnement de l'établissement ; l'animation éducative, l'éducation à la citoyenneté et à la santé ; l'aide pédagogique.
- En proposant aux élèves et aux adultes de l'établissement des journées de formation aux gestes de premiers secours. Formation assurée par les deux formateurs de l'établissement et les infirmières du secteur (mutualisation des moyens) et proposée à tous les élèves de 4^{ème}.
- En faisant participer les élèves à des actions de l'agenda 21 via les éco-délégués (deux par classe)
- En encourageant les élèves à s'engager dans le tutorat de leurs pairs
- En développant les mesures de responsabilisation comme alternatives aux sanctions d'exclusion