



Dém'Act
Dématérialisation des actes des EPLE

ACADEMIE DE BORDEAUX

ETABLISSEMENT

COLLEGE CAP DE GASCOGNE

**PROCES VERBAL DES DELIBERATIONS
DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

Année scolaire : 2021-2022

Numéro de séance : 5

Date de convocation : 20.06.2022

Présidence de : Mme Marie-Hélène BELLINGHERY

Quorum :13

Nombre des présents : 18

Nombre d'absents excusés : 3

Conseil d'Administration du Collège

Mardi 05 juillet 2022 à 18h30

Ordre du jour :

Organisation administrative :

- Désignation du secrétaire de séance
- Adoption du procès-verbal du Conseil d'Administration du 29 mars 2022

Vie pédagogique et éducative :

- Modification règlement intérieur
- Bilan pédagogique 2021-2022
- Proposition allocation rugby
- Projet voyage Italie et échange Espagne



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège Cap de Gascogne



4 rue d'Espagne
40500 Saint-Sever
05.58.76.04.27

Fonctionnement général :

- Autorisation de recrutement
- Logements de fonction

Vie budgétaire et financière :

- Cofinancement 2022
- DBM pour information
- Utilisation subvention

Questions diverses (à transmettre 48 heures avant la tenue du CA)

Signatures

La Présidente



Le Secrétaire



PRESENCE AU CONSEIL

*CLG CAP DE GASCOGNE
ST SEVER*

Année scolaire 2021-2022

CONSEIL D'ADMINISTRATION - N° 5 DU 5 JUILLET 2022

FONCTION	NOM ET PRENOM	PRESENT	ABSENT	EXCUSE	REMPLACÉ PAR	
CHEF D'ETABLISSEMENT	BELLINGHERY Marie-Hélène				-	
CPE	ESSEVEFFE Jaylis CAVAILLÉ Laufine				-	
ADJOINT-GESTIONNAIRE	CERVEAU Emilie				-	
REPRESENTANTS ELUS DES PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT ET D'EDUCATION	DULUCQ Martine				LANNEGRAND Odile	
	DUCROCQ Nicolas				SOURBIE Marie	
	SALOMON Delphine				BASTARD Angélique	
	CASTAY Magalie				MOULAT Jacques	
	DUMARTIN Jérémy				NEURY Rachel	
	LEROY Amélie				GRIFFE Jennifer	
REPRESENTANTS ELUS DES PERSONNELS ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES OUVRIERS ET DE SERVICE	KEUNEBROCK Eva				ANSELME Sandrine	
	LAPEYRE David				GUYONNET Cindy	
REPRESENTANTS ELUS PARENTS D'ELEVES	HIRIGOYEN Marie-Luce				DEHEZ Marielle	
	GRANET Hélène				HIRIGOYEN Laurianne	
	CUZACQ Karine				MALLET Cédric	
	RAMON Karine				SOURILLAN Julie	
	COTTENET-GONZALVO Vanessa				DIXMIER-PRONNIER Gaëlle	
	DESCACQ Pauline				-	
REPRESENTANTS ELUS DES ELEVES	PRUET Louise				FAUTHOUX Alice	
	PRONNIER Florine				MAGNAVAL Léna	
REPRESENTANTS ELUS DES COLLECTIVITES TERRITORIALES	MARTINEZ Olivier			X	GAUGBACQ Didier	
	LUBIN Monique			X	FOURNADET Christine	
	TAUZIN Arnaud			X		
	DUPRAT Marie-Claire				SAUVAGNON Sylvie	
PERSONNALITES QUALIFIEES	DELERUE Pierre-Henri				-	
	LASSERRE André				-	
TOTAL DES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION.	24				18	



Début de la séance : 18h30

RUBRIQUE I. ORGANISATION ADMINISTRATIVE

Le quorum étant atteint (au moins 13 voix délibératives), Mme la Principale déclare la séance ouverte.

1. Désignation du secrétaire de séance

Mme Hélène GRANET sera secrétaire de séance.

2. Adoption du PV du Conseil d'Administration du 29 mars 2022

Vote :

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	0
Pour :	18	Contre :	0	Blancs ou nuls :	0

Le PV est adopté

Acte administratif n°35

RUBRIQUE II. VIE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

1. Modification règlement intérieur

Proposition d'insertion dans le préambule du règlement intérieur d'une disposition relative au respect dû aux agents de l'Etat :

« Le lien de confiance qui doit unir les élèves et leurs familles au service public de l'éducation, implique le respect des élèves et de leur famille à l'égard des enseignants et de l'ensemble des personnels de l'établissement scolaire.

Tout manquement constaté de la part d'un représentant légal, à cette obligation de respect, fera l'objet d'un rappel au respect de la loi par le chef d'établissement. En cas de difficultés persistantes, le chef d'établissement est en mesure de lui interdire l'accès à l'enceinte de l'établissement sur le fondement de l'article R421-12 du code de l'éducation, voire de procéder à un signalement ou à un dépôt de plainte auprès du procureur de la république. »

Mme BELLINGHERY explique que cette proposition est extraite d'une circulaire du rectorat de Bordeaux, retransmise très récemment à tous les établissements sous forme de rappel pour présentation en conseil d'administration.

A cette occasion, Mme BELLINGHERY souhaite qu'une commission soit créée pour réécrire le règlement intérieur qui date de 2002, qui a été modifié et complété à plusieurs reprises et qui n'est plus adapté. L'échelle des punitions et des sanctions n'est pas adaptée et l'architecture globale est à revoir intégralement.

Une commission mixte sera chargée de le réécrire, de le rendre lisible et utilisable au quotidien, pour tous les usagers.



Mme SALOMON précise que certains enseignants ont exprimé ne pas comprendre la deuxième partie du texte.

Mme BELLINGHERY lui propose de préciser sa pensée pour contribuer au débat. Mme SALOMON n'est pas en mesure à ce moment-là de préciser les incompréhensions.

Mme SALOMON signale que le lien de confiance entre l'administration et les enseignants est fragile pour le moment. Madame BELLINGHERY lui précise que la réciproque est vraie et lui propose de lui soumettre le texte de loi régissant ce lien de confiance particulier qu'elle vient d'évoquer.

Mme CERVEAU trouve que ce texte sur le lien de confiance ne fait pas part de la réciprocité du respect et n'est exprimé qu'envers les agents de l'Etat et ne fait pas part du respect dû par les agents de l'Etat aux usagers de l'établissement.

Etant donné qu'une commission va être créée à la rentrée pour réécrire le règlement intérieur, Mme SALOMON demande s'il est nécessaire d'intégrer ce texte pour septembre, d'autant plus que les carnets de liaison sont déjà en cours d'impression.

Mme ESTEFFE précise qu'il est possible de le rajouter en agrafant le texte au carnet de liaison.

Mme DIXMIER-PRONNIER indique que le fait de rajouter un document attire plus l'œil des parents qui ont plus de chance d'en prendre vraiment connaissance. Mme BELLINGHERY salue cette remarque pertinente.

Mr LASSERRE exprime que selon lui il est important d'insérer ce texte dès la rentrée de septembre et de s'engager à retravailler le règlement intérieur pour la rentrée scolaire 2023/2024.

Vote pour insérer ce texte dans le règlement dès la rentrée de septembre 2022 :

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	7
Pour :	9	Contre :	2	Blancs ou nuls :	0

Acte administratif n°34

2. Bilan pédagogique 2021/2022

Mme BELLINGHERY a envoyé par mail le bilan pédagogique et ses annexes quelques jours avant le CA.

Elle demande aux membres s'ils en ont tous pris connaissance et s'il y a des questions.

Mme HIRIGOYEN indique qu'elle a été agréablement surprise par tout ce qui est fait en terme d'actions au sein de l'établissement. Elle souhaite souligner également l'impressionnant travail de rédaction de ce document.

Mme DIXMIER-PRONNIER ajoute qu'elle a apprécié la qualité des détails et des précisions.

Mme BELLINGHERY précise que lors du dernier conseil pédagogique, une partie de l'équipe des professeurs avait exprimé des réticences pour renseigner ce document alors qu'elle avait bien précisé que l'objectif était de mettre en avant leur travail au quotidien. L'autre argument était que ce document n'avait jamais été demandé auparavant. Finalement ce document a été très apprécié et bien évidemment chaque année un bilan sera fait.



Mme BELLINGHERY souhaite faire un point sur l'orientation des élèves de 3^{ème} :

- Lycées de secteurs 52
- Lycées agricoles 6
- Lycées privés 8
- Lycées professionnels 23 dont 5 hors département
- OIB américain 4
- BACHIBAC 7
- Compagnons du devoir 1
- CFA 4

Cette année l'éventail des affectations s'est diversifié et nous notons une progression des affectations choisies en lycée professionnel et des affectations en parcours internationaux qui s'inscrivent naturellement dans le droit fil des dispositifs bi langues.

Mme CASTAY souligne l'accompagnement des professeurs principaux de 3^{ème}.

Mme BELLINGHERY précise également l'importance du remarquable travail de Mme LABARTHE, secrétaire de direction dans la gestion des demandes d'affectation et du suivi des dossiers.

Mme BELLINGHERY indique qu'elle a reçu le bilan du voyage à Vieux Boucau le matin même et qu'elle n'a donc pas pu l'inclure dans ce bilan. La date limite des ajouts au bilan ayant été fixée au 20 juin

Mr DUCROCQ exprime le souhait de faire un bilan oral du voyage. Il dresse un bilan plutôt négatif. L'équipe du centre est agréable et à l'écoute mais selon lui le centre n'est pas adapté pour accueillir des enfants de 5^{ème}.

Mme BELLINGHERY est surprise par cette information car le centre est agréé par la DSDEN et le bilan transmis pas sa collègue ne retranscrit pas cette réalité. Le bilan sera joint a postériori.

Mr DUCROCQ poursuit en indiquant qu'aucune activité sportive n'était prévue la première après-midi et la dernière matinée, obligeant les accompagnateurs à gérer l'ensemble du groupe d'élèves.

Mme DIXMIER-PRONNIER a sollicité les parents d'élèves de 5^{ème} dans le cadre du conseil de classe et afin d'avoir des retours concernant le séjour. Elle n'a reçu que des retours positifs. Les moments sans activité programmée ont été vécus par les élèves et leurs parents comme des moments d'autonomie et de liberté appréciés.

Mr DUCROCQ précise que ce n'était pas l'objectif de ce séjour.

Mr DUCROCQ regrette qu'il n'y ait pas eu l'activité « sauvetage côtier ». Mme CERVEAU lui rappelle que cette activité ne figurait pas sur le cahier des clauses particulières du marché qui a été validé par les enseignants porteurs du projet.

Mr DUCROCQ informe les membres du CA de la volonté de relancer ce voyage en septembre 2023 mais avec le centre UCPA de Soustons où les précédents voyages avaient eu lieu.

Mme CERVEAU rappelle qu'une procédure d'appel d'offres sera de nouveau mise en œuvre sous réserve que le chef d'établissement valide le projet après consultation du Conseil d'administration.

Mme BELLINGHERY précise que l'UCPA avait proposé une offre dans le cadre du marché mais qu'elle n'avait pas été retenue par la commission appel d'offres, car trop succincte. Mme SALOMON confirme que l'offre était en effet très peu détaillée.



Mr DUCROCQ ajoute que le personnel de l'UCPA qui a réalisé l'offre a dû se faire réprimander et qu'il a briefé le centre pour le prochain appel d'offres.

En pièces jointes de procès verbal :

Annexe 1 : bilan pédagogique 2021-2022

Annexe 2 : bilan français 2021-2022

Annexe 3 : bilan langues vivantes 2021-2022

Annexe 4 : bilan voyage à Vieux Boucau

3. Proposition d'allocation Rugby

Mme BELLINGHERY explique que l'équipe UNSS de Rugby a participé à la phase finale des championnats de rugby. Madame HERMOSO, professeur d'EPS a sollicité une participation à hauteur de 200 euros.

Mme HERMOSO, professeur d'EPS, a également récolté des fonds auprès de sponsors.

L'amicale des élèves a offert les t-shirts, foulards et les chasubles.

Mr DELARUE, personnalité qualifiée déplore que le financement ne soit pas prévu à l'avance pour ce type de finale. Les financements sont à trouver dans des délais très courts. Le Ministère devrait pouvoir dégager des fonds pour ces activités sportives.

Vote :

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	0
Pour :	18	Contre :	0	Blancs ou nuls :	0

Le don de 200 euros du collège pour l'UNSS est accepté

Acte administratif n°36

4. Projet de voyage en Italie

Suite au marché à procédure adaptée publiée sur le site de l'AJI, 6 offres ont été reçues.

La commission appel d'offre s'est réunie le vendredi 24 juin 2022 et l'offre de la société Voyages Groupes Educatifs Loisirs a été retenue.

Le projet de voyage est décalé au mois de mars 2023.

Un nouveau marché va donc être publié avec les nouvelles dates et la part famille pourra être voté lors du conseil d'administration de septembre 2022.

Mme CASTAY trouve que ces procédures de marchés publics sont fastidieuses et décourageantes.

Mme CERVEAU lui rappelle que le collège est soumis au code de la commande publique.



L'aspect fastidieux de l'organisation est majoritairement géré par la gestionnaire, Mme CERVEAU précise Mme BELLINGHERY.

5. Projet d'échange en Espagne

Nous présenterons en septembre un projet d'échange avec Alméria pour mai 2023 pour les élèves de 3^{ème} hispanisants.

Madame GRANET fait remarquer que ces voyages se dérouleront pour certains élèves sur leur année de 3^{èmes} et relaient l'inquiétude pour le DNB.

Mme BELLINGHERY, entend bien le souci des familles mais rappelle que le DNB ne valide pas la scolarité de la classe de 3^{ème} seulement. Les résultats du DNB et le niveau de validation du socle commun en fin de 3^{èmes} démontrent ce point précis.

RUBRIQUE III. FONCTIONNEMENT GENERAL

1. Autorisation de recruter des agents non titulaires (AED)

Vote : autorisation donnée au chef d'établissement pour recruter des assistants d'éducation

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	0
Pour :	18	Contre :	0	Blancs nuls :	ou 0

Acte administratif n°37

2. Autorisation de recruter des agents non titulaires (CUI)

Vote : autorisation donnée au chef d'établissement pour recruter un personnel en contrat unique d'insertion

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	0
Pour :	18	Contre :	0	Blancs nuls :	ou 0

Acte administratif n°38



3. Logement de fonction

Fiche procédure logements de fonction

Le Département, dans le cadre de ses compétences en matière de gestion des logements de fonction, sollicite l'ensemble des collèges publics landais afin de procéder à une mise à jour conjointe des attributions par emplois et nominatives en préparation de la rentrée scolaire 2022-2023.

Le double objectif se concrétise par :

- l'établissement d'une délibération de référence du Conseil départemental à partir des propositions de listes des emplois logés à présenter en Conseil d'administration de chaque collège avant la fin de l'année scolaire en cours ;
- la mise en place d'un dialogue de gestion sur l'ensemble des situations nominatives afin de disposer des informations nécessaires au suivi des actes administratifs à réaliser (états des lieux entrants/sortants, arrêtés).

Pour ce faire, vous trouverez, en pièce jointe, une fiche reprenant l'ensemble des informations à disposition du Département, relatives aux logements de fonction de votre collège.

Modification à prévoir pour votre collège sur la liste des emplois logés (cf. fiche) :

Un logement est actuellement attribué en NAS à la fonction de CPE alors que seuls les collèges disposant d'un internat peuvent en disposer.

Proposition d'attribuer ce logement en NAS (avec contreparties) à la fonction d'agent technique.

<p>Etablissement: SAINT SEVER Collège Cap de Gascogne</p> <p>Résultat du calcul de l'effectif pondéré 2021-2022:</p> <p>Effectif pondéré Calculé à partir de l'enquête logement 2021-2022: 485</p> <p>Logements de fonction:</p> <table border="1"> <tr><td>Nombre de logements existants :</td><td>3</td></tr> <tr><td>Nombre de NAS pouvant être attribués au personnel d'Etat (selon effectif pondéré) :</td><td>4</td></tr> <tr><td>Nombre de NAS attribués à un personnel départemental :</td><td>0</td></tr> <tr><td>Nombre de logements occupés :</td><td>1</td></tr> <tr><td>Nombre de logement(s) vacants :</td><td>2</td></tr> <tr><td>Nombre de logement(s) libres :</td><td>0</td></tr> </table>	Nombre de logements existants :	3	Nombre de NAS pouvant être attribués au personnel d'Etat (selon effectif pondéré) :	4	Nombre de NAS attribués à un personnel départemental :	0	Nombre de logements occupés :	1	Nombre de logement(s) vacants :	2	Nombre de logement(s) libres :	0	<p>Fiche à retourner datée et signée au Conseil départemental avant le 19 mai 2022</p> <p>A l'adresse mail suivante: colleges@landes.fr</p>	<p>Département des Landes</p>
Nombre de logements existants :	3													
Nombre de NAS pouvant être attribués au personnel d'Etat (selon effectif pondéré) :	4													
Nombre de NAS attribués à un personnel départemental :	0													
Nombre de logements occupés :	1													
Nombre de logement(s) vacants :	2													
Nombre de logement(s) libres :	0													

SITUATION ACTUELLE				Actions à mener	
N° de logement	Type de logement et nombre de pièces	Référence cadastrale et adresse	Emploi auquel est attribué le logement		
1	F4-97 m ² Appartement	AS-30 3001 rue Saint-Vincent de Paul 40500 SAINT SEVER			Non occupable et non occupé
2	F4-80 m ² Appartement (1er étage gauche)	AS-30 3001 rue Saint-Vincent de Paul 40500 SAINT SEVER	Principale		A recadrer en l'état
3	F3-58 m ² Appartement (RDC droite)	AS-30 3001 rue Saint-Vincent de Paul 40500 SAINT SEVER			Non occupable et non occupé

PREPARATION RENTREE SCOLAIRE 2022-2023 - A COMPLETER OU AMENDER*

LISTE DES EMPLOIS LOGÉS - PROPOSITION A PRESENTER EN CA AVANT JUILLET 2022				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES									
N° de logement	Type de logement et nombre de pièces	Référence cadastrale et adresse	Emploi auquel est attribué le logement	Occupant			Date de début d'occupation	Date de fin d'occupation	Nature de l'occupation (NAS/COP)	Prévision à l'évaluation de l'année CLANON	Motif du départ du logement	Perspective de mouvement sur la prochaine rentrée scolaire	Observations Détaillées
				Nom	Prénoms	Emploi occupé							
1	F4-97 m ² Appartement	AS-30 3001 rue Saint-Vincent de Paul 40500 SAINT SEVER	GESTIONNAIRE	Logement INOCCUPÉ					NAS	OUI			
2	F4-80 m ² Appartement (1er étage gauche)	AS-30 3001 rue Saint-Vincent de Paul 40500 SAINT SEVER	Principale	BELLAGHERY	Marie-Mélina	Principale	01/09/2021		NAS	NON			
3	F3-58 m ² Appartement (RDC droite)	AS-30 3001 rue Saint-Vincent de Paul 40500 SAINT SEVER		Logement INOCCUPÉ									

Logement 1 : Gestionnaire

Logement 2 : Principale



Logement 3 : NAS avec contreparties pour un agent technique

Tableau joint en pièce jointe de l'acte

Vote :

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	0
Pour :	18	Contre :	0	Blancs ou nuls :	0

Acte administratif n°33

RUBRIQUE IV. VIE BUDGETAIRE ET FINANCIERE

1. Cofinancement 2022

Acceptation du cofinancement à hauteur de 30% par le Conseil Départemental des Landes pour :

- Achat d'un mixeur pour le service restauration : 724.80 € : déjà reçu
- Achat d'un broyeur thermique pour végétaux : 1349 € : déjà reçu
- Achat de livres pour le CDI : 339.44 € : réception prévue pour la rentrée de septembre 2022.

2. DBM pour information

DBM pour information pour ouvrir les lignes de subvention dans le cadre du cofinancement aux services AP et SRH

ETABLISSEMENT : 0400038Z
 COLLEGE CAP DE GASCOGNE
 4 RUE D'ESPAGNE

40500 ST SEVER

Page n° 1
 Le 03/06/2022

LISTE DES MOUVEMENTS DE LA DECISION BUDGETAIRE MODIFICATIVE N° 3
 PRESENTEE POUR INFORMATION AU CONSEIL D'ADMINISTRATION
 EXERCICE 2022

DBM exécutoire au	N° op.	N° ligne	Référence	Ligne budgétaire				Type et libellé opération	Ouvertures crédits	Prévisions recettes
03/06/2022	9	1	Cofinancement CD 40 - SRH	SRH	LOSRH	2COF1	7443	21 Ressources spécifiques	217,44	217,44
		2		SRH	LOSRH	2COF1				



ETABLISSEMENT : 0400038Z
 COLLEGE CAP DE GASCOGNE
 4 RUE D'ESPAGNE

Page n° 1
 Le 16/06/2022

40500 ST SEVER

LISTE DES MOUVEMENTS DE LA DECISION BUDGETAIRE MODIFICATIVE N° 4
 PRESENTEE POUR INFORMATION AU CONSEIL D'ADMINISTRATION
 EXERCICE 2022

DBM exécutoire au	N° op.	N° ligne	Référence	Ligne budgétaire				Type et libellé opération	Ouvertures crédits	Prévisions recettes
16/06/2022	10	1	Cofinancement CD40 - AP	AP	ENSG	2CCFI	7443	21 Ressources spécifiques		1016
		2		AP	ENSG	2CCFI			101.53	

3. Utilisation de subvention

Une Subvention de la communauté de communes de 2019 n'a pas été utilisée.

Ministère : Education Nationale

Académie : BORDEAUX
 Exercice : 2022

Etablissement : 0400038Z
 COLLEGE CAP DE GASCOGNE
 COLLEGE CAP DE GASCOGNE
 RUE ST VINCENT DE PAUL
 40500 ST SEVER

Département : LANDES
 Edité le : 30/06/22
 Page : 25

DEVELOPPEMENT DU SOLDE DU COMPTE

44193 AV SUB AUTRES COLLEC PUB
 Au 30/06/22

DEBIT : 0.00
 CREDIT : 2 480.00

SOLDE CREDITEUR : 2 480.00

Exercices d'origine	Détail des opérations formant le solde du compte. Indication de la date éventuelle de recouvrement ou paiement	DEBIT	CREDIT
2019	FQE48 subvention de la Communauté de Communes Chalosse Tursan encaissée le 14.11		2 480.00

L'Agent comptable,
 LALAOUI Khedidja

Proposition d'utiliser cette somme pour payer la part établissement du voyage à Vieux Boucau

Vote :

Présents :	18	Votants :	18	Abstention :	0
Pour :	18	Contre :	0	Blancs ou nuls :	0

Acte administratif n°32



RUBRIQUE IV. QUESTIONS DIVERSES

Mme HIRIGOYEN présente le projet d'organisation d'un système de covoiturage entre parents et demande l'avis des membres du Conseil d'Administration.

Il en ressort qu'il ne faut pas mettre à mal le système de ramassage scolaire gratuit mis en place par le département et la région Nouvelle Aquitaine.

Le covoiturage est une organisation entre parents dans lequel l'établissement n'a pas à intervenir. Aucune modification de classes et d'emploi du temps ne sera accordée pour ce motif, comme le précise des professeurs qui ont constitué les classes.

Mme BELLINGHERY rappelle que les emplois du temps de l'année prochaine seront configurés différemment : il n'y aura plus autant de demi-journée libres pour les élèves, l'objectif étant de répartir le temps de cours sur la semaine et de permettre la mise en place d'ateliers et de projets au sein de l'établissement notamment pendant la pause méridienne.

Les enseignants s'interrogent sur la légalité des bulletins scolaires non signés numériquement sur PRONOTE. Mme BELLINGHERY ne souhaite pas utiliser la signature électronique automatique en ligne sur PRONOTE et continuera de signer manuellement les bulletins, ce qui lui permet d'en refaire une lecture exhaustive, utile pour le pilotage de l'établissement.

Elle explique qu'elle signe manuellement tous les bulletins scolaires. Dès qu'un dossier scolaire sort de l'établissement, les bulletins signés y sont insérés. De plus les parents qui en ont besoin ponctuellement passe par le secrétariat afin d'obtenir le document original signé par Mme La Principale.

Les enseignants interrogent Mme BELLINGHERY sur le nombre de classes de 6^{ème} à la rentrée de septembre.

Mme BELLINGHERY leur confirme ce qu'elle leur a déjà dit à plusieurs reprises, à savoir qu'il y a aura bien 5 classes de 6^{ème}. S'il y avait eu des changements ils auraient été signalés lors des CA précédents ou lors des conseil pédagogiques. Les enseignants craignaient que des suppressions interviennent intempestivement, comme cela leur aurait été rapporté par des organisations syndicales. A ce jour 112 dossiers retournés pour un excellent ratio de 22,4, Nous attendons au maximum 123 dossiers pour un ratio tout aussi confortable de 24,6 élèves par classe.

Les enseignants et les parents interrogent la direction sur le projet de rénovation de la clôture du collège.

Mme CERVEAU les informe que l'appel d'offre est toujours en cours de préparation au niveau du Conseil Départemental et que le Collège de Saint-Sever devrait être prioritaire pour les travaux. Elle précise les avoir plusieurs fois relancé à ce sujet et avoir récemment fait constater au référent bâtiment du CD40 pour le collège l'état de la clôture qui se dégrade de façon exponentielle et inquiétante.

La FCPE propose de faire un courrier à ce sujet (comme le suggère Mme CASTAY).

Fin de la séance à 20h15

Annexe 1

Collège Cap de Gascogne / 4 rue d'Espagne 40500 SAINT SEVER

Secrétariat : 05 58 76 04 27

ce.0400038z@ac-bordeaux.fr

Collège CAP de GASCOGNE / SAINT SEVER

BILAN Pédagogique

Année Scolaire 2021-2022

MAITRISE DU SOCLE EN FIN DE 3^{ème}

Le socle commun des compétences est évalué par le conseil de classe à la fin du troisième trimestre et fait partie de l'obtention du DNB.

Les 8 piliers de compétences évalués sont les suivants :

- Langue française à l'oral et à l'écrit
- Langues étrangères et régionales
- Langages mathématiques scientifiques et informatiques
- Langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

Chaque pilier peut être évalué de quatre manières :

Maîtrise très satisfaisante 50 points

Maîtrise satisfaisante 40 points

Maîtrise fragile 25 points

Maîtrise insuffisante 10 points

Les élèves peuvent donc obtenir entre 80 et 400 points maximum, ce qui va déterminer avec les épreuves écrites de la fin juin le résultat total pour l'admission et éventuellement l'obtention de la mention.

LIAISON ECOLE COLLEGE

CEC 1 Minutes du Conseil Ecole Collège du 7 octobre 2021

Secteur collège Cap de Gascogne de Saint Sever

Présidé par Marie Pierre DUMON DA ROS - IEN de circonscription et Marie-Hélène BELLINGHERY, principale du collège

Ouverture de séance 17h30

18 présents : 11 enseignants du second degré et 7 enseignants du premier degré représentant tous les cycles.

Ordre du jour proposé par la principale et l'IEN :

1-Observations de rentrée concernant le « métier d'élève »

Jennifer GRIFFE, professeur d'histoire géographie présentera un premier bilan de remarques concernant la rentrée des 6èmes et leurs compétences concernant « le métier d'élève ».

2-Bilan EVALUATIONS NATIONALES 6èmes

Présentation des résultats des évaluations nationales (tableau en annexe)

3-Bilan FLUENCE

Présentation des résultats des évaluations nationales (tableau en annexe)

4-Apport scientifique / Qu'est-ce que la fluence ? Les conséquences selon les degrés de maîtrise. (Documents en annexe)

1 - Bilan de rentrée la compétence « métier d'élève »

« Les élèves de 6^{ème} sont répartis entre 4 classes. Bilan réalisé à partir des observations des enseignants de 6, des commentaires des élèves eux-mêmes mais également des retours des parents.

Quels constats, un mois après la rentrée ?

- La prise de contact a été plutôt positive avec des élèves contents d'être là.
- La mise au travail a été assez rapide. Les élèves sont volontaires, enthousiastes et curieux de découvrir le collège.
- On note certains défis à relever

La posture : on reprend souvent les élèves sur la façon de s'asseoir sur la chaise (certains tiennent sur une fesse, d'autres se balancent ou encore sont couchés sur leur table)

L'écoute : certains élèves ont du mal à être à l'écoute. On doit leur expliquer comment être attentif (on pose les mains sur la table, on arrête de bouger, on se tait). Ils ont d'eux-mêmes reconnu le bienfait de ces consignes. Ce n'est pas encore ancré chez tous les élèves mais cela va venir. Les bricolages et parfois les bavardages sont toujours d'actualité.

La gestion de matériel : Ce n'est pas évident, car il y a le cartable tous les soirs avec un emploi du temps différent pour chaque jour ; le bilan est plutôt positif même si ce n'est pas parfait. C'est un apprentissage qui peut être plus ou moins long.

Le casier : c'est un nouvel outil qu'il faut intégrer. Les élèves ont du mal à s'en servir. Ils ont eu des temps devant le casier avec des explications sur son fonctionnement, on leur a expliqué (parfois plusieurs fois) quand s'y rendre. Ce n'est pas encore automatisé or on insiste dessus car le cartable est lourd, notamment pour les petits gabarits.

Dans le cadre du travail, on note également quelques défis :

- la prise en note de devoirs : les devoirs ne sont pas forcément bien notés. C'est repris régulièrement avec eux.
- la gestion des devoirs : dans l'ensemble ils s'en sortent mais on a besoin d'un accompagnement notamment pour anticiper les devoirs sur la semaine. Souvent, le weekend, ils font le travail jusqu'au mercredi et le mercredi ils font le travail du jeudi et vendredi. Certains se retrouvent parfois débordés. Là encore, ils ont des temps où on les aide à mieux gérer leur travail.
- L'apprentissage des leçons : c'est un point important car finalement c'est là que se trouve le plus lourd du travail. En discutant avec les parents, les retours sont souvent les mêmes. Même si en Cm2 (et dans les classes précédentes) les élèves sont entraînés aux apprentissages d'une leçon, arrivés au collège, les élèves sont perdus. En effet, dans chaque matière, ils doivent apprendre des leçons et cela tout le temps. Ce rythme est difficile à prendre. L'anticipation de l'apprentissage des leçons est aussi à travailler à l'heure où on parle.

Remarques et synthèse : les emplois du temps ne favorisent pas toujours la gestion des devoirs / l'apprentissage des leçons.

Il manque des respirations dans les emplois du temps des élèves et des professeurs. MH Bellinghery propose un travail en conseil pédagogique, un temps de réflexion au moment de la construction des emplois du temps pour prendre en compte le rythme des élèves. L'emploi du temps influe également sur le poids des cartables, indirectement surtout en 6^{ème}.

Devoirs faits : classe entière jusqu'aux vacances on se focalise sur le métier d'élève.

Monsieur le directeur de Saint Sever : « on a des injonctions de ne pas donner de devoirs au primaires, est-ce que le problème ne vient pas là ? »

MH Bellinghery : Depuis 1956, les devoirs à la maison sont interdits mais pourtant il y a toujours eu des devoirs. Cela doit interroger. Les devoirs, pourquoi faire ?

Quels supports utilisez-vous pour consigner le travail des élèves, pour quelles traces et dans quel but ?

Tour de table

- « Cycle1 Photos dans un cahier de vie à spirales. / Evaluation sur cycle avec photos Stéphanie => Cahier unique : tout y est consigné (travail, réussites, photos)

- Cycle2 = petits cahiers (F/Maths) puis Ce1&2 grands cahiers et classeurs avec des moments de classement
Classeurs pour l'archivage, trieurs avec intercalaires + cahier du jour
- Cycle3 = Jérémy cahier du jour pour langue et mathématiques
Depuis cette année => petit cahier pour la dictée bilan de la semaine
Gd classeur : HG/Sciences/ arts visuels
Petit classeur de leçons de français avec intercalaires
Fichier de mathématiques => boîtes avec des fascicules type classeur
+ cahier de brouillon
+ travail de recherches où on affiche les productions des élèves.
porte vue. Le pb du rangement est le fait que les élèves partent vite qd ça sonne. A cela s'ajoute sur un cahier + cahier de brouillon (cahier d'exercices)
- Cycle4 => les élèves notent la leçon/correction à la maison et en classe on fait les exercices.
Pb de la multiplication des outils au collège => allègement du cartable, poids des cahiers sont des pistes de réflexion à mener.
La classe inversée : c'est intéressant de voir que le confinement a permis de donner une visibilité à ce système.

Synthèse et pistes de réflexion :MP DUMON DA ROS –MH BELLINGHERY

- Faire évoluer et expliciter vos choix de supports, en fonction des élèves et du projet d'apprentissage.
- Discuter la part que l'on donne à la trace, ce que l'on garde / quelle place à l'archivage. Comment l'enfant construit sa connaissance de chaque domaine, sa façon d'ordonner les choses.
- Dès la maternelle, comment l'enfant fait le tri des supports. Sur le vocabulaire, réflexion par cycle, comment on travail par cycle pour enrichir le vocabulaire.
- Réflexion à mener par établissement sur l'autonomie des apprentissages.

2- Bilan évaluations nationales 6^{ème} (voir document annexe)

Résultats par classe de 6. Certains élèves d'ULIS ont pu les passer.

Mathématiques

Nombres et calcul : la numération n'est pas maîtrisée pour 44% des élèves.

Espace géométrie : Pourquoi ce domaine est toujours moins bien réussi ?

Mesures et grandeurs

- ⇒ Fragile/ insuffisant/satisfaisant P1 sont les niveaux à surveiller
- ⇒ Dans le détail, il faut regarder les items pour affiner le travail de remédiation.
- ⇒ Les résultats ne sont pas mal même s'il y a des choses à creuser.
- ⇒ Monsieur le directeur :Peut-on mettre en relation ces résultats avec les évaluations de CP/CE1 pour voir s'il y a une progression sur une cohorte ?

MP DUMON DA ROS/

« Intéressant de voir au détail : observer sur sa propre école, les élèves à besoin notamment. Mais aussi regarder dans les compétences réussies ceux qui n'ont pas réussi. C'est un résultat de l'instantané. C'est pour cela qu'il y a tous les cycles représentés dans un CEC. Selon les résultats il est intéressant de pouvoir regarder les résultats pour faire un travail en inter cycles, réfléchir à des progressions communes. »

3- Bilan fluence (MH BELLINGHERY)

- Définition de la fluence :

On chronomètre la lecture. On ne mesure pas la compréhension. Un élève qui n'atteint pas un certain niveau de fluence rencontre des difficultés de compréhension. Toute l'énergie consacrée au déchiffrage d'un texte ne peut pas être mise au service de la compréhension.

L'exercice de la lecture à haute voix de façon fluide est souvent peu utilisé.

C'est une des priorités du cycle 2

3 niveaux de réussite

- Elèves à besoin –90 mots par min
- Fragile 90 à 120 mots par min
- Satisfaisant plus de 120 mots à la minute mais attention 15 élèves sont entre 120 et 130 mots par minute

Mise en place d'ateliers= soit mettre les élèves dans des groupes de même niveau ou les mixer.

Pb face au bilan : l'écart entre les bi-langues et les non bi-langues interroge !?

Qu'est-ce qui est fait en fluence.

Au collège :

« en 6° en espagnol, tous les jours un petit peu, texte court sans travailler la compréhension, pour faciliter la mise en bouche de la langue. Mise en place d'un concours de lecture

Sciences : pas de fluence. Lecture à haute voix, ponctuation dans le but de comprendre un document.

Français. C'est assez nouveau, chez les éditeurs, il y a un cahier de fluence avec des exercices, mon cahier de réussite qui concerne le collège.

Jusqu'alors on ne travaillait que la lecture à haute voix. »

Il y a eu un constat de lien, entre la maîtrise de la fluence et la compréhension.

Monsieur le professeur de maths : mon souci en classe est l'attention en classe, plus que la fluence.

Monsieur le professeur de SVT : le manque d'attention n'est-il pas dû au manque de fluence ? inversement. »

MP DUMON DA ROS « moins on passe de temps à reconnaître un mot et plus on est capable de comprendre ».

La fluence peut porter sur les termes spécifiques à chaque discipline.

Pendant longtemps on ne s'intéressait pas à la compréhension.

Le support / l'outil aide à soutenir l'attention des élèves.

MH BELLINGHERY

On note dans le même temps beaucoup de notifications pour les troubles de l'attention.

Quand l'élève comprend le sens des supports, leur utilité, cela favorise-t-il son attention ou pas ?

Des groupes de travail de la fluence doivent être mis en place pour le suivi des élèves fragiles.

Evaluations CP/CE1 ?

Réponse MP DUMON DA ROS

Nous n'avons pas encore les retours, les données vont être prochainement étudiées.

Deux points cependant apparaissent sur le secteur de manière prééminente :

- La reconnaissance des lettres et des nombres à travailler systématiquement.
- Une plus grande réussite sur les résolutions de problèmes.

Mais pas de diagrammes pour les transmettre aux équipes pour le moment.

MP DUMON DA ROS

« L'an passé, on a souffert de la situation qui nous a empêché de nous réunir mais aussi de mener à bien des projets.

Sur Adage, des écoles ont saisi des projets, ce qui est encourageant. La lecture est intéressante dans le cadre de ces projets. Il y a une photographie de la situation mais aussi des idées pour travailler ces idées.

Remerciements adressés à ce conseil école collège pour l'investissement et la participation active au débat.

Clôture de la séance à 19h00

CEC 2 7 novembre 2021

Madame Marie Pierre DUMON DA ROS IEN DE la circonscription Tursan Chalosse

Madame Marie-Hélène BELLINGHERY Principale du collège Cap de Gascogne

Madame DUMON DA ROS fait un rappel au sujet du port du masque pour les adultes, qui a créé une difficulté importante de conflit avec des parents.

Nous avons eu des problématiques avec des directeurs pris à partis parce qu'ils étaient contre le port du masque pour leur enfant. Il faut absolument que tous les adultes (enseignants et agents) d'une école portent le masque afin de donner le cadre et ne pas placer le collègue directeur dans une position délicate. Ne pas hésiter si vous rencontrez des difficultés à venir vers nous.

Au collège, le masque n'a jamais été enlevé ni par les professeurs, ni par les élèves et cela même dans la cour. Il n'y a donc pas de retour en arrière.

Mme La principale remercie la présence et l'investissement des professeurs du collège et des professeurs des écoles du premier degré.

Tour de table pour percevoir le maillage sur le secteur de collège et la présence de professeurs de différentes disciplines.

Il est intéressant de noter que toutes les disciplines du collège sont représentées.

1- Quelle mise en place après la prise de connaissance des évaluations 6^{ème} et le compte rendu du dernier CEC ?

2- Une visioconférence par mois avec deux ou 3 groupes pour que chacun puisse prendre la parole. Visioconférence d'une heure avec des points très précis.

3- Projet d'école et projet d'établissement : état des lieux de chaque école et projet d'établissement. Essence de ce qu'est un projet d'établissement pour qu'il s'imbrique avec le projet académique et qu'il y ait des axes communs avec les écoles du secteur du collège.

Rappel de ce qui a été évoqué lors du dernier CEC : fluence, lecture.

Constat : les élèves bougent de plus en plus. Il faut se poser la question du lien, entre la motivation et la prise de sens.

1- Evaluations 6ème : indicateur qui permet de réorganiser sa classe ou son enseignement pour qu'il y ait des progrès.

Comment avez-vous utilisé ces résultats ?

Rien de concret n'est sorti de cette interrogation.

Il faut encourager la liaison GS/CP : qu'avez-vous projeté ?

Jennifer (professeur histoire géographie) lors de la présentation des résultats aux élèves a repris avec eux le statut de l'erreur. Ils se sentaient nuls. C'était gênant de voir des enfants qui se sentent dévalorisés. Dans la classe : travail avec la progression prévue et en ateliers → (vocabulaire – verbes ..). Ces évaluations n'amènent pas au changement de la pratique en classe mais développe un effet de dévalorisation sur les enfants.

Que peut-on faire pour accompagner cette passation des évaluations pour dédramatiser ?

« Les professeurs sont d'accord pour dire qu'ils ne s'appuient pas sur les résultats des évaluations. »

MHB : « La question ne se pose pas en ces termes. C'est une demande institutionnelle. »

Remarques de l'assemblée :

Choix différents : certains l'ont présenté aux élèves, d'autres aux parents

Le nombre d'items est trop important, il n'y a pas de cohérence avec ce qui est enseigné en cours.

Ce n'est pas l'objectif ni le concept des évaluations nationales.

Puisque nous passons du temps à faire les évaluations autant nous en servir.

Dispositif « devoirs faits » : levier intéressant, encourager certains parents

Avec le confinement : il paraît nécessaire de savoir où en sont les enfants.

Evaluations propositions

- a) Permettent de faire des constats : comment réagir pour que les difficultés ne perdurent pas ?
 - Différenciation,
 - Ateliers
 - b) Réfléchir à des actions sur un secteur.
 - Créer des groupes pour réfléchir ensemble
 - Construire des actions communes
 - c) Réfléchir au statut de l'erreur : ce n'est pas la même chose pour un élève de PS et un élève de 6^{ème}.
- Comment travailler le statut de l'erreur et l'évaluation positive ? Ce pourrait être un axe de réflexions communes inscrit au projet d'établissement et d'école. Quel mode d'évaluation ? Comment engager l'élève dans sa propre évaluation.

+++++

Illustration / MHB

A partir de vos échanges voici un exemple « enchâssement » des projets dans le projet académique → le statut de l'erreur : fiche action n° 3 du projet académique.

Statut de l'erreur dans le projet d'école **AXE 1** : Que faisons-nous pour communiquer de façon efficace, engager les parents à comprendre et soutenir le statut de l'erreur afin d'alléger le stress de l'élève. Comment allons-nous aborder le sujet avec les familles ?

+++++

Les types de consignes des évaluations ont posé problème et entraîné les élèves peu habitués à rencontrer ce type de consigne.

Ne pas prendre les 10 fiches actions du projet académique, mais uniquement ce qui est important pour la réussite des élèves.

MPDDR / Fiche 5 : favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, artistiques et EDD. Il sera essentiel d'envisager une réflexion: économie d'énergie/ l'égalité fille - garçon : les filles sont à valoriser dans l'enseignement des mathématiques / labellisation du secteur. → Construire le parcours culturel.

Il faudra s'interroger sur les concertations : les échanges entre adultes, observation générale du climat scolaire.

La gestion du harcèlement et statut de l'erreur ne sont pas des sujets forcément très éloignés.

Fin du conseil :19h00

CEC 3 dédié aux langues vivantes

Compte rendu Conseil Ecole collège du 24 mai 2022

Enseignants du collège Cap de Gascogne et des écoles de secteur.

Ce conseil Ecole Collège était ciblé sur l'enseignement des Langues.

Le but de cette rencontre était de faire un état des lieux des pratiques, des modalités, des besoins et des ressources disponibles au collège et dans notre secteur.

Ce point d'étape est important à l'heure où nous réfléchissons à une politique globale de l'enseignement des langues, à la refondation des critères d'accession à la classe bilingue allemand ou espagnol.

Des réunions ont déjà eu lieu avec les parents de Saint-Sever et ceux des communes satellites pour leur expliquer la démarche.

L'équipe a donc fourni un bilan ci-dessous avec les premiers éléments d'organisation, qui propose déjà de nombreuses pistes de réflexion.

Enseignants/es de Cm2

Enseignants	Programme langues
SAINT SEVER	<p>Assistants depuis 10 ans de novembre à avril et ce ne sont jamais les mêmes. Pour enseigner les langues, il faut que l'enseignant soit habilité. Si l'enseignant n'est pas habilité, il n'y a que l'assistant qui peut intervenir en langues</p> <p>Soit : Assistant langues anime + enseignant (gestion groupe) Assistant fait de la culture et l'enseignant dirige le cours Dans le projet CARDIE, le dossier de demande se fait tous les ans. Les Assistants ont des volets d'heures à dispatcher entre les différents Expérimentation du bain linguistique avec anglais/espagnol. Projet CARDIE + ESPE => cela a permis de travailler sur les outils. Les enseignants faisaient des points sur les besoins, l'INSPE apporté des réponses et a aidé pour les évaluations. Reste 1 an du projet Cardie. Pour la suite, il faudra dresser un bilan : soit on continue, soit on arrête, soit on modifie. L'école collège peut permettre de maintenir ce projet en l'étendant aux écoles. La question de la logistique se pose (transports notamment), les assistants ne peuvent faire que 12h devant élèves. Il faut que l'assistant soit capable de s'adapter selon l'âge. Chaque semaine, 2 séances de langues par semaine Cycle2= 2x30min Cycle 3= 2x45min</p> <p>2016 : programmation de cycle Mais du fait qu'il y ait désormais les 2 langues, les compétences travaillées sont moindres que ce qui avait été prévu. Phase de réactivation des structures ; chapeau avec des questions. Entretiens en tête en tête : question français, réponse angl. Travail lexique puis on retravaille une structure. Beaucoup oral mais aussi de l'écrit : copier des mots sans erreur.</p> <p>Outils : comptines, albums, vire langues (esp), films d'animations, jeux, flash cards Intérêts : gérer l'inconnu, accepter de ne pas tout comprendre.</p>
COUDURES	1H : vocabulaire, jeux, interactions et 30m pour remobiliser le

	Vocabulaire par des exercices par paires. A tester : peut-être faire des séances fractionnées : plusieurs fois 20 minutes pour mobiliser le plus souvent possible.	
EYRES MONCUBE	1H30 anglais par semaine (BO) Rituel le matin mené par les élèves : dates (jour, veille, lendemain), météo, cartes émotions, le mot à découvrir, mots dans des expressions (mime, dessin, etc.). Les élèves sont plutôt doués.	
ENSEIGNANTES COLLEGE	Inquiétude face à ce qui reste au final en fin de collège : il y a besoin de tout réactiver en permanence. Horaires traditionnels 4h LV1 en 6° et LV2 en 5° avec 2h30 puis 3h en LV1 Classes particulières bilangue : 3 h anglais / 3h esp (choix établissement) Bilangue très chargées Quand les élèves de 6° ont fait espagnol au primaire, c'est très agréable car ils ont déjà l'oreille et la prononciation. Activité : Jeux, concours d'orthographe, chants, jeux de rôle, les élèves se filment. Outils : <i>audacity, vidéos, quizzlet, bookcreator, Windows moovie maker, learning apps, Caneva, Quizinière, hot potatoes</i> , logiciels ordi... Conseils pour les écoles : <i>learning apps</i> (gratuit, en ligne)	

Quelques remarques après avoir lu le bilan pour déterminer des pistes de travail:

- Il faudrait développer davantage et de manière explicite, au sujet des activités partagées entre
- L'enseignant et l'assistant et la manière précise de les mettre en œuvre.
- Comment sont développés les liens avec les autres disciplines ?
- Quels moments de concertation sont organisés ?
- Pourrait-on partir du bilan et des évaluations du bilan CARDIE pour caler notre action ?

Une réflexion sur les modalités d'évaluation, pour fabriquer un outil commun de suivi, en s'appuyant sur les résultats d'EVALANG.

A prévoir pour la prochaine séance.

CEC 4

Nous avons fait un rapide bilan de la journée d'accueil des futurs 6èmes.

Lors de ce dernier conseil, réunissant peu d'enseignants, nous avons commencé à élaborer un **document référence pour valider le cycle 3 des compétences et du socle commun des connaissances.**

Ce travail de réflexion à peine ébauché sera poursuivi lors des conseils d'école de la prochaine année.

Il s'agit pour chacune des trois années de déterminer les situations d'apprentissages propices au travail de chaque compétence des huit grands piliers.

Ce document servira de base aux échanges des futurs conseils d'école.

BILAN PAR DISCIPLINES

Bilan des activités pédagogiques Histoire Géographie EMC

Année 2021-2022

Axes des activités pédagogiques :

- Découverte du patrimoine local
- Prise en compte des notions de développement durable
- L'engagement
- L'éducation aux médias

Classes de 6^{èmes}

- Axe découverte du patrimoine local :

• Chaque année, toutes les classes de 6^{ème} se rendent à l'archéoparc de Brassempouy. Ils participent à des ateliers archéologiques et scientifiques. La visite est guidée et les élèves ont à disposition un livret réalisé par nos soins qu'ils doivent compléter. Ils légendent certains objets et doivent notamment travailler sur les cartels dans le musée.

Pour l'atelier scientifique, cette année, les élèves ont découvert la palynologie. Ils ont pu travailler avec des microscopes notamment. De retour en classe, le cours sur le paléolithique est construit (réalisation en groupes d'une carte mentale et travail de rédaction proposé).

Cette sortie est financée par le collège.

- Visite de l'aile gallo-romaine au Musée d'Art et d'Histoire de St Sever.

- Engagement pour l'environnement : Travail transdisciplinaire avec l'Education musicale, la Géographie et l'EMC sur le thème de l'environnement. Etude d'une chanson et créations de maquettes/dessins autour du collège du futur.

- Education aux médias : les élèves ont été initiés aux médias avec l'action " 5 minutes pour l'actu ". Chaque semaine, des élèves présentent une actualité de leur choix à l'oral. Un travail sur les sources est ainsi fait.

- PEAC (artistique et culturel) : les élèves de 6^{°1} et 6^{°2} ont mené un travail de recherches, encadré au CDI sur de grands personnages de l'Antiquité gréco-romaine. Ils réalisent ensuite une affiche sur le personnage choisi (dirigeants, poètes/philosophes, artistes, savants... dont quelques femmes célèbres de cette époque). Présentation orale en 2 minutes.

Classes de 5^{ème}

- Axe découverte du patrimoine local : les élèves ont bénéficié d'une sortie dans St Sever afin de découvrir le patrimoine médiéval de la cité. A travers un parcours dans la ville puis dans l'abbatiale et le Musée d'Art et d'Histoire du Cap de Gascogne, les élèves ont pu découvrir le patrimoine local. Cette sortie est gratuite.

- Education aux médias : les élèves ont été initiés aux médias avec l'action " 5 minutes pour l'actu ". Chaque semaine, des élèves présentent une actualité de leur choix à l'oral. Un travail sur les sources est ainsi fait.

- Engagement pour l'environnement : Travail transdisciplinaire avec l'Education musicale sur le thème de l'environnement. Etude de deux chansons. Prolongement avec réflexion sur l'alimentation du futur.

- Engagement contre les discriminations : en 5^{ème2}, les élèves ont travaillé en Anglais et en EMC sur des parcours de personnalités américaines ayant subi des discriminations et ayant milité pour l'égalité des droits. Des affiches en Anglais/Français ont été réalisées.

Classes de 4^{ème}

- Education aux médias : les élèves ont été initiés aux médias avec l'action " 5 minutes pour l'actu ". Chaque semaine, des élèves présentent une actualité de leur choix à l'oral. Un travail sur les sources est ainsi fait.

- Education aux médias : Travail autour du dessin de presse avec l'exposition " Tous migrants " de *Cartooning for Peace* et participation de tous les élèves du niveau au Concours de Unes du CLEMI : durant une journée les élèves par groupe ont lu, trié des dépêches et confectionné une *Une* de journal.

- **Engagement pour l'égalité** : La classe de 4^{ème} 5 a mené des recherches sur plusieurs personnalités qui se sont battues pour l'égalité des droits entre les Hommes. Ce travail de recherches a abouti sur la réalisation d'affiches et à une présentation orale.

Classes de 3^{ème}

Les élèves de 3^{ème} ont suivi un parcours autour de la Mémoire tout au long de l'année à travers différents supports :

a- **Axe découverte du patrimoine local** : Les élèves ont décrit et étudié le monument aux morts de leur commune. Ils ont fait des recherches sur un nom de soldat mort pendant la Première Guerre mondiale. Ce travail a permis l'élaboration de synthèses retraçant le portrait d'un soldat et d'utiliser des outils numériques.

b- **Axe sur l'engagement**. 21 élèves volontaires de 3^{ème} ont participé au Concours National de la Résistance. Ils ont bénéficié d'une sortie aux archives de Mont de Marsan et de la visite du 34^{ème} Régiment d'Infanterie. Quatre productions collectives ont été réalisées et remontées pour le concours. Deux groupes (soit 6 élèves) ont été primés au niveau académique obtenant respectivement le 5^{ème} prix et le 9^{ème} prix. Une élève est distinguée dans la catégorie individuelle.

c- Les classes de 3^{ème}3 et 2 sont allés au théâtre municipal de Mont-de-Marsan assister à la conférence d'Esther Senot, rescapée d'Auschwitz.

d- **Engagement pour la mémoire et la loi** : Les classes ont travaillé, à travers des extraits de son autobiographie, sur la déportation de Simone Veil et le parcours de la loi sur l'IVG.

- **Education aux médias** : La classe de 3^{ème} 4 a bénéficié d'une intervention de Sandra Laboucarie sur le thème des Fake News en partenariat avec la Médiathèque Chalosse Tursan de Saint-Sever.

- **Engagement pour l'environnement** : Travail transdisciplinaire avec l'Education musicale, la Géographie et l'EMC sur le thème de l'environnement. Etude d'une chanson.

+ les élèves de 3^{ème} 2 se sont entraînés à la recherche par les outils numériques et à la présentation orale sur un parc naturel régional ou national, dans le cadre d'une leçon sur l'aménagement du territoire.

Education musicale :

Engagement pour l'environnement : Travail transdisciplinaire avec l'Histoire/Géographie sur

le thème de l'environnement, pour lequel une présentation est prévue le 28 juin :

- Apprentissage de la chanson L'ours de Christophe Maé et Youssou N'Dour en classe de 6^{ème}

- Apprentissage des chansons Y'a plus d'saisons de Gauvain Sers et Ta planète de Tryo en classe de 5^{ème}

- Apprentissage de la chanson Respire de Mickey 3D

Dans tous les niveaux, les compétences suivantes ont été évaluées :

- S'engager dans un programme de préparation collectif

- Mobiliser des techniques vocales au service d'un projet d'interprétation

Une restitution de ces chants est prévue le 28 juin lors du spectacle de fin d'année.

La musique engagée : Travail transdisciplinaire avec l'Histoire/Géographie et le Français autour des œuvres suivantes, qui rendent hommage aux victimes de la guerre en classe de 3ème :

- « Different trains » de Steve Reich (1988)
- Thrène à la mémoire des victimes d'Hiroshima de Krzysztof Penderecki (1961)
- « The star spangled banner », repris par Jimi Hendrix lors du festival de Woodstock le 18 août 1969

Les compétences suivantes ont été évaluées :

- Mettre en lien des caractéristiques musicales et esthétiques avec des contextes historiques, sociologiques, techniques et culturels
- Situer et comparer des musiques de styles proches pour construire des repères techniques et culturels.

Projets Arts plastiques :

Intitulé : La grande lessive

Professeur coordonnateur du projet : Rachel Neury

Participation de tous les élèves de 5ème à l'action nationale : la grande lessive. Avec pour thème cette session « Tous des oiseaux ».

Le travail a été réalisé en cours d'Arts plastiques durant deux séances avant d'être présenté le

jeudi 14 octobre 2021 et suspendu sous le préau.

Bilan :

Bonne adhésion de la part des élèves. La date proche de la rentrée rend l'exposition des travaux un peu sportif car le délai est court. Malgré les panneaux descriptifs, il manque une explication, une sensibilisation de l'ensemble des élèves.

Domage que nous n'ayons pu (pour cause de covid) accueillir du public.

Evaluation :

C'est une action à reconduire car elle permet de sortir du cadre de la classe et de présenter ce que font les élèves.

Rendez-vous en octobre pour « La couleur de mes rêves ».

Bilan mathématiques

BILAN ACTIONS MATHÉMATIQUES 2021/2022

- Concours Kangourou

Le : jeudi 17 mars

Niveau 6^{ème} (108 élèves) et 5^{ème} (113 élèves) 3€ /élèves

Financé par le collège.

Classement national :

6^{ème} 1^{er} 2336^e/55103 2^{ème} 2950^e /55103 3^{ème} 3773^e /55103

5^{ème}: 1^{er} 386^e /37745, 2^{ème} 1086^e /37745, 3^{ème} 1663^e /37745

- Concours Pangéa

Le : entre le 7 et le 13 mars

Niveau 4^{ème} (114 élèves)

Gratuit

1^{er}: 73^e/9668 2^{ème}: 355^e /9668 3^{ème}: 449^e /9668

- **Concours Drôles de maths/ action solidaire**

Le lundi 16 mai de 15 à 16h

Tout niveau, 60 élèves volontaires (37 6^{ème} + 16 5^{ème} + 3 4^{ème} + 4 3^{ème})

3,50€ /élèves financé par les familles

Classement national :

6^{ème}: 1^{er} 340^e /18 226 2^{ème} 1492^e /18226 3^{ème} 1527^e /18226

5^{ème}: 1^{er} 90^e /12446 2^{ème} 232^e /12446 3^{ème} 649^e /12446

4^{ème}: 1^{er} 1729^e /6173

3^{ème}: 1^{er} 2065^e /4397

Drôles de Maths propose à tous ses candidats, par un don modeste, d'aider l'association « Un Enfant par la Main » à soutenir les enfants démunis. Le don établissement cette année s'élève à 143.30€ (près de 25 000 € auront été récoltés pour les enfants de Haïti)

- **EPI en quête de sciences**

10 séances, échelonnées d'avril à mai durant les cours de SVT, Sciences Physiques et Maths.

Les classes de 3^{ème}

.....
Bilan pédagogique de l'équipe de lettres en annexe

Bilan pédagogique de l'équipe de langues en annexe

DEVOIRS FAITS

Devoirs faits

Le programme « devoirs faits », voulu par le ministre, a ouvert ses portes en septembre 2017 et doit permettre à tous les élèves volontaires de bénéficier gratuitement, au sein de leur collège, d'une aide appropriée pour effectuer le travail scolaire (devoirs et prolongation des apprentissages dans la classe).

Objectifs : réduire les inégalités, permettre aux élèves de trouver un sens aux devoirs à la maison en vue d'une meilleure réussite.

Modalités retenues au Cap pour mettre en œuvre ce dispositif national :

- **Modalités** discutées en conseil pédagogique
- **Acteurs** : ce dispositif d'aide est proposé à tous les volontaires de chaque classe et animé par des professeurs, la CPE et les AED.
- **Périodicité** : une séance hebdomadaire par classe a été dédiée cette année aux devoirs faits
- **Horaires** : sur une heure d'étude inscrite à l'emploi du temps de l'élève
- **Nombre d'élèves** : cette année, sur l'ensemble des 17 classes, 142 élèves au total ont bénéficié de cette aide (38 6^{ème}, 40 5^{ème}, 36 4^{ème} et 28 3^{ème}). Tous des élèves volontaires, liste revue en conseil de classe.
- **Liens avec les familles** : familles informées en début d'année via courrier général puis carnet de liaison pour les élèves retenus sur le dispositif.

- Lien avec l'équipe pédagogique : points réguliers entre l'intervenant, le professeur principal et les autres professeurs par disciplines (pour communiquer sur certaines difficultés d'élèves par exemple)
- Tailles des groupes : 10 élèves maximum pour une meilleure efficacité
- Cette année, pour les élèves de 6^{ème} uniquement et suite aux résultats aux évaluations nationales réalisées en septembre, des petits groupes ont travaillé ponctuellement tout au long de l'année la fluence avec un assistant d'éducation.

Bilan devoirs faits 2021/22 :

1/3 des élèves, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, cette année ont bénéficié de cette aide qui a été proposée à chacune des 17 classes mais les créneaux horaires retenus dans certains cas n'étaient pas des moments propices à l'apprentissage (ceux placés les vendredis après-midis par exemple) Dans l'ensemble les élèves se sont bien investis, ont été assidus, des progressions ont été notées avec des échos favorables de toutes parts. La taille des groupes de travail est un atout majeur : petits effectifs, possibilité de se faire aider par un adulte (explicitation de points de cours non assimilés, aide à la mémorisation, conseils en méthodologie et organisation, moment privilégié pour que l'élève développe son autonomie)

Devoirs faits doit permettre aux équipes pédagogiques de réfléchir collectivement à la question du travail personnel de l'élève.

PROJET CDI

Non renseigné

ACCOMPAGNEMENT SOUTIEN REMEDIATION

PPCR /PAP / PAI

Voir Bilan avec Infirmière

RENFORCEMENT LANGUES VIVANTES

CLASSES BILANGUES

Voir Bilan en annexe

USAGE DES TICE

Les programmes contiennent une part de travail sur le numérique. Chaque professeur l'intègre comme il le souhaite dans sa pratique. Le référent numérique reste à disposition pour aider à la mise en pratique (pas sollicité cette année). Des formations sur divers outils peuvent être mises en place en fonction de la demande et des besoins (pas fait cette année).

Les deux classes mobiles sont utilisées dans les classes de 6^e et de 5^e. Un planning de réservation est en ligne sur l'ENT OSE de chaque professeur. Il faudrait prévoir un temps de « nettoyage » en fin d'année scolaire des PC. Ces classes sont lourdes et rendent le transport entre les bâtiments et les étages difficile (et impossible pour le bâtiment A). Une salle numérique serait dans les projets à venir et permettrait de pallier cette difficulté. On prévoirait alors un planning de réservation également.

Les élèves de 4^e et de 3^e travaillent sur les ordinateurs prêtés par le Conseil Départemental.

Moodle académique, Moodle mutualisation et Moodle établissement sont désormais dans les ENT des professeurs. Moodle établissement permet de centraliser les cours, des animations, des exercices, des tests... et de les mettre à disposition des élèves via leur ENT. L'accès à cet espace est donc sécurisé. Le RUPN a assisté à une formation sur les débuts de prises en main. Une présentation/formation en interne peut être proposée en début d'année prochaine mais si des professeurs sont intéressés, un stage d'équipe peut être plus intéressant. Il faut en faire la demande auprès d'un formateur de la DANE

EDUCATION A L'ORIENTATION

PDMF / FORUM des métiers

Cette année dans le cadre du parcours avenir, nous avons souhaité faire entrer les élèves dans le cadre de l'orientation dès la classe de 4ème. En effet jusqu'à présent les actions proposées, comme « les routes de l'orientation » étaient destinées au 3èmes ainsi que le stage en entreprise.

Madame ESTEFFE, la CPE, a piloté cette action en contactant tous les intervenants (une quarantaine représentant 16 familles de métiers) et en organisant un forum auquel nous avons associé les classes de 3èmes.

L'objectif était de permettre aux élèves de rencontrer des professionnels dont le parcours n'avait pas été linéaire et qui parfois avait changé de cap ou avait évolué dans leur carrière. **L'objectif étant de dédramatiser l'orientation et de montrer que l'on peut se réorienter toute sa vie durant.**

Cette première édition a été un succès et nous proposerons de nouveau un Forum l'année prochaine.

COPSY BILAN

Non renseigné

STAGES DE DECOUVERTE PROFESSIONNELLE

Formation	Etablissement	Demande effectuée	Date
Bac STI2D ITEC	LYCEE DURUY	x	10/03/2022
CAP CONDUCTEUR ENGIN	LP LEONARD DE VINCI BLANQUEFORT	à partir du 23/01/22 site lycée	01/03/2022
BAC PRO CUISINIER	LP JEAN D'ARCET AIRE	x	04/03/2022
BAC PRO AMENAGEMENTS PAYSAGERS	LPA ORTHEZ	x	04/03/2022
BAC PRO CUISINE	LP JEAN D'ARCET AIRE	x	04/03/2022
COMMERCIALISATION SERVICES EN RESTAURATION	LP MORLAAS	x	01/03/2022
BAC PRO STAV	Lycée Hector Serres Dax	x	03/03/2022
BAC PRO MECANIQUE VP	LP ESTEVE	x	10/03/2022
3ème enseignement agricole	LPA MUGRON	x	11/03/2022
3ème enseignement agricole	LPA MUGRON	x	11/03/2022

ROUTES DE L'ORIENTATION

Tous nos élèves ont bénéficié de l'opération « les routes de l'orientation » organisée chaque année à Pontonx. Cette opération permet de rencontrer les formations proposées sur le département et les départements limitrophes. Les élèves peuvent à l'aide d'un questionnaire se renseigner sur l'ensemble des formations.

Cette opération est très appréciée par les élèves et les professeurs

IMPLICATION DES FAMILLES DANS LA SCOLARITE

PRONOTE

L'utilisation de PRONOTE et des mails peut parfois être déroutante, Elle est conçue pour être complémentaire.

Nous notons que la majorité des familles consultent régulièrement Pro note. Nous conseillons vivement aux parents de se connecter avec leur compte et pas celui de leur enfant.

Enfin, nous demandons aux familles de bien penser à mettre à jour la Base élèves en apportant les modifications intervenant en cours d'année. La base sert de support pour toutes les opérations importantes de la scolarité d'un élève. (Inscription aux examens, affectation, orientation...)

REUNIONS PARENTS / PROFESSEURS /ETABLISSEMENT

Plusieurs types de réunions se sont tenues cette année.

- Une réunion d'accueil par niveau du chef d'établissement
- Une réunion de présentation de chaque équipe pédagogique menée par le professeur principal.
- Les rencontres individuelles parents professeurs.
- Une réunion pour l'orientation
- Plusieurs réunions à propos des classes bi langues
- Une réunion pour le projet d'établissement

CONSEILS DE CLASSES

Les conseils de classe sont organisés chaque trimestre pour les trois trimestres de l'année. Les délégués élèves et les délégués parents y siègent également.

FAVORISER L'EPANOUISSEMENT COLLECTIF

INTEGRATION DES ELEVES DE 6EMES

DECOUVERTE DU COLLEGE POUR LES CM2

Indemnités IMP

Bilan de l'IMP - liaison cycle 3. Jennifer GRIFFE

- En août/septembre : préparation de la rentrée des classes de 6^{ème}
 - Organisation de la journée d'accueil,
 - Elaboration du livret d'accueil
 - Présentation des dispositifs d'accompagnement des nouveaux élèves de 6^{ème} aux PP
- Octobre 2021 : 1^{er} conseil école collège.
 - ⇒ Présentation du bilan de la rentrée des classes de 6^{ème} : répartition dans les classes les observations sur le métier d'élève.
 - ⇒ Présentation des accompagnements proposés aux élèves : devoirs faits, AP...
 - ⇒ Réalisation du compte rendu du CEC
- Réunion du 24/05 : liaison école collège sur les langues
 - Réflexion sur les pratiques de langue
 - Réalisation du compte rendu
- Préparation de la visite des Cm2 avec Mme Esteffe
 - Réalisation d'un EDT : organisation des ateliers, intervenants
 - Conception d'un livret (imprimé par la vie scolaire)
 - Echanges par mail avec les écoles pour planifier les venues, informer sur la journée, recueil et réponse aux questions ;
 - Conception d'outils pour certains ateliers : métier d'élèves, jeux de piste...
 - Entretiens avec les professeurs des écoles pour la passation d'informations sur les futurs élèves.
- A venir :
 - Concertation pour les élèves demandant la bilangue.
 - CEC du 21/06 : réflexion sur un outil d'évaluation du commun du cycle3.

GPDS

Le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS)

Objectifs : prévenir l'absentéisme, les ruptures scolaires, les comportements addictifs.

Composition du groupe :

Mme Bellinghery, Chef d'établissement, Mme Casabonne, Assistante Sociale, Mme Pignoux, Infirmière Scolaire et Mme Esteffe, Conseillère Principale d'Education.

Fréquence des réunions : 1 à 2 fois par mois environ les lundis en début d'après-midi

Synthèse : Cette année (2021/22) nous avons examiné au total **42 situations d'élèves** différentes.

Les signaux d'alertes repérés : fatigue, plaintes somatiques, passages récurrents à l'infirmerie, absences, retards répétés, problèmes d'intégration, repli sur soi, passivité, tristesse, isolement, incivilités, agressivité, punitions/sanctions.

Suivis et propositions : travail de fond entre les différents acteurs (AS, Infirmière, CPE, PP, Psy EN) autour de l'élève et sa famille et tenter de rétablir un dialogue sain, un lien de confiance réciproque, proposer des modules d'aides, d'écoute, alerter la Direction Académique via un signalement absentéisme, effectuer des bilans/entretiens réguliers, aider l'élève à donner du sens à sa scolarité.

Bilan : sur les 42 élèves suivis cette année le bilan est plutôt positif mais pas à 100% quand même. Certains élèves ont bien évolué et repris progressivement plaisir à venir au collège en s'épanouissant dans leur scolarité et personnellement ; certains autres ont pu travailler une orientation et l'obtenir, avoir un suivi psychologique; d'autres à l'inverse ont persisté dans un comportement déviant et absentéiste.

OUVERTURE ARTISTIQUE ET CULTURELLE

SEJOURS

Bilan séjour Vieux Boucau du 6 au 10 juin 2022. Non renseigné

ASSOCIATION SPORTIVE

Bilan Association Sportive Collège Cap de Gascogne 2021/22

Effectifs :

- 115 élèves (dont 12 jeunes officiels) : 68 garçons et 47 filles.4
- Accompagnants : 3 professeurs EPS : Cécile Hermoso, Nicolas Ducrocq, Hugo Ricadat + Lisa lors de la compétition départementale Basket et Sébastien lors des différentes étapes du championnat rugby Minimes.

Participations aux évènements/compétitions et résultats :

- 22 Septembre : Journée du sport scolaire à Port d'Albret (Soustons) : 35 élèves toutes catégories.
- 6 Octobre : Sauvetage côtier à Soustons.
- 10 novembre : Course d'orientation à Brocas : 10 benjamins(e) et 5 minimes.
- 17 novembre : Cross District à Hagetmau : Equipe benjamins/benjamines classée 1^{ère} / Equipe Minimes classée 2nd.
- 24 Novembre : Compétition amicale district Rugby à Hagetmau : Une équipe benjamins et une équipe minimes garçons.
- 8 Décembre : Journée promotion Course d'orientation à Menasse : 12 élèves participants.

- 5 janvier 2022 : Compétition qualificative district rugby à Hagetmau : Une équipe Minimes Garçons classée 1^{ère} et qualifiée pour la phase départementale.
- 19 Janvier : Compétition district Foot à Hagetmau : Une équipe Minimes Garçons classée 3^{ème}.
- 9 Février : CROSS Académique (40/64) à Oloron Sainte Marie (64) : Equipe Minimes mixte termine 5^{ème} et Equipe mixte benjamin(e)s non classée.
- 9 Mars : Compétition pétanque départementale à Soustons : 1 équipe toutes catégories se qualifie pour la phase Académique.
- 16 Mars : Finales départementales Minimes à Dax: Une équipe Minimes Filles en basket classée 4^{ème}, une équipe minimes garçons en Basket classée 3^{ème}, une équipe minimes garçons en Rugby qualifiée pour la phase Académique.
- 23 Mars : Compétition District Badminton / Tennis de table district à Saint Sever : 14 élèves benjamin(e)s et 2 minimes participent. 5 équipes se qualifient pour la phase départementale.
- 30 Mars : Compétition district basket-ball à Saint Sever : 2 équipes participantes : 1 termine première et se qualifie pour les départementaux.
- 6 Avril : Championnat Rugby Inter-Académique à Bordeaux : Minimes garçons classés 2^{èmes} et qualifiés pour les championnats de France.
+ Finale départementale basket benjamins à Mont de Marsan. L'équipe se classe 6^{ème}.
- 13 Avril : Compétition District Athlétisme à Hagetmau : 1 équipe minimes et 1 équipe benjamin(e)s non qualifiés pour la suite.
- 4 Mai : Jeux des collèges : Equipes qualifiées en Badminton et tennis de table : Meilleure performance : 1 équipe de BG termine 3^{ème}.
+ Championnat Pétanque Inter-Académique à Marmande : Equipe Cap termine 4^{ème}.
- 31 Mai : Championnat de France Rugby à Lagny pour l'équipe Minimes garçons : Résultat : 4^{èmes}.
Tous les mercredis non utilisés pour les compétitions ou évènements organisés par l'UNSS ont donné lieu à des entrainements dits « loisirs » au sein du collège et à la salle Laloubère. Plusieurs activités ont été proposées lors de ces entrainements.

Bilans :

- Le nombre de licenciés se stabilise par rapport aux dernières années (106 et 118 les deux années précédentes).
- Les résultats sont satisfaisants dans l'ensemble mais on doit mettre en avant le brillant parcours de l'équipe minimes Garçons qui a su hisser au 4^{ème} rang national, ce qui n'avait jamais été réalisé auparavant.
- Plusieurs compétitions ont été annulées en début d'année mais le rythme de compétitions habituel a pu reprendre normalement à partir du mois de Février/ Mars.
- Le point noir de cette année est l'implication faible des élèves aux entrainements de loisirs (entre 6 et 12 élèves à chaque séance).
On peut également noter un manque de fiabilité des élèves pour les compétitions puisque l'équipe encadrante a dû gérer à de nombreuses reprises les forfaits de

dernières minutes des élèves mais aussi relancer les élèves pour qu'ils confirment leur présence.

Bilan financier :

Le bilan financier est positif.

Le championnat de France de rugby s'est quasiment autofinancé.

Durant la période de COVID, l'UNSS a baissé le prix de son contrat. L'aide de la communauté des communes ainsi que celle de l'amicale du collège et le maintien du nombre de licenciés ont permis de renflouer les comptes.

Nous pouvons envisager de relancer certains projets et/ou d'en proposer des nouveaux.

ATELIERS RUGBY ET BASKET

Bilan de l'atelier rugby 2021/2022 responsable Madame HERMOSO

Objectifs sportifs

- Faire découvrir la pratique du rugby à des non pratiquants
- Développer le rugby féminin au sein du collège
- Développer la technique individuelle et la motricité du joueur
- Découverte et apprentissage du rugby à 7 UNSS

Actions mis en place et résultats

Afin de réaliser ces objectifs nous avons décidé de mettre en valeur l'apport du rugby pour un non pratiquant, que ce soit sur la partie physique ou mentale. De ce fait nous avons eu 1 non-rugbyman (Footballeur).

Sur la partie féminine, nous avons eu 1 inscrite qui n'a pas malheureusement pas pu pratiquer en raison d'une dispense sportive.

Concernant les 2 derniers objectifs, les séances ont été axés sur la technique de passe, le travail d'appuis, l'appréhension du contact, la technique du placage ainsi que le jeu au pied. Le travail collectif sur le jeu à 7 étant travaillé en fin de séance. Tout ceci accompagné d'un travail physique en début d'année scolaire.

Statistiques

Nombre de joueurs : 15 (3 4e et 12 3e)

Taux de présence moyen/année : 85%

Blessures durant la classe rugby : 0

Bilan scolaire : Le bilan est plutôt positif avec des élèves qui se sont accrochés pour maintenir des résultats plus qu'honorables. L'attitude en classe a été positive sauf deux élèves qu'il a fallu recadrer.

Bilan sportif :

Bonne acidité des élèves et très bon état d'esprit lors des entraînements.

Les quelques absences durant l'année ont été justifiées auprès de l'entraîneur.

Résultats

Excellent résultats en UNSS :

1er départemental, 2e académique, 2e inter-académique.

Ils se sont qualifiés pour les championnats de France à Lagny sur Marne du 31 mai au 2 juin où ils ont obtenu une honorable quatrième place.

Ils ont été félicités pour leur attitude positive et sportive sur et en dehors des terrains

Avec Sébastien Brettnacher, nous avons souhaité intégrer activement les élèves au projet championnat de France. Ils ont répondu présents cherchant des fonds afin de pouvoir réaliser cette belle aventure. Bravo à eux.

Un élève Kylian Manuel Yzorche est pris à la nouvelle académie, structure qui regroupe les meilleurs joueurs du département de sa catégorie.

2 élèves ont évolué en équipe des Landes cette année.

Les rôles sociaux :

Arbitrage : Gabin Tastet et Quentin Daudigeos ont été validés arbitre académique et Paul Lapeyre arbitre national.

Adrien Despouys a été validé jeune coach niveau académique.

L'organisation et l'encadrement de l'atelier rugby permet aux élèves une diversité et une réelle progression.

Mme Hermoso et M.Brettnacher communique efficacement pour encadrer cet atelier.

Perspective et Objectifs année 2022/2023

Continuer à faire découvrir la pratique du rugby à des non pratiquants. L'année prochaine nous aurons 8 élèves de 5e et 4 de 3e. 7 élèves débutent le rugby pour découvrir l'activité en parallèle de leur pratique (skate, football...) et nous espérons y prendre goût.

Développer la technique, la motricité et le mental du jeune joueur

Véhiculer une bonne image du collège Cap de Gascogne au travers de la classe rugby

Développer le rugby féminin au sein du collège

Mettre en place les actions prévues en lien avec le Stade Montois Rugby

Bilan de l'atelier basket responsable Monsieur DUCROCQ

Elèves présents sur cette session :

Caubraque Baptiste / Boucheres Paul-antoine / Bache Esteban /Fauthoux Alice / Destribos Evan/ Deyres Nathan/ Courribet Peïo / Denos Laurine/Peyres Lise/Dartiguelongue Dimitry /Legall Matthys/Granet Louis/Broutin Dubois Colin/Barrouilhet Axel /Lacouturre Mathis

Conditions générales d'accueil des élèves :16h00-18h00 salle Laloubère (travail effectif sur une plage d'1heure et demi).

RAPPEL :

L'objectif de l'atelier basket est d'abord de valoriser les qualités physiques de chaque élève à travers l'activité BASKET encadrée par 2 éducateurs diplômés du club CAP de Gascogne. Le travail est aussi un suivi de la scolarité et l'évolution des indices scolaires, tels que la moyenne générale de l'élève, l'attitude générale au collège, dans les cours, sa participation à différents projets, l'esprit d'initiative, la présence à l'école. Les indices physiques et moteurs sont aussi pris en compte par les éducateurs de manière un peu forte.

BILAN :

Pour l'ensemble des élèves et d'un point de vue physique et moteur, l'atelier Basket s'est déroulé sans blessure notoire. La présence des élèves fluctuait en fonction des différents événements de l'année scolaire (conseils, visites, stages, fatigue, maladie, Covid, etc ...) mais est restée stable (toujours entre 8 et 15 élèves). Néanmoins, quelques absences n'ont pas été anticipées et ont donné lieu à des remises en question.

Au niveau scolaire, on peut constater un faible delta entre la moyenne la plus basse et la plus haute, signe qu'une certaine homogénéité et une régularité se sont installées, sur cette promotion, sans impact global sur la scolarité de chacun et chacune. L'impact de l'atelier est toutefois très relatif quant à des soucis majeurs (déscolarisation).

Bilan chiffré sur l'ensemble des trimestres :

Trimestre 1 moyenne générale : 14.99/20

Trimestre 2 moyenne générale : 15.06/20

Trimestre 3 moyenne générale : 14.64/20

Ce travail est réalisé sur 2 années avec un objectif de continuité dans l'évolution physique et physiologique de l'athlète avec les 3 adultes référents. Le travail est également multiple en ce qui concerne l'orientation des élèves de 3èmes: certains faisant le choix d'une section basket (lycée Despia) à l'issue de leur cursus de collégien.

Résultats compétitions UNSS :

Chez les filles : 4 ème aux championnats d'académie : belle performance avec une forte opposition.

Chez les garçons : 3 ème aux championnats départementaux (absence et blessure de 2 élèves)

Ducrocq Nicolas

Professeur co-responsable de l'atelier basket

PROMOUVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE ET SOLIDAIRE

CESC/ COMITE EDUCATION SANTE ET CITOYENNETE

Rappel des missions et des textes de cadrage de cette instance, présentée lors du dernier conseil d'établissement.

Extraits de la circulaire n°2006-197 du 30 novembre 2006 qui rappelle ses missions, ciblées sur une approche transversale de la citoyenneté, et précise les modalités de son fonctionnement. L'objectif premier de ce comité est de réaliser un diagnostic commun de l'établissement pour mettre en place des actions cohérentes et adaptées, après avoir dégager les priorités éducatives.

Il se réunit plusieurs fois :

- Une fois pour le diagnostic en début d'année et le partage de la programmation des actions
- Une fois en fin d'année pour le bilan annuel et la préparation de l'année suivante
- Une ou deux réunions d'étape entre ces deux séances, pour l'ajustement et la valorisation des actions, et le travail avec les partenaires

Principes directeurs :

- Prendre en compte l'élève dans sa globalité, dans le cadre d'un projet éducatif
- Articuler en permanence, citoyenneté et santé
- Assurer l'implication de l'ensemble des membres de la communauté
- Associer en tant que de besoins les partenaires extérieurs

Comment faire le diagnostic de l'établissement ?

L'analyse d'indicateurs précis, spécifiques à chaque établissement, tels que les résultats aux examens, l'absentéisme, les actes d'incivilité ou de violence, la fréquence des dégradations, le nombre de sanctions, les conduites à risques, le recours à la contraception d'urgence, les relations avec les familles ..., permettra de construire des actions concrètes, pertinentes, adaptées aux situations locales.

Comment dégager les priorités éducatives ?

- S'accorder sur le sens des mots
- Faire partager les forces et les points d'amélioration éducatifs de l'établissement.
- Etre à l'écoute et mettre en discussion les différents points de vue
- Intégrer dans la réflexion, les orientations nationales et académiques

Comment articuler l'action du CESC, avec celle des autres instances de l'établissement ?

Le conseil d'administration examine les projets du CESC et en arrête la programmation.

La commission d'hygiène et de sécurité au travail peut fournir des éléments pour étayer le diagnostic.

Le conseil pédagogique recherche et identifie la place que les disciplines peuvent prendre dans les actions du CESC ;

Le conseil de classe, la commission d'attribution des fonds sociaux contribuent à repérer les problématiques sociales et de santé susceptibles d'être prises en compte dans la programmation des actions du CESC.

Le conseil des délégués de la vie lycéenne, l'association sportive ou le foyer socio-éducatif permettent l'émergence de demandes des élèves en terme d'actions éducatives et de prévention.

Le conseil Ecole Collège peut également être un lieu de concertation sur des actions communes à un secteur.

Compte rendu des travaux du 13 décembre :

Brainstorming concernant les forces et les points d'amélioration à considérer.

Forces	Points d'amélioration
<ul style="list-style-type: none">• Utilisation généralisée de PRONOTE en croissance qui permet notamment de suivre les absences des élèves et aussi des professeurs pour un meilleur suivi.• Prévention lutte contre décrochage (Groupe GPDS qui permet un suivi ajusté et un repérage des élèves)• Lutte contre le harcèlement, bien travaillé dans différentes disciplines, notamment en EMC et en anglais. Il faut rester vigilants. Louise, élève déléguée pense que ça va sur ce point pour le moment• L'infirmière a des rendez-vous individuels avec tous les élèves de 6^{ème} avec lesquels, elle est amenée à parler des changements de la puberté.• Eco délégués	<ul style="list-style-type: none">• Les parents ont une vision parcellaire et sont en attente de savoir ce qu'il se fait dans les différents projets et dans la vie quotidienne de leurs enfants au collège afin de contribuer de leur côté.• Développer encore plus l'accès à PRONOTE• La prévention des addictions car au lycée cela sera trop tard (alcool, cannabis, écrans...) Gaëlle DIXMIER PRONNIER parent médecin• Travailler la relation au téléphone portable.• Prise en compte des besoins de tous les élèves• Egalité filles garçons à expliciter et à travailler• Les parents sont en recherche de conseils, d'informations et d'échanges sur ces sujets.

Propositions d'actions :

- Organiser des rencontres ou des conférences avec des professionnels de santé notamment sur les sujets évoqués précédemment.
Privilégier un cycle de trois conférences ou interventions sur un thème plutôt que des conférences isolées afin de fidéliser le public.

Plusieurs thèmes proposés :

- Les signes avant-coureurs de l'addiction, les terrains favorisant, à partir de quel moment dois-je m'inquiéter ?
- Les désordres alimentaires
- Les phénomènes de groupes

Création de groupes de réflexion mixtes :

- Commission menu et restauration
- Gestion des déchets (déjà en place) projet interdisciplinaire

La prochaine réunion se tiendra au cours du mois de janvier pour finaliser les interventions. Chacun peut prendre attache avec un membre du CESC pour suggérer des idées.

Délégués de classe, délégués de l'Amicale, éco-délégués

1) En début d'année scolaire sont élus, avant la fin de la 7^{ème} semaine de cours impérativement, les 4 délégués (2 titulaires et 2 suppléants) de chacune des classes d'un établissement scolaire.

Les élections se déroulent sous la responsabilité du professeur principal et/ou du professeur d'histoire/géographie/EMC de la manière suivante : les candidatures sont individuelles; le nom de chaque candidat est accompagné de celui de son suppléant, l'élection a lieu à bulletins secrets, la majorité absolue est exigée au 1^{er} tour. Il est procédé, le cas échéant, à un second tour à la majorité relative. En cas d'égalité du nombre de voix, le plus jeune des candidats est déclaré élu. Ces délégués de classe sont les porte-paroles de leurs camarades et les représentent en réunions des délégués, en conseils de classe, en entretien avec un professeur ou autre membre de la communauté éducative. Une formation des délégués a lieu tout au long du 1^{er} trimestre de l'année scolaire, avant la tenue du 1^{er} conseil de classe ; elle est assurée par Mme Esteffe, CPE du collège.

2) Sont élus également à l'occasion de la séance d'élections dans chaque classe 2 représentants (1 titulaire et 1 suppléant) de l'Amicale des Elèves du Cap.

3) Tous les délégués de classe titulaires sont réunis quelques jours après afin d'élire leurs représentants au conseil d'administration ainsi qu'aux diverses instances de l'établissement ; ils participent en effet au CESC, à la commission éducative, au conseil de discipline, à la commission hygiène et sécurité ainsi qu'à la commission restauration du collège. Seuls les délégués des niveaux 5^o, 4^o et 3^o peuvent être élus (2 titulaires et 2 suppléants)

4) Pour la 1^{ère} fois cette année dans notre établissement nous avons organisé début décembre l'élection d'Eco délégués : 13 éco délégués ont ainsi été élus. Objectif : s'engager pour l'environnement en menant des projets au sein du collège. Nous retiendrons de leur investissement cette année :

- L'achat d'un sonomètre placé dans la restauration scolaire afin de sensibiliser les élèves et tenter de réduire le bruit pendant les repas
- La création d'un jardin potager, compost, plantes aromatiques
- L'aménagement de jardinières et pots d'ornement dans le collège

ASSURER LE RAYONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

COMMUNICATION

Site INTERNET de l'établissement

Responsable Quitterie LABARTHE / professeur de mathématiques / RUPN

Le site a fait peau neuve cette année. Il est régulièrement actualisé.

Les actualités du collège y sont mises en avant sur la page d'accueil et restent accessibles dans les diverses pages. Les informations générales et administratives sont renseignées. De nombreux travaux d'élèves y sont partagés ainsi que les diverses sorties pédagogiques, palmarès de concours (Maths, CNRD, ...). Une ligne spéciale pour autoriser la diffusion des travaux a été rajoutée dans les dossiers d'inscription cette année afin d'éviter la multiplication des demandes ponctuelles.

Diverses rubriques permanentes : menus de la cantine – accès à OSE – agenda – page orientation – accès aupadlet UNSS – présentation de l'amicale – accès à e-sidoc, espace dédié au CDI.

Toute autre rubrique peut être rajoutée sur demande.

Pour faciliter le transfert des documents (surtout les vidéos) et respecter le RGPD (éviter les Drives par exemple), le collège a acheté une clé USB qui reste à disposition de tous les collègues dans mon casier. Une deuxième clé USB sert à sauvegarder l'ensemble des documents et pages web du site complet. PrOnote est l'outil privilégié pour la communication avec les familles sous format numérique. Il est encore peu utilisé par les parents d'élèves (...%) pour le suivi des résultats et la

communication des informations concernant leur(s) enfant(s).

Rédaction et mise en forme : Marie-Hélène BELLINGHERY /Principale

Annexe 2

2021-2022

Français

Projets communs (tout un niveau)

Thématique	Monde économique et professionnel EPI semaine interdisciplinaire : « LA PRESSE : informer, s'informer, déformer ? »
Niveau concerné/ disciplines concernées	Toutes les classes de 4 ^e , toutes les disciplines.
Problématique	« Informer, s'informer, déformer ? »
Format :	Semaine interdisciplinaire, durant la semaine de la presse (dernier mardi consacré au Concours de Unes) EDT habituel des élèves conservé. Séquence menée en Français et Histoire Géographie en amont de la semaine de la presse
Partenariats	SUD OUEST/ Atelier Canopé/ Clémi/ SPME/ Médiathèque de Saint Sever

Etapes de la mise en œuvre

1. Séquence sur la presse menée en français

Problématiques abordées : *Qui fabrique l'information ? Quel est le chemin de l'information ? Quelle est la place / quel est le rôle du journaliste aujourd'hui ? Qu'est-ce que s'informer ? Comment s'assurer de la fiabilité d'une information ? L'image est-elle un gage de vérité ? Comment le dessin de presse permet-il d'informer ?*

- Analyses d'articles, de dépêches, de dessins de presses et des techniques de parodie et de caricature.
- Réalisation de revues de presse d'actualité.
- Préparation au concours : composition de la maquette, du logo, des mentions légales.

2. Séances diverses menées dans les autres disciplines, autour de la presse : fréquentation et étude d'articles, de dessin de presse, utilisation de logiciels pouvant aider à la composition d'une UNE, étude de camemberts, infographies etc...

3. Intervenants extérieurs :

Réception du médiateur du journal Sud ouest Bordeaux Fabien PONT, pour une "conférence-questions" organisée au collège.

Réception de l'auteure Sandra Laboucarie sur le thème des Fake News.

4. Exposition au collège sur le thème du dessin de presse.

Exposition *Cartooning for peace*, sur le thème "Tous migrants" : <http://www.cartooningforpeace.org/wp-content/uploads/2018/01/LIVRET-TM.pdf>

Ou sur le thème « Dessiner pour la paix » <https://www.cartooningforpeace.org/wp-content/uploads/2018/01/Livret-pe%CC%81dagogique-dessins-pour-la-paix-2020.pdf>

5. Participation au Concours de Unes de tous les 4^e en langue française, anglaise ou espagnole.

Les élèves vivent la journée d'un journaliste (réception de vraies dépêches AFP et réalisation en groupe d'une UNE de journal) <https://www.clemi.fr/fr/evenements/operations-speciales/concours-de-unes.html>

Formes d'évaluation	Evaluation de la UNE (grille d'évaluation du concours)+ évaluations disciplinaires + évaluation par compétences
Compétences transversales évaluées	D1 : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. D2 : Organisation du travail personnel/ Coopération et réalisation de projets Médias, démarches de recherche et traitement de l'information. / Outils numériques pour échanger et communiquer. D3 : Réflexion et discernement/ Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative D5 : Invention, élaboration, production

Projet « *À voix haute : l'oral, ça s'apprend !* »



Discipline concernée : Français

Niveau Concerné : 4

Objectifs généraux :

- Réduire les écarts de performance scolaire dans le domaine de la maîtrise de la langue orale en proposant des ateliers d'expression orale dès la classe de 4^e, en groupe restreint (demi classe)
- Engager les élèves dans des projets visant à développer les compétences sociales via des travaux de groupes, notamment artistiques et collaboratifs.
- Améliorer l'éloquence et l'estime de soi
- Améliorer le climat scolaire en proposant des activités qui soudent le groupe et donnent lieu à des restitutions publiques ou des rencontres avec des intervenants.
- Travailler la compétence orale en vue du DNB, notamment l'épreuve de soutenance orale.

Exemples de projets menés (projets différents en fonction des classes)

Projet « Fais-moi peur » : écritures horribles et lectures à voix (très) hautes »

Projet plaidoiries pour Jean Valjean

Projet « Dire, chanter, écrire, danser... l'amour »

Projet « Présente-moi ta ville »

Atelier d'improvisation et de théâtre

Atelier de lectures expressives

Jeux didactiques et pédagogiques :

- Croiser deux domaines de formation : l'éducation artistique et culturelle, dans ses composantes liées à la parole, et l'apprentissage de l'expression à l'oral.
- Travailler l'expression orale continue et l'échange argumenté (débat, plaidoyer...) ainsi que la mise en voix, en geste et en espace de textes littéraires (de la lecture à voix haute à la lecture jouée et au jeu théâtral).
- Investir tout le champ de l'éloquence et des arts de la parole, qu'elle soit vivante (théâtre, lecture en public, ensemble des arts du spectacle vivant) ou captée (cinéma-audiovisuel).
- S'appuyer sur des objets culturels et artistiques enrichissant la parole et la réflexion des élèves (textes et œuvres d'auteurs, travaux d'écriture créative menés en classe, scénarisation de grands débats de société ou historiques, etc.)
- Permettre aux élèves de se construire pleinement comme des sujets et des citoyens, par une pratique de l'oral qui leur permet d'apprendre à maîtriser leur parole dans des exercices et situations variés.

Modalités de travail :

Parler pour comprendre

Écrire pour parler

Parler avec autrui

Agir par la parole

Inventer une parole

Quelques exemples de projets ponctuels réalisés cette année...

6^e Les 6^{ème} deviennent des « copistes » (2 classes de 6^{ème}) :

Projet de fin d'année mené au cours de la découverte des textes médiévaux (poésies, fabliaux) et de l'Ancien Français. Les élèves ont découvert l'évolution de la langue depuis le latin (fait en initiation). Ils ont découvert les manuscrits médiévaux, les enluminures, la calligraphie et ont eu à produire leur propre enluminure médiévale à la manière des moines-copistes.



4^e

- « *Le Marathon de l'écriture : une épreuve sportive qui muscle ...les doigts !* »

(2 classes de 4^e) : projet trimestriel, visant à débloquent le passage à l'écrit, autour de plusieurs petits sujets d'écriture, à compiler et à mettre en scène dans un cahier, touchant à plusieurs genres littéraires, listes, affiches, jeux d'écritures à contrainte (surréalistes, oulipiennes...)

- *Création sonore (2 classes de 4^e)* : Création d'un podcast sonore dans le cadre de la séquence sur la nouvelle fantastique, en vue de développer les compétences d'oral et la maîtrise de logiciels de montage, mixage, et enregistrement de sons.

- *Mots d'amour (2 classes de 4^{ème})* : Dans le cadre du chapitre « Dire l'amour » et en préparation du travail sur l'autobiographie en 3^{ème}, les 4^{ème} ont créé dans leur cahier une page recueil de mots d'amour, de mots tendres ou amicaux inscrits par un maximum de personnes de leur entourage.

- *Présente-moi ta ville (2 classes de 4^{ème})* : Projet de milieu d'année en trois étapes : la création d'un diaporama sur le thème « la ville que je voudrais découvrir » dans tous ses aspects : géographiques, culturels, gastronomiques, littéraire.... Le diaporama a donné suite à un passage à l'oral, entraînant pour la classe de 3^{ème} et enfin, les 4^{ème} ont eu à transformer ce travail de recherche documentaire en texte littéraire faisant le récit de leur voyage dans cette ville. Ce projet a donc mêlé recherche documentaire, expression orale et production d'un écrit littéraire.

3^e

- « *Laisser une trace* » (2 classes de 3^e) : Projet individuel d'écriture et bricolage d'un livre numérique POP UP autobiographique (compilation de textes écrits en imitation de grands auteurs et compilation de souvenirs divers, sous forme plurimodale [vidéo, écrit, image...])

- *Poésie et engagement (2 classes de 3^e)* : écritures créatives et mise en scène dans un livre numérique de poèmes sur le thème de l'engagement :

* à partir de la rencontre avec une ancienne déportée, Esther Senot

* en pastiche d'un poème de V.Hugo, réaliser un poème allégorique sur la Paix, la Liberté, ou la Guerre.

Poèmes exposés en fin d'année dans le collège sous forme d'affiches.

Annexe 3

2021-2022

**BILAN PEDAGOGIQUE
LANGUES VIVANTES**



ACTIONS LANGUES

Tous niveaux
Anglais



UGLY
SWEATER
party

Présentation à toutes les classes de la tradition "Ugly Sweater Day": les élèves ont été invités à découvrir les origines de cette tradition et à la mettre en oeuvre au sein du collège, en arborant, le 16 décembre, le pull de Noël "le plus moche". Les élèves ont eu le choix de porter un pull vendu dans le commerce ou de se vêtir de leur propre création. La possibilité de "créer" son propre pull a permis de ne pas imposer un achat aux familles et également à chacun de s'investir comme il le souhaitait (tout en discrétion... ou pas!) Un temps fort de l'année à reconduire.



ACTIONS LANGUES

Classes de 4ème



Projet EMI Anglais - Espagnol

Travail autour de la presse et participation au concours de Unes organisé par le CLEMI de l'académie de Créteil. Tous les 4èmes font le concours de Unes. Un groupe est inscrit en anglais + un groupe en espagnol (élèves volontaires), l'occasion de présenter la presse étrangère et de transférer les connaissances (projet pluridisciplinaire) pour créer sa propre Une et participer au concours national et au concours du collège.

Piste de travail Approfondir le travail sur le droit à l'image et le choix des images (nombreux sont encore les groupes qui pensent pouvoir utiliser n'importe quelle image et se disqualifient pour le concours)

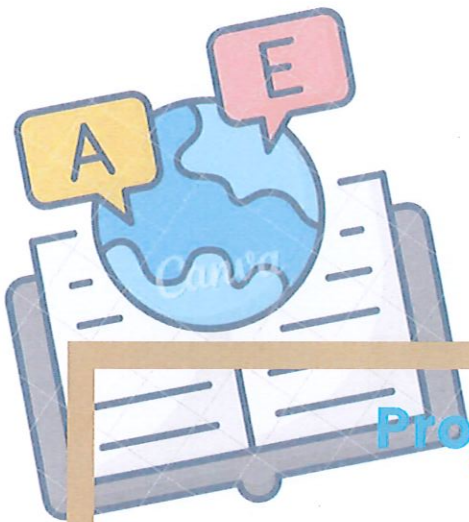
Ecofriendly

There is No Planet B Anglais

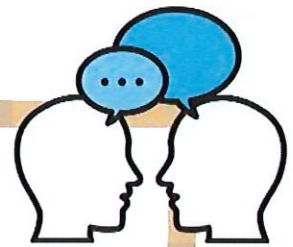
Travail réalisé dans le but de mener les élèves vers une réflexion sur le développement durable à travers des activités concrètes afin d'amorcer une réflexion. Comment agir en citoyen éthique et éco-responsable pour préserver la planète? Ce projet en cours fait écho à d'autres menés dans d'autres disciplines et sur d'autres niveaux. Il débouchera sur la conception d'une vidéo de sensibilisation aux causes et conséquences du réchauffement de la planète pour inciter les gens à agir.



ACTIONS LANGUES



Classes de 4ème



Projet E-Twinning Espagnol

Les objectifs qui étaient fixés :

- Pratiquer l'espagnol autrement : utilisation concrète de la langue comme moyen de communication et d'échange.
- S'ouvrir à d'autres cultures européennes (modes de vie, visions du monde, systèmes scolaires,...)
- Développer les compétences informatiques pour échanger et communiquer.

Quelques limites : La situation Covid, inégale selon les partenaires, a entraîné des maladies de profs, des absences d'élèves participants, des cours à distance et donc des retards dans l'organisation... L'inscription d'une seconde classe dans le projet a compliqué la tâche de suivi.

Ajustements prévus pour l'an prochain : se fixer avec les deux partenaires solides de cette année, définir un calendrier sans ajournement possible quelles que soient les difficultés rencontrées, partager dès le départ un questionnaire d'évaluation à destination des élèves, des familles et de tous les partenaires pour une meilleure implication de chacun.

ACTIONS LANGUES



Projet Stand Up to Bullying (Anglais) La tolérance (Espagnol)

Projet en anglais construit autour de la notion d'engagement dans la lutte contre le harcèlement. Tous les élèves de 3ème ont été amenés à solliciter toute la communauté éducative du collège mais aussi leurs proches et leur entourage pour réaliser le projet final. (Conception d'une vidéo de prévention dans le cadre de la lutte contre le harcèlement scolaire). L'intervention de la Ligue de l'Enseignement a mené à une réflexion sur la notion de tolérance.

Difficultés: la maîtrise de l'outil informatique et de logiciels de montage peut considérablement ralentir certains groupes. + Suivi du travail difficile pour l'enseignant.

Piste de travail: Faire un parallèle explicite avec les réflexions menées en espagnol sur le même niveau: tolérance dans le sport (attitudes des parents, joueurs, supporters, entraîneurs...) / Réflexion sur l'intolérance: ses manifestations et ses causes, avec visualisation et résumé du film : Diario de un skin (infiltration du milieu skin par un journaliste). De manière générale, plusieurs projets d'anglais entrent aussi dans la thématique de la tolérance.



ACTIONS LANGUES



Classes de 3ème

La guerre (Espagnol)

Réflexion autour de la guerre de 1936: guerre civile ou guerre d'Espagne? Étude d'une œuvre engagée: Guernica. Mise en parallèle avec la guerre en Ukraine (importance de la mémoire).

Réalisation: A la recherche des espagnols après la guerre, visualisation de différents documentaires et films suivie d'une interprétation filmée de ces vies d'après-guerre.

Picasso

ACTIONS LANGUES

Classes de 3ème

LE PROJET ÉVOQUÉ PRÉCEDEMMENT ET LES DEUX SUIVANTS PEUVENT ÊTRE RAPPROCHÉS ET PERMETTENT DE MENER UNE RÉFLEXION ÉLARGIE SUR LA NOTION D'ENGAGEMENT QUI POURRAIT ÊTRE LE THÈME FÉDÉRATEUR DE L'ORAL DU BREVET (COMME DÉJÀ EXPÉRIMENTÉ). CES PROJETS SONT GÉNÉRALEMENT TRÈS FÉDÉRATEURS CAR ILS RENVOIENT À DES RÉFLEXIONS MENÉES PAR AILLEURS EN FRANÇAIS NOTAMMENT.

Projet #Black Lives Matter (Anglais)

Projet inscrit dans la thématique de l'art engagé. Cette séquence contribue à mobiliser les élèves contre toute forme d'exclusion ou de discrimination. (Travail sur le tableau de Rockwell The Problem We All Live With / Le clip de Childish Gambino This is America / L'image de l'artiste Bria Goeller: mise en scène de Kamala Harris projetant l'ombre de l'activiste Ruby Bridges.)



Projet autour de la place des Femmes (Anglais + espagnol)

En anglais, projet axé autour de figures emblématiques engagées dans la lutte pour l'égalité des droits hommes-femmes (Emmeline Pankhurst, Malala Yousafzai, Emma Watson) afin de mobiliser les élèves contre les stéréotypes.

En 3ème bilangue, en espagnol, Réflexion sur la place de la femme dans la société d'aujourd'hui. Dans les deux disciplines, écriture et oralisation d'un discours politique cherchant à convaincre d'aider les femmes (violences, partage des tâches, inégalités salariales...). En espagnol non bilangue, réalisation d'une affiche pour dénoncer les inégalités hommes/femmes.

Pistes de travail: Des discours étant réalisés dans les 2 langues, il pourrait être intéressant que les meilleures productions soient délivrées devant un comité composé d'élèves et adultes du collège, parents... (pourquoi pas durant la semaine des langues?)



ACTIONS LANGUES

Classes de 3ème

ET

PARCOURS AVENIR



Cap vers le lycée (Toutes langues)

Présentation des différentes opportunités linguistiques après la 3ème et aide à la préparation des épreuves de sélection.

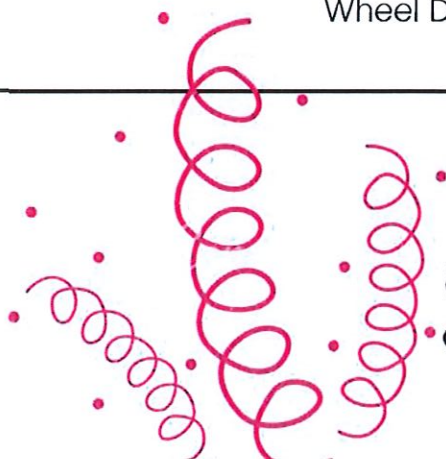
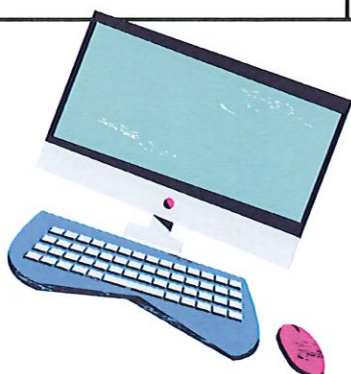
Travail sur l'orientation post-collège: différences entre voie pro et voie générale, critères à prendre en compte dans l'orientation, suivre ou non l'envie des parents?

Difficultés rencontrées: il arrive encore trop fréquemment que certains de nos élèves ayant intégré la bilangue refusent l'idée de continuité du parcours langues; parfois, ce sont les familles qui ne souhaitent pas que leurs enfants s'orientent dans de telles filières.

Pistes de travail: Le fait d'informer les élèves et familles sur les différentes opportunités en langues dès l'entrée au collège, comme fait cette année, est primordial. Les familles doivent être pleinement conscientes qu'intégrer la bilangue, c'est s'engager à adhérer à la politique des langues du collège. Cet engagement pourrait figurer dans les critères d'accès à la bilangue

USAGE DES TICE EN LANGUES

Logiciel	Utilisation
Audacity	Enregistrer les productions orales en continu.
Publisher	Créer des compositions visuellement attrayantes (Unes, affiches,...)
Power Point	Créer des présentations dynamiques qui permettent de réduire les confusions possibles en amenant l'audience à s'impliquer tout en accentuant les points importants Mettre en confiance et donner de l'assurance à la personne qui présente.
Balabolka	Logiciel de synthèse vocale qui permet de convertir du texte en fichier audio. (facilitateur)
Movie Maker	Doublage vidéo Conception de vidéos de sensibilisation
Canva / Genially	Outil de design graphique en ligne (gratuit) et de contenu interactif
Word / ODT	Traitement de texte
Applications interactives	Quizlet / Learning Apps / Quizinière / Hot potatoes / Wheel Decide



Semaine des Langues Semaine des Langues Semaine des Langues



EN COURS DE LANGUES

- Blind tests musicaux
- Escape games
- Exposés d'élèves sur leur pays d'origine, celui de leurs parents ou un pays qu'ils affectionnent particulièrement (6e - 5e) --> Parcours citoyen

DANS LES AUTRES COURS

- Sports typiques
- Initiation / présentation latin
- Exercices en langues
- Résumer le cours en langue étrangère



A LA RESTAURATION SCOLAIRE

- Petit déjeuner et déjeuner typiques (anglais / espagnol / allemand / français ou autre) --> Réflexion sur les habitudes alimentaires (Parcours Education à la santé)

ATELIERS

- Langue des signes
- Découverte alphabet grec
- Parcours Avenir: rencontre avec des professionnels utilisant les langues régulièrement ou ayant une expérience à l'international
- Jeux
- Danses latines
- Mur d'expression



Dress code

AVEC OU SANS ACCESSOIRES, ON COMPTE SUR TOUS POUR JOUER LE JEU

Inspiration Espagne
Mexique Amérique du
sud Jaune et orange
ou rouge et vert

Inspiration Asie et Manga

Inspiration germanique
Rouge, Jaune, Noir

Journée Anglo-américaine
bleu et rouge

Annexe 4

SÉJOUR APPN/SVT

SYNTHÈSE

SEJOUR VIEUX-BOUCAU

du lundi 6 au vendredi 10 juin 2022

classes de 5èmes (107 élèves)



Le séjour initié par l'équipe EPS/SVT s'est déroulé du lundi 6 au vendredi 10 juin 2022, au centre "Campus Planète Vacances" se situant rue Porteneni, à Vieux-Boucau. Sur les 4 classes de 5èmes, 10~~7~~ élèves sont partis, encadrés par 8 adultes.

Le document présenté fait office de synthèse du séjour, présentant les points positifs et ceux à améliorer pour de futurs projets.

Plusieurs points seront abordés : la restauration, les logements, les infrastructures, les activités sportives, l'activité SVT, l'organisation générale ainsi que des points divers.

LA RESTAURATION

Au niveau de la restauration, le personnel a été plaisant tout au long du séjour, à l'écoute des adultes comme des enfants. L'organisation des passages des élèves s'est avérée bien agencée. La salle de restauration reste un peu petite, surtout les jours de pluie.

En ce qui concerne la cuisine, la qualité des produits servis a toujours été de mise, en plus d'une variété (fruits tous les jours) ainsi qu'une quantité suffisante de nourriture. Quelques petits bémols cependant sont à souligner, comme des compositions répétitives et des desserts redondants (les donuts tous les jours n'étant pas conformes à la formation sur la diététique). Des protéines auraient été bienvenues un peu plus régulièrement (viandes, poissons), mais ont été servis des glucides lents tous les jours.

LES LOGEMENTS

Les logements se sont avérés de qualité convenable, un peu vieillots pour certains, indépendants, mais ont posé quelques soucis pour des élèves de 5èmes. En effet, les mezzanines, les plaques de cuisson, les frigos et les escaliers représentent un danger pour eux.

Du fait de l'isolement des appartements par rapport aux encadrants, il a été un peu compliqué de gérer convenablement les élèves en ce qui concerne la surveillance, les bruits ou encore les soucis liés au sommeil, surtout en ayant des chambres avec 7 élèves.

Le fait que le ménage ait été fait tous les jours a été un vrai plus tout au long du séjour.

INFRASTRUCTURES

Le site bénéficie d'un très beau skate-park, au milieu des arbres, au centre du campus. Il est cependant dommage qu'il n'y ait pas plus d'assises autour. Il manque également d'un point central, d'une salle permettant de réunir tout le monde.

Le plan de site s'adresse à un public plus âgé : les espaces sont éloignés les uns des autres (problème de visu avec les élèves), il manque de jeux et d'infrastructures pour les pauses (tables de tennis de table vétustes et limitées).

A côté du skate-park, le campus dispose d'une piscine agréable et assez grande.

ACTIVITES SPORTIVES

Tous les cours liés au skate, très importants dans le planning, ont eu lieu « sur terre », ce qui dénature un peu l'esprit du séjour, à savoir « la découverte des sports autour de l'Océan ».

Les séances de sports aquatiques ont été trop peu nombreuses (3 par groupe) pour pouvoir apprécier les progrès et les activités de skate peu diversifiées. L'activité skim, qui aurait pu être faite en deux étapes, dont une sur la plage la plus proche, a été réalisée sur une structure gonflable sur le campus, ce qui est également un peu dommage.

Les moniteurs ont été sympathiques et à l'écoute, en particulier ceux du surf et du skim. Cette dernière activité a d'ailleurs été très appréciée des élèves.

En ce qui concerne le skate, certains élèves ont pu progresser avec le hamboard et le longskate. Mais pour les élèves en difficulté ou n'aimant pas trop cette activité, le séjour a pu être compliqué avec un niveau trop élevé, mettant à mal leur confiance déjà fragile. De plus, l'accompagnement des moniteurs en ce qui concerne le choix des protections (casques, coudières, etc.) a été un peu léger pour certains groupes.

Pendant les pauses des élèves, un peu plus de choix d'activités et de sports auraient été bienvenus.

ACTIVITE SVT

L'activité SVT a bénéficié de la mise à disposition d'un vidéo-projecteur et d'une salle.

Cependant, quelques problèmes liés aux transports ont été constatés : les déplacements à vélos ont été un peu trop longs (1h aller-retour), avec parfois 6 allers-retours pour les accompagnateurs. Du fait de ce moyen de locomotion, du matériel lié à l'activité n'a pas pu être amené sur les lieux d'étude (cartes par exemple), ce qui a également rendu les sacs très lourds (époussette, bocaux, fiches, antivol de vélos).

Le vélo a présenté quelques soucis de sécurité, 24 élèves à surveiller sur la route, avec des professeurs réquisitionnés pour accompagner des groupes de sport en plus de l'SVT : fatigue, responsabilités liées à la sécurité routière, impératifs horaires...

Un souci s'est posé pour les non-cyclistes et mal-voyant, qui ont été dans l'impossibilité de participer aux activités d'SVT.

ORGANISATION

L'équipe du collège a longuement discuté avec les encadrants et les moniteurs sur l'organisation de l'emploi du temps « en gryère » des élèves : certains groupes ont eu jusqu'à une demi-journée de pause, ou avec une seule activité trop tardive (dont le lundi d'arrivée) compensé par des journées très chargées d'autres jours.

Le fait du manque de moniteurs peut être à l'origine de ces temps trop importants de pauses.

En plus de ce dernier, un accompagnateur du collège a été placé sur chaque activité, ce qui a laissé un seul professeur libre pour surveiller les élèves en pause et dans l'impossibilité d'organiser quelque chose (pas d'animations dynamiques et sportives lors de ces temps): aucune activité n'a pu être organisée (tournoi sportif, sortie vélo ou autre) puisque les groupes partent et ne reviennent pas en même temps.

Les seules activités organisées ont été de la pétanque, du foot, du volley, qui n'ont pas forcément de lien avec l'objectif de ce séjour.

Sur certaines activités, les moniteurs du centre ont laissé les accompagnateurs amener les groupes sur des lieux éloignés du centre (activité de hamboard), avec un flou au niveau des horaires en ce qui concerne les débuts d'activité et/ou les regroupements pour s'équiper, avec des réflexions à la clé. C'est arrivé très peu souvent, mais certains accompagnateurs ont ressenti un manque d'implication

Les non-nageurs n'ont, quant à eux, pas eu beaucoup d'occasion de profiter des activités.

POINTS DIVERS

Les professeurs n'ont eu que très peu d'occasions de pouvoir débriefier en journée sur les difficultés ou les problèmes rencontrés avec certains élèves car tout le temps réquisitionnés pour encadrer les activités avec les moniteurs.

Les vélos ont pu représenter un danger sur la route en présence d'un unique encadrant et avec la fatigue des élèves après certaines activités (en particulier le surf).

EN CONCLUSION

Le campus et les encadrants du centre ont été accueillants tant avec les adultes qu'avec les élèves. Les élèves sont sortis du séjour contents d'avoir été accueillis par l'équipe de « Planète vacances » qui a été à l'écoute et sympathique.

Cependant, il s'est avéré que « Planète vacances » est un lieu adapté à des plus grands (lycéens et/ou familles), avec plus d'autonomie que des élèves de 5èmes. Les objectifs du séjour sur les sports aquatiques et le fait d'apprendre à gérer ses efforts par rapport à une pratique intensive sur des journées sportives n'ont pas pu être atteints avec les activités proposées.

L'équipe du campus, dans sa bienveillance, a cependant été très réactive aux diverses demandes sur place.

L'équipe porteuse du projet