

Les déterminants de l'orientation

Caractéristiques de l'action

- Objectifs : - mobiliser les élèves pour le travail d'orientation de l'année.
- leur faire repérer les déterminants d'un projet d'orientation, (dans les domaines de la connaissance de soi, des formations, des métiers), les questions à se poser, les moyens de trouver des réponses.
- La notion de déterminant renvoie à tout facteur qui intervient dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un choix d'orientation (exemples : les résultats scolaires, l'influence des parents...).
- Durée : 1 h
- Effectif : 1/2 classe
- Technique utilisée : animation de groupe

Déroulement

Prévoir 4 à 5 études de cas, courtes. Chaque étude devra concerner des déterminants de l'orientation différents, à découvrir.

I - En petits groupes (4 à 5) : les élèves réfléchissent à l'étude de cas proposée.

Consigne : « Si vous deviez donner un conseil à X, que lui demanderiez-vous ?

Que lui diriez-vous ? »

L'animateur passe dans les groupes et propose éventuellement des pistes de réflexion.

II - Retour sur l'ensemble du groupe en demi-classe.

- Chaque sous-groupe lit le cas sur lequel il a travaillé et fait part de ses réflexions.

- L'animateur écrit au tableau les déterminants que les élèves ont repéré dans

l'étude de cas étudiée.

Par exemple, les élèves vont dire : intérêt, famille, longueur des études, débouchés...

L'animateur écrit ces mots au tableau en les organisant par grandes catégories (connaissance de soi, connaissance des études, connaissance des métiers, problèmes de procédures d'orientation) mais sans nommer ces catégories.

Par exemple, il les organise en colonnes : intérêt et famille (colonne «connaissance de soi»), longueur des études (colonne «connaissance des études») et débouchés (colonne «connaissance des métiers»).

III - Une fois que chaque sous-groupe s'est exprimé, l'animateur demande à l'ensemble des élèves, oralement, de regrouper les mots écrits au tableau par thèmes et de donner un nom à leurs regroupements. Il les amène progressivement à nommer les catégories : connaissance de soi, des études, des métiers et des procédures.

Par exemple : si les élèves ont mis ensemble goûts et intérêts d'une part, et capacités et résultats scolaires d'autre part, l'animateur les fera réfléchir à ce qui peut être commun à ces deux regroupements (les élèves disent en général : «cela me concerne», l'animateur le rapportera à la connaissance de soi).

IV - L'animateur présente ensuite le programme d'orientation de l'année, programme qui abordera tous les thèmes évoqués et un certain nombre de déterminants. Il précise le calendrier des procédures d'orientation.

V - En fin de séance, il remet à chaque élève un document écrit qui présente les grandes catégories et les déterminants (voir liste au verso).

Remarque : vous pouvez faire le même type de séance avec une étude de cas plus longue, identique pour tous les groupes d'élèves, qui regroupe l'ensemble des déterminants. Vous pouvez la construire vous-même ou vous adresser au conseiller d'orientation de votre établissement.

Source : SAIO Grenoble

Exemples
d'études de cas
courtes

Céline : « Je ne sais pas ce que je veux faire plus tard. Quand je vois des copines qui ont un but, cela me fait envie ».

Jean-Marc : « Certains jours, j'aimerais devenir ingénieur, d'autres, je rêve d'être musicien. Je ne sais plus quoi penser ».

Christophe : « J'aimerais devenir avocat. Mais mes parents me conseillent plutôt médecin ».

Sylvie : « J'aimerais bien être esthéticienne. Mais je me dis que je changerai peut-être d'avis plus tard ».

Frédéric : « J'aimerais apprendre un métier dans la mécanique. A la maison, j'aime bien bricoler. Mais je ne sais pas encore exactement quel métier choisir ».

Sonia : « J'aimerais créer une entreprise de jouets d'enfants. Mais j'ai un peu peur des études longues. Et aussi, je me demande si c'est bien fait pour une femme ».

Olivier : « Moi, j'irai en apprentissage. L'entreprise ça me tente bien ».

Stéphanie : « Mes profs me disent que j'ai de bons résultats. J'irai en seconde mais je ne sais pas quel bac choisir ».

Bruno : « J'aimerais travailler dans un garage. Les études au collège ne m'intéressent pas beaucoup ».

Exemples de
regroupement
par catégories

● **CONNAISSANCE DE SOI** : goûts, intérêts, valeurs, capacités (manuelles, physiques, intellectuelles), santé, résultats scolaires, influence de l'entourage, attentes vis-à-vis d'un métier.

- avec l'aide de :

* réflexion personnelle

* autres personnes : parents, amis, conseiller d'orientation-psychologue, professeurs, professionnels...

* outils d'évaluation : questionnaires, logiciels (au Centre d'Information et d'Orientation).

● **CONNAISSANCE DES ETUDES** : contenus, durée, lieu de formation, niveau scolaire exigé, sélection, coût, poursuites d'études.

- avec l'aide de :

* personnes : professeur principal, autres professeurs, conseiller d'orientation-psychologue...

* outils : autodocumentation ONISEP au CDI, brochures ONISEP (guide « après la 3e ») autres brochures, cédéroms, vidéos, sites internet.

- au cours de : visites d'établissements, de « journées portes ouvertes » très nombreuses entre mars et mai et de mini-stages en établissements scolaires.

● **CONNAISSANCE DES METIERS** : compétences et qualités requises, conditions de travail, rémunération, possibilités de carrière, débouchés, évolution des métiers, vie en entreprise...

- avec l'aide de :

* personnes : parents, entourage, professeurs, conseiller d'orientation-psychologue, professionnels...

* outils : autodocumentation ONISEP au CDI, brochures ONISEP, autres brochures, cédéroms, vidéos, presse, radio télévision, sites internet...

- au cours de : stages, visites d'entreprises, forum des métiers...

● **PROCEDURES D'ORIENTATION ET D' AFFECTATION ET CALENDRIER**

- intentions d'orientation au 2e trimestre, vœux définitifs au 3e trimestre, distinction entre avis du conseil de classe et décision d'affectation.