

RAPPORT ANNUEL
SUR LE FONCTIONEMENT PEDAGOGIQUE DE L' ETABLISSEMENT
ET
SES CONDITIONS MATERIELLES DE FONCTIONNEMENT

ANNEE SCOLAIRE 2010/2011

Nom de l'établissement : Collège LES EYQUEMS
Rue de la Tour de Veyrines
33700 MERIGNAC

Avis du Conseil d'Administration réuni le 7 Novembre 2011.

A Mérignac le Novembre 2011

La Principale

Françoise OILLEAUX-PELLERIN

D) ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ETABLISSEMENT

1) Situation Géographique

Notre collège est situé dans une zone pavillonnaire de bon aloi, en limite des vignes du Château Chêne Vert et proche de celui de « Pique Caillou ». Proche également du tramway, le centre de Bordeaux est alors accessible en moins de vingt minutes.....

2) Population

Depuis plusieurs années, la problématique de l'établissement résidait dans la perte avérée et importante des effectifs : 229 élèves. Dès 2008, cette tendance commence à s'inverser avec un regain de 25 élèves, puis en 2009 la stabilité des effectifs se confirme. En 2010, la fermeture du collège Langevin favorise très nettement l'accroissement des effectifs qui se stabilisent à 555 élèves.

Cet afflux soudain d'élèves, engendre une augmentation significative des problèmes de discipline, nous obligeant à réfléchir sur un projet de vie scolaire et éducative et mettre en place pour la rentrée suivante une charte éducative.

	CONSIGNES *	AVERTISSEMENT	EXCLUSIONS Temporaires	BLAMES CONDUITE	Commission disciplinaire**
2009/2010	Non comptabilisés	46	Exclusions « normales » 52 dont 29 pour le mois de Juin seulement (fin d'année) Exclusion/inclusion : 5 Exclusion avec sursis : 1 Exclusion temporaire DP : 1	3	2
2010/2011	186 au 31/03/11 : NB : 2 consignes par mois le mercredi après-midi depuis cette présente rentrée scolaire.	119 au 31/03/11 NB : ces sanctions comptabilisent les mises en garde cumulées.	Exclusions « normales » 26 Exclusion/Inclusion : 1 Exclusion avec sursis : 3 Exclusion temporaire DP : 2	<u>4</u> au 31/03/11	<u>2</u> au 31/03/2011

3) Caractéristiques socioprofessionnelles des familles

Eu égard aux caractéristiques départementales et académiques, les PCS sont globalement favorisées au collège des Eyquems, même si les pourcentages PCS favorisées A et Favorisées ont tendance à baisser encore pour cette année 2010, les PCS moyennes sont très nettement en hausse : +11 points. Par contre, les PCS défavorisées sont en nette régression : - 7 % et ce malgré la crise économique, toujours très sensible.

Le taux de boursiers est de 16.57% et correspond au taux de CSP défavorisées (16.39%).

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
PCS Défavorisées	17.2%	23.85%	16.39%
PCS Favorisées + Favorisées A	58.2%	43.11%	39.63%
PCS Moyennes	24.6%	33%	43.96%

4) Cadre de vie

Restructuré en 1993 pour accueillir un public de 600 élèves, le collège des Eyquems offre un cadre spacieux, agréable, fonctionnel mais vieillissant de plus en plus malgré les efforts des personnels pour bien l'entretenir.

La cour, joliment arborée avec son petit bois et ses majestueux catalpas a cependant besoin d'une réfection totale car elle est dangereuse à certains endroits et devrait être réhabilitée en 2012 ou 2013 selon les dernières informations émanant du Conseil Général.

Les locaux, intérieurs et extérieurs ont très nettement besoin d'être rafraîchis et l'ont été encore en partie durant cette année scolaire : deux cages d'escalier ont été repeintes par le Conseil Général, cet été. Certains équipements informatiques devenus obsolètes ont pu être remplacés, des TBI et vidéoprojecteurs neufs ont été installés dans quelques salles de classe, grâce, en partie à une subvention de dotation informatique du Conseil Général. Par ailleurs, le dossier informatique élaboré courant 2009 pour le câblage total du collège a été approuvé par la commission permanente du CG en Mai 2011 et une enveloppe de près de 20000 Euros, versée à l'établissement en fin d'année scolaire 2010/2011. Enfin, tout au long de l'année, l'établissement a récupéré une trentaine d'ordinateurs en très bon état de l'hôpital Pellegrin ; ces postes, une fois préparés par M. Joachim, personne ressource IFIC du collège, serviront à équiper toutes les salles de classe afin de permettre aux enseignants de travailler en ligne.

Le collège est doté d'un site web remarquable, déterminant pour l'attractivité de l'établissement. Créé, piloté et entretenu par un professeur de mathématiques, M. Maillard ce site offre dans l'instant, en direct et de façon « transparente » toutes les informations scolaires, pédagogiques et /ou éducatives relatives à l'établissement.

II) POINT A LA RENTREE 2010

1) Constat de rentrée : globalement positif

- l'effectif élèves très nettement en hausse : + 120 élèves
- l'effectif des professeurs **au complet dès la première semaine** de rentrée, (les postes de vacataires nécessaires avaient été « pré-recrutés » en juin), de même que les personnels ATTEE. Une équipe de vie scolaire, élargie eu égard à l'afflux d'élèves à surveiller, qui rapidement donnera quelques inquiétudes (3démissions d'AED dès le premier mois de la rentrée) confirmées tout au long de l'année et qui susciteront une démarche des parents d'élèves FCPE auprès des instances académiques et rectorales en avril 2011.
- des projets pédagogiques * nombreux mais recentrés sur l'EDD et l'ouverture sur l'Europe avec le projet Comenius, (partenariat SMILE avec la Pologne) + appariement avec l'Espagne.
- * répartis sur chaque niveau de classe, en rapport direct avec le projet d'établissement et **prêts** à fonctionner pour ceux qui ne nécessitaient pas une budgétisation particulière et/ ou prévue.
- les contraintes diverses et variées imposées pour la confection des emplois du temps (classes et enseignants) ont été bien négociées.

- une **dotation confortable** et donc appréciée en moyens matériels (HSE) pour la mise en place de l'accompagnement éducatif , des groupes de sciences (2classes/3 groupes), groupes de compétences en 6^{ème} etc....
- des classes (21) élaborées par les enseignants avec très peu d'anomalies constatées.
- La création de la Classe Itinéraires pour les enfants du voyage, en partenariat avec l'AFEV et le centre social de Beutre.
- Au niveau orientation, les élèves de 3ème ont été globalement satisfaits et les résultats du DNB , encourageants : + **80.5%** .
- un CESC performant, animé par une infirmière dont le service, modifié dès 2008, l'affectant pour une journée supplémentaire par semaine au collège en plus de son horaire habituel est ressenti très positivement.
- au niveau matériel, un certain nombre de travaux réalisés par le Conseil Général durant l'année notamment
.....

2) Mise en place de la rentrée

La pré-rentrée avec les enseignants et les personnels de surveillance, de documentation et de santé de l'établissement a permis de cadrer prioritairement et définitivement un certain nombre d'exigences pédagogiques , disciplinaires et éducatives , notamment :

- **Accompagnement éducatif**
- **Mise en place des PPRE** en 6ème et 5^{ème} et 4^{ème} après des tests communs d'évaluation pour les élèves repérés en difficulté*, *élèves ne maîtrisant pas les 5 compétences absolument nécessaires pour suivre dans le niveau concerné : cf descriptif dans le bilan pédagogique.
- **Mise en place de la Commission Environnement du collège et de ses ateliers** (énergie & alimentation) et rappel de **l'engagement** de l'établissement dans la démarche **Agenda 21**.
- **Budgétisation** des projets lorsque celle-ci n'avait pas été élaborée.
- **Programmation de la validation** du B2 I en 3^{ème} et dans les autres niveaux dès le début de l'année.
- **Mise en place du A2 pour les élèves de 3^{ème}**
- **Mise en place définitive de l'Histoire des Arts** pour tous les niveaux de classe
- **Reconduction de la commission disciplinaire**, interne à l'établissement, palliatif à la commission de vie scolaire, instance plus lourde et non nécessaire aux Eyquems, même si faisant partie des instances à mettre en place à la première réunion du CA.
- **Reconduction du contrat d'assiduité pédagogique et éducative** : concernera les quelques élèves rares mais néanmoins présents qui auraient tendance à polluer l'atmosphère du collège par un comportement transgressif et inadapté

Etc. etc....

III) OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

- 1) Traiter l'hétérogénéité par groupe de compétence et la difficulté individualisée et par niveau.
- 2) Susciter l'intérêt et l'adhésion de l'élève, quel que soit son niveau et ses compétences.
- 3) Réussir à maintenir une vie collégienne, culturelle et citoyenne stabilisée et favorable à la sérénité de l'étude avec une remontée des effectifs.
- 4) Permettre à chaque élève de s'approprier son orientation.

IV) MISE EN PLACE DU PROJET ET BILAN PEDAGOGIQUE 2010/2011

1) Déroulement de l'année scolaire 2010/11

bilan de la politique de l'établissement : Eu égard au fait que tous les personnels étaient en poste dès le 1^{er} septembre, la journée de pré-rentrée fut extrêmement fructueuse et a permis un excellent « démarrage » de l'année avec reprise immédiate des projets et des actions programmées.

Les différents conseils pédagogiques ont également permis de :

***fixer les modalités de validation transdisciplinaire du LPC en 3^{ème} & en 4^{ème} .**

*** évaluation du projet d'établissement 2006/2010 & l'élaboration du nouveau projet 2011/2015.**

*** validation du B2I à tous les niveaux avec une feuille de route pour chaque classe et**

*** mise en place définitive de l'Histoire des Arts et préparation de l'épreuve orale pour les élèves de 3^{ème}.**

*** construction du projet pédagogique pour 2011/ 2012 :**

Dès la parution de la DGH, la commission permanente a été convoquée pour engager d'une part les discussions sur la proposition de répartition du chef d'établissement et amorcer l'ébauche de la politique pédagogique à conduire pour l'année scolaire 2011/2012 ; ainsi dès février, les équipes connaissent déjà les grandes lignes de cette politique et peuvent ainsi cadrer, peaufiner, compléter et concrétiser les actions qu'elles engageront dès la prochaine rentrée scolaire.

Par ailleurs, en complément du conseil pédagogique et chaque fois que de besoin, les équipes se sont réunies autour du chef d'établissement pendant la pause méridienne pour mettre en place des actions ponctuelles notamment d'évaluation des élèves (A2 langue étrangère, remédiation en 5^{ème}, thèmes de convergences etc...).

En outre, chaque lundi matin a vu sa réunion administrative (Principale, Principal-Adjoint, Gestionnaire & CPE) qui organise le déroulement de la semaine et les événements importants à prévoir ; tous les mercredis matins, la Principale et le Gestionnaire travaillent ensemble sur le suivi des finances, la gestion des personnels ATTEE et sur la mise en place des travaux à réaliser dans l'établissement.

Au niveau de l'**Encadrement disciplinaire**, on note une hausse réelle dans l'émission des avertissements en nombre et en gravité. Voir tableau supra. Il faut également noter que durant cette année 2010 /2011, les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} ont été particulièrement difficiles nous contraignant à mettre en place des fiches de suivi individuel pour certains élèves (5) décrocheurs dans ces classes.

Il a été également décidé en Mai 2011, de mettre en place un groupe de travail pour élaborer une charte éducative, afin de pallier les manquements croissants des élèves et restaurer le concept du « Mieux vivre Ensemble ».

De même, lors de la réunion de pré-rentrée, les professeurs ont été à nouveau sensibilisés aux mesures et instructions relatives à la discipline, la sécurité et la prudence.

Les problèmes disciplinaires rencontrés sont toujours traités **immédiatement** avec parfois convocation sur le champ de la famille en fonction de la gravité du problème.

Les journées exclusion /inclusion sont privilégiées: cette « formule » relativement lourde à gérer porte néanmoins ses fruits car les élèves punis de cette façon sont obligés de travailler.

Pour chaque exclusion, la famille de l'élève est invitée à se présenter au collège pour la réintégration de l'enfant, ce qui permet de faire le point et de rencontrer les parents qui se manifestent aussi souvent eux-mêmes dès la réception d'un avertissement conduite et sollicitent alors un entretien.

Nous avons également accueilli au sein de l'établissement, tous les mardis à l'heure de la pause méridienne, deux médiateurs sociaux de Mérignac qui venaient échanger avec les élèves. Ces rencontres permettaient aussi au service de vie scolaire de faire le point ou d'avoir une connaissance différente de certains élèves en réelle difficulté sociale

Encadrement pédagogique :

Naturellement, il revient en priorité aux professeurs dans leur travail quotidien. L'heure de vie de classe permet au professeur d'intervenir dans de nombreux domaines : méthodologie, soutien, gestion des conflits, tutorat etc...

D'autres encadrements ont été mis en place cette année au sein du collège :

- L'accompagnement éducatif avec le recrutement d'une assistante pédagogique, la participation volontaire de certains enseignants et l'apport ponctuel de l'assistante pédagogique diplômée en FLE, pour du soutien à des élèves primo-arrivants .

Ce dispositif , décliné supra est globalement performant et sera reconduit en 2011/2012 avec des variantes et aménagements divers si besoin.

PRINCIPALES ACTIONS ET DISPOSITIFS MIS EN ŒUVRE PAR OBJECTIFS

Objectif n° 1 : Traitement de l'hétérogénéité par groupe de compétence et de la difficulté individualisée par niveau.

- les classes de 6^{ème} **ont bénéficié de 2 heures d'ATP** dont 1 heure inscrite à l'emploi du temps au cours de laquelle les enseignants de français, mathématiques, technologie et éducation musicale ont essentiellement travaillé sur la méthodologie à acquérir dans ces disciplines mais aussi dans les autres. La 2^{ème} heure a été effectuée en groupe dans le cadre de l'accompagnement éducatif.
- **Reconduction de l'alignement d'une heure en mathématiques** pour création de groupes de compétences et /ou de besoins : gestion de l'hétérogénéité dans cette discipline et permettre aux élèves de travailler à leur rythme et de progresser pour ceux en difficulté et d'approfondir avec un développement plus poussé du raisonnement pour les élèves d'un bon niveau.
- Mise en place de tests en début d'année pour tous les niveaux en Français, Mathématiques et Histoire /Géographie avec la prise en compte de cinq compétences indispensables à maîtriser notamment pour l'obtention du DNB.
- Cours de **soutien et/ou de renforcement en anglais** dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour tous les niveaux.
- Cours de **soutien individualisé** pour les élèves signalés en difficulté et pris en charge par les assistantes pédagogiques tout au long de l'année et enseignants volontaires, avec un bilan trimestriel à chaque conseil de classe.
- Mise en place des PPRE en 6^{ème}
 - 1) reconduction des **PPRE à objectif comportemental** : prise en charge essentiellement par le professeur principal de la classe et le service de vie scolaire pour la tenue de la fiche de suivi.
 - 2) Mise en place des **PPRE à objectif pédagogique** notamment pour les élèves de la classe Itinéraires et les quelques élèves non francophones.
- **Accompagnement éducatif pour tous** pendant les heures de permanence .
- **Accompagnement sportif avec le SAM de Mérignac, roller, escrime et tennis de table.**
- **Soutien en mathématiques** par les enseignants de la classe en 4^{ème} & 3^{ème}.
- **Groupes de soutien « Brevet » en français, mathématiques et histoire /géographie pour les élèves de 3^{ème} « diagnostiqués »** en difficulté en début d'année scolaire .
- **Validation du niveau A2** : mise en place cette année de tests tout au long de l'année à l'écrit et à l'oral (banalisation d'une journée et demi pour évaluer les élèves à l'oral).
- **Maintien des deux brevets blancs** avec communication par écrit aux familles des résultats obtenus par leurs enfants.
- **Cours de rattrapage B2I pour les élèves de 3^{ème} en difficulté et préparation des 4^{ème}.**

Objectif n°2 : Susciter l'intérêt et l'adhésion de l'élève , quel que soit son niveau et ses compétences.

- **Les classes de 6^{ème} à projet** : chaque année l'équipe enseignante construit un projet classe afin de fédérer au mieux le groupe classe , de faire participer tous les élèves et d'encourager l'adhésion de ceux parfois signalés par l'instituteur du primaire comme difficile.....Par ailleurs, tous ces projets sont conçus en fonction du socle commun et pour sa validation postérieure.

6^{EME} 1	Trésors de Garonne	transdisciplinaire	Objectifs pédagogiques, éducatifs et culturels Visite de la villa gallo-romaine de Plassac.
6^{EME} 2	Colorations	Anglais+CDI	Découverte de divers aspects de la vie quotidienne dans les pays anglophones
6^{EME} 3	Lire en 6^{ème}	Français+CDI	Développer le goût de la lecture, le travail en équipe , la recherche documentaire et la créativité
6^{EME} 4	Les transports	transdisciplinaire	Auto-moto : marche, évolution, utilisation
6^{EME} 5	Jouer avec les mythes et les légendes	transdisciplinaire	Objectif pédagogique et culturel, interdisciplinaire : création d'une boîte de jeux-quizz.
6^{EME} 6	EDD	transdisciplinaire	Education à l'environnement et au développement durable

- **Les thèmes de convergence avec mise en place de devoirs communs.**

Montrer aux élèves qu'un même sujet peut être traité dans différentes matières

(transversalité) , en accord avec les nouveaux programmes.

6^{EME} : non réalisé cette année , eu égard au changement de programme en histoire /géographie en 2009 et manque de temps pour les enseignants.

5^{EME} : La qualité des eaux : montrer la liaison interdisciplinaire sur un sujet donné : l'eau (respiration des poissons en SVT, traitement physique et chimique de l'eau en Sciences Physiques, graphiques en maths)

4^{EME} : La vision des couleurs , Thales et la proportionnalité.

Professeurs impliqués : Mathématiques, SVT , Sciences Physiques.

Par ailleurs, un certain nombre de devoirs communs pour chaque niveau a été effectué tout au long de cette année scolaire :

- * un devoir commun pour toutes les classes de 3^{ème} en Génétique et Immunologie.
- * un devoir commun de mathématiques pour toutes les classes de 4^{ème}
- * enfin, un devoir commun « thèmes de convergences » en 5^{ème} & 4^{ème}

- **Projets des classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}**

Entre autres : - 5^{ème} :

1) **Le Bordeaux médiéval** : visite des vestiges médiévaux de Bordeaux – Histoire des Arts et littérature du Moyen-Age : des mots, des images et des pierres – Le renard dans tous ses états-

2) **Les rencontres littéraires** : rencontre avec un auteur/illustrateur (Loïc Dauvillier) de BD à la médiathèque de Mérignac

3) **L'Art de vivre à l'époque gallo-romaine** : exploitation du site de Villascopia près d'Agen.(scénovision, jardin archéologique, atelier gladiateur & banquet romain etc...

4) **L'Allemagne, sa culture, une initiation** : initiation à la langue allemande en vue de choisir cette LV2 en 4^{ème}.

5) **D'une rive à l'autre : Les Ponts** : découvrir un chantier de construction de ponts, et des textes autour des ponts « fabuleux » ; visite de l'exposition « Secrets de ponts » organisée par Cap-Sciences.

6) **Histoire géologique de l'Aquitaine** : Sortie géologique à Saucats : découverte d'une réserve géologique, approcher le métier de géologue, puis travailler sur le terrain et en laboratoire

- 4^{ème}

1) **Presidents'pets** : développer la culture et la civilisation américaine

2) Découverte de la civilisation anglaise

3) Les vestiges de l'époque gallo-romaine au musée d'Aquitaine

- 3^{ème}

1) **Reading is amazing** : développer la culture littéraire des élèves : Henri VIII and brilliant Brits

2) **Génétique humaine** : approfondissement des notions de génétique , afin d'aborder la transmission des différents types de maladies génétiques ,avec la visite d'un laboratoire de génétique à l'Université de Bordeaux II . Appréhender le métier de généticien. (contacts avec les chercheurs).

3) **Festival du film d'histoire de Pessac** : le temps de la décolonisation avec projection de films : « les pieds noirs , histoire d'une blessure » , « la trahison » ; « Talataba ».

4) **La maison écologique** : projet 3^{ème} ODP : visite d'un chantier de construction d'une maison aux normes EDD (étudiants de l'ENSAM), découverte des métiers liés à la construction et à l'entretien d'une maison écologique. Suivi des étapes de la construction d'un bâtiment public aux normes EDD.

5) **Rencontres littéraires** : rencontre avec l'illustratrice de BD Isabelle Dethan

6) **Lectures et adolescence** : Prix des Incorruptibles : donner le goût de lire, développer l'esprit critique , ouvrir des horizons de lecture

7) **EDD** : conception de jeux de plateaux sur des thèmes en relation avec le projet d'établissement, l'Agenda 21 et les programmes de technologie et de physique.

- **Agenda 21**

Le comité de pilotage de l'Agenda 21 du collège s'est réuni le 26 Mai 2011 afin de faire le bilan et l'évaluation des actions entreprises et réalisées durant cette année scolaire 2010-2011

* informer les élèves dans les domaines du développement durable

* réduire la consommation d'énergie (cf : animation sur l'économie d'eau en Juin 2011)

* promouvoir une alimentation équilibrée et de qualité cf : semaine du développement durable , repas biologique à la cantine du collège le 5 avril 2011

* être solidaire

- **Le CDI du collège**

Le CDI est un lieu de vie , de travail et de recherches animé avec brio par la documentaliste qui s'implique dans de très nombreux projets, pédagogiques , culturels et éducatifs.

Le club CDI fonctionne sur la pause méridienne ; ses objectifs sont d'impliquer les élèves dans la politique d'acquisition du CDI en les faisant participer au choix des documents achetés et de créer des événements autour de différents thèmes pour développer la lecture et mettre en valeur le fonds.

Le bilan annuel du CDI élaboré de façon très détaillée par Mme la Documentaliste est en ligne et à la disposition de chacun.

Objectif n°3 : Réussir à maintenir une vie collégienne, culturelle et citoyenne stabilisée et favorable à la sérénité de l'étude avec une remontée des effectifs.

La remontée des effectifs, le nombre important de dérogations demandées et non satisfaites pour venir au collège des Eyquems tend à montrer que l'établissement est apprécié des familles mais surtout des élèves qui y trouvent écoute, discipline, rigueur , respect et activités bien sûr pédagogiques mais aussi éducatives et culturelles.

- **Le FSE**

Animé par la Conseillère Principale d'Education, le foyer offre aux élèves un panel d'activités diverses et variées (bridge, déco, patchwork, warhammer, théâtre , arts plastiques et EDD etc...) hors temps scolaire , notamment sur la pause méridienne .

Le bureau du foyer a donné sa démission en fin d'année scolaire 2011 et a été renouvelé.

Par ailleurs, eu égard à la montée des effectifs, la salle dédiée les années précédentes au FSE a été réinvestie en salle de classe ; des travaux d'aménagement du Hall ont dû être entrepris cet été afin de créer un nouvel espace pour accueillir les élèves au foyer ; les travaux ont coûté plus de 5000 euros et ont été financés pour partie par le foyer à hauteur de 2000 euros, le reste de la somme ayant été acquitté par le collège sur ses fonds propres.

- L'UNSS

L'arrivée d'un animateur d'AS supplémentaire (création d'un poste d'enseignant en EPS) a permis l'ouverture d'une nouvelle section sportive (Futsal) et l'augmentation de l'effectif des licenciés à 107 élèves , répartis sur les 4 sections proposées : gymnastique, basket et badminton, futsal, natation. Les équipes de gymnastique et de futsal ont été engagées en compétition d'UNSS en districts : 1 équipe collège et 1 benjamine se sont qualifiées pour les jeux départementaux et régionaux des collèges. 1 équipe futsal fille et garçon (benjamins) ont été engagés en district.

- Le CESC

Pris en charge par l'infirmière de l'établissement, le CESC propose aux élèves de tous les niveaux des actions santé de grande qualité :

- éducation à la sexualité : prévenir les conduites à risque chez les ados en matière de sexualité tout en contribuant à leur épanouissement personnel, leur permettre d'analyser la relation au niveau personnel et social et de se construire une image d'eux-mêmes et de leur sexualité ,positive.

- prévention des conduites addictives (tabac & alcool): permettre aux élèves du collège d'acquérir des connaissances et de travailler sur la représentation afin qu'ils puissent adopter des comportements favorables à leur santé.

- les ados et l'alimentation : permettre aux élèves de s'approprier les recommandations du Plan National Nutrition Santé. + petit déjeuner des 6^{ème} dans le cadre de la commission environnement.

- prévention des agressions sonores : découverte des mécanismes auditifs et du son (Janvier 2011, concert Yes Ouie Can au Krakatoa de Mérignac.)

A noter : en 2010-2011 , l'information sur la santé bucco-dentaire pour tous les élèves de 6^{ème}

N'a pas été réalisée par l'association responsable de cette action; l'établissement n'a pas été prévenu

- Chante Ecole

Dirigée par le professeur d'éducation musicale, la chorale utilise des méthodes pédagogiques basées sur la pratique et induites par un projet concret : un concert donné le 23 Mai 2011 au Casino du Lac : « Percussions et Clés de Vie ».

La chorale valorise des qualités rarement sollicitées dans le cadre scolaire et joue un rôle essentiel dans la structuration individuelle des élèves et dans leur rapport à un groupe.

- Le B2I

La Formation en interne de tous les professeurs du collège pour la validation du B2I est terminée.

La Charte Informatique , accompagné d'un travail pédagogique spécifique d'explications et d'informations aux élèves est reconduite.

Chaque classe a sa feuille de route indiquant les diverses étapes de la validation et les items validables par niveau.

En classe de 3^{ème}, les parents sont informés par courrier des scores de leurs enfants en Décembre et Avril.

- La commission environnement

Tous les niveaux de classe sont représentés à raison d'un délégué et d'un suppléant par classe ; elle se réunit tous les 15 jours sur la pause méridienne avec pour objectifs de :

- initier les élèves aux grandes questions environnementales
- développer leur esprit critique afin de faire à posteriori des choix judicieux dans le respect de la planète.
- les inciter à s'engager dans la défense de l'EDD.

La commission environnement est l'action n°1 de l'Agenda 21 du collège.

Le thème majeur développé cette année a été consacré à l'EAU.

Des sorties en extérieur se sont déroulées notamment :

- Nettoyage de plage : sensibiliser au respect de l'environnement et au danger des déchets sur l'écosystème
- Visite de la réserve géologique de Saucats
- Visite du salon de l'environnement
- Visite de l'usine d'incinération et de tri sélectif des déchets (Astria & Clos de Hilde) + sensibilisation au traitement et à l'économie de l'eau

Une action en partenariat avec le Conseil Général et la société COG Ec'eau Sud-Ouest de Bordeaux a été mise en place en Juin 2011 pour sensibiliser les élèves d'une classe de 5ème sur la problématique des ressources en eau sur la Gironde. ; Un concours de BD a été lancé et tous les élèves ont été récompensés par la société VOG qui a offert pour chacune de leur famille un kit hydroéconomies.

Enfin, en Mars 2011, dans le cadre de « la Nuit de l'Eau », l'UNICEF est intervenue dans l'établissement pour expliquer aux élèves ses champs et modalités d'intervention dans le monde en matière d'eau...

- Le club Journal

Réalisation du journal du collège 1 fois par trimestre. Pour étayer cette action, visite du centre d'impression Sud-Ouest et participation aux concours des journaux initiés par la fondation Varennes.

Grace à ce club, les élèves apprennent à utiliser l'outil informatique pour la recherche d'information et pour la rédaction.

La visite du journal Sud Ouest, leur permet d'appréhender les métiers du journalisme et de l'imprimerie.

- Echanges avec l'Europe

1) Le projet « Comenius » démarré à la rentrée 2009 avec la Pologne continue de « plus belle !! ». Titre du projet : « **S.M.I.L.E** » : Schools Maths In Learning English
Objectifs du projet : Rappel

- Accroître l'intérêt des élèves dans l'apprentissage des langues étrangères et en mathématiques
- Développer l'utilisation des TICE , outils modernes de communication et de nouvelles méthodes dans l'apprentissage des langues étrangères , mathématiques et autres disciplines.
- Développer les compétences sociales et interculturelles (notamment la dimension européenne) chez les élèves et les enseignants.

Parallèlement et en complément de ce projet, création et mise en place de l'action « GOAL ! » (go outside and learn) : sortir de la salle de classe pour réaliser des leçons innovantes en extérieur ex : mesurer le rayon de la Terre comme Eratosthène. Cette action a été sélectionnée pour participer au forum des enseignants innovants et de l'innovation éducative (mai 2011 à Lyon) ; ce projet a également été présenté au concours national e-twinning 2011 et , très bien classé , a obtenu une récompense (matériel informatique), 3 labels qualité nationaux E-twinning et le 1^{er} prix au concours national en Pologne.

- 2) Accueil d'une assistante de langue anglaise d'octobre 2010 à Avril 2011 ; cette lectrice a travaillé en groupes avec les élèves de 3^{ème} notamment pour la préparation du niveau oral A2.
- 3) Prix du Concours national E-Twinning GOAL 2011 qui récompense l'originalité et la qualité du travail accompli pour ce projet.

- 4) Montée en puissance de la classe LVA Espagnol avec création du blog sur le site du collège et participation très active des élèves avec l'établissement madrilène : échanges de courrier , travail pédagogique , projet d'appariement pour 2013 etc...

- **Ateliers de pratique citoyenne**

Bien que ces ateliers n'aient pas fait l'objet en 2010/2011 d'une présentation pour financement au Rectorat ils ont néanmoins fonctionné et ont été pris en charge sur le budget de l'établissement : EDD, Santé , Devoir de mémoire.

A noter aussi comme chaque année la participation de tous les élèves au Cross du collège et celle de 6 élèves de 3ème le 27 Mai 2011 pour la commémoration de la création du Conseil National de la Résistance et qui, en fin de cérémonie, ont lu , sous l'égide de Madame Pujol, des poèmes symbolisant ces faits historiques.

Dans le cadre des fêtes des solidarités locales , une exposition de la classe « Itinéraires », organisé par l'Afev a été réalisée au sein de l'atelier « Discriminations » par les enfants du voyage scolarisés au collège et affichée dans le hall de l'établissement .

- **Les Concours**

Plusieurs concours ont été organisés durant cette année scolaire :

- E-twinning
- La Résistance
- Arelabor (concours de Latin) : Les Héroïnes antiques
- Varennes / CLEMI (concours journaux de collèges)
- Concours « Marie Curie » (E-twinning)

- **Renforcement de la liaison CM2/Collège**

- Réception collective des familles en Juin pour une 1^{ère} prise de contact : présentation et visite du collège
- Inscription individuelle des élèves par la Principale-Adjointe avec réception de chaque famille dans la 2^{ème} quinzaine de Juin.
- Réunion en Mai au collège avec les directeurs des écoles et les instituteurs de CM2 pour une confection harmonieuse des classes .
- Un travail pédagogique a été réalisée sur la nutrition et la diététique avec une classe de 6^{ème} et des élèves de CM2 de l'école élémentaire Oscar Auriac ; cette action était pilotée par un professeur de SVT et l'infirmière du collège.

- **Le site du collège**

- développer, entretenir et enrichir le site internet du collège : offrir aux parents, aux enseignants et aux élèves un outil de communication et d'information sur les activités et le fonctionnement de l'établissement.
- réaliser des pages en anglais du site du collège : pratiquer l'anglais (élèves) à des fins de productions utiles ; ces pages sont alors compréhensibles par les étrangers qui consultent le site.

- **Mise en place du PPMS**

Le plan particulier de mise en sûreté n'existait pas dans l'établissement ; élaboré en février 2009 avec l'aide de Mme Lagacherie, infirmière départementale, il avait été testé par un exercice de confinement en mars 2009 , très satisfaisant. Son approbation par le vote du

Conseil d'Administration avait été ajourné eu égard à de nombreuses questions d'un parent d'élève qui furent abordées lors d'une commission permanente. Définitivement adopté, ce PPMS fonctionne et a fait l'objet d'un exercice de confinement annuel, le 11 mai 2010 ; les parents d'élèves avaient été invités pour la circonstance afin d'observer le déroulement de l'exercice et formuler leurs remarques.

Un nouvel exercice a eu lieu en Mai 2011 ; il a donné toute satisfaction. Le plan est mis à jour chaque année (listes élèves, enseignants, emplois du temps etc....) et reconduit à l'identique, en tenant compte des éventuelles imperfections détectées lors des exercices de confinement.

Objectif n°4 : Permettre à chaque élève de s'approprier son orientation.

- * 1) Interventions collectives en début d'année de la COP, Mme Guillon, auprès des élèves de 3^{ème}.
- 2) L'organisation de la semaine de l'orientation avec notamment la participation des parents d'élèves qui devaient prendre en charge les ateliers 13/14 n'a malheureusement pas fonctionné cette année.
- 3) Convocation dès le premier trimestre par le chef d'établissement, assisté de la COP, après chaque conseil de classe des familles des élèves en difficulté en 3^{ème}, afin de commencer le travail d'orientation. A la rentrée de Janvier, les élèves de 4^{ème} en difficulté sont également reçus avec leur famille.
- 4) généralisation des mini stages en lycées, professionnels et technologiques.
- 5) la visite du salon Aquitec a été proposée cette année hors temps scolaire : le week-end, en famille pour les élèves véritablement motivés car crise oblige, affréter plusieurs autocars pour emmener des élèves parfois peu ou pas intéressés aurait été une dépense inconsidérée...
- 6) classe de 3^{ème} ODP avec un certain nombre de visites et de présentation des métiers afférant au thème pédagogique spécifique cette année à cette option : la maison écologique.
- 7) en 5^{ème}, La COP n'a malheureusement pas pu travailler avec une classe sur le thème « Dessine moi une ville » dont le but est l'approche et la connaissance de certains métiers, la charge de travail concernant l'orientation des élèves de 3^{ème} ayant été particulièrement conséquente.
- 8) séances de sensibilisation en 4^{ème} par la COP sur les différentes voies d'orientation.
- 9) accueil des parents des élèves de 3^{ème} pour une présentation des différents lycées et des différents filières
- 10) stage d'observation et immersion en milieu professionnel à partir du 3^{ème} trimestre pour 7 élèves de 3^{ème} qui souhaitent continuer par la voie de l'apprentissage, dans les métiers suivants : restauration, vente, boulangerie, bâtiment, plomberie, coiffure.
- 11) Envoi d'un élève de 3^{ème} en décrochage scolaire en stage PRS(prévention rupture scolaire)
- (12) Achat du logiciel GPO (guide pour l'orientation), installation et mise à disposition au CDI et en salle informatique pour la COP, lors de ses séances d'information, les élèves et les professeurs à la demande, chaque fois que nécessaire.

Explication des choix & des contraintes

** Afin de respecter le principe d'**hétérogénéité**, les choix suivants ont été établis :

- alignement de latin
 - dans 4 classes de 5^{ème}
 - dans 2 classes de 3^{ème}
 - dans 4 classes de 4^{ème}
- alignement d'espagnol
 - dans les 4 classes de 4^{ème}
 - dans les 5 classes de 3^{ème}
- + en autonomie la classe de LVA Espagnol en 5^{ème} 5
- alignement de l'option découverte professionnelle
 - dans 2 classes de 3^{ème}
- avec structure modifiée EDT
- alignement de grec
 - dans 2 classes de 3^{ème}

Les élèves germanistes, peu nombreux en 4^{ème} (8) étaient regroupés dans la même division ;
Idem pour ceux de 3^{ème} (14).

La confection des classes a été réalisée comme chaque année par les enseignants .

** Afin d'encourager **l'enseignement des Sciences, les manipulations scientifiques**
etc....

- maintien des 2 classes /3 groupes en Physique/Techno/SVT
- * maintien des groupes de compétences en maths en 6^{ème}
- * travail en groupe en SVT/Techno en 6ème

Peu de contraintes : les seules difficultés à répartir les élèves dans plusieurs classes avec plusieurs options parfois se traduisent d'une part au moment de la confection des emplois du temps et au niveau de la vie scolaire d'autre part avec des permanences régulières et parfois chargées. L'emploi de vacataires sur le contingent d'HSA s'est révélé positif car le problème de partage de postes entre établissements ne s'est pas posé.

V) ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

- visites d'inspection

- 1) **en EPS** de M. FALCO, IA IPR pour l'inspection du professeur d'EPS nouvellement nommé et la concrétisation du choix de tutrice pédagogique pour la rentrée 2011.
- 2) **en SVT** de Mme PEREZ : inspection traditionnelle et nomination de tutorat.
- 3) **en Technologie** de M. ROYNARD, chargé de mission pour l'évaluation annuelle d'un professeur sous statut M.A.G.E (maître auxiliaire garanti d'emploi).
- 4) **en Anglais** de Mme WEYMEERSH IA IPR pour la titularisation d'un professeur stagiaire.
- 5) **Vie Scolaire** : visite le 24 Mai de M. LAROUMAGNE, Chargé de mission CPE, suite au courrier des parents d'élèves FCPE du 6/04/2011, adressé à Monsieur l'Inspecteur d'Académie.

- Formations en interne

- 1) Stage « valise mobile » animé le 16/11/2010 par Mme Tania PFISTER (Direction de la Pédagogie Bordeaux)
- 2) Stage ZAP SVT le 07/04/2011, animé par E. JOACHIM, professeur aux Eyquems en présence de l'IA IPR, Mme PEREZ ; « échanges pédagogiques en SVT »
- 3) L'enseignement de la Défense : 06/05/2011. M. CHOLLET, professeur d'histoire, géographie et éducation civique.
- 4) Formation au TNB assurée le 11/05/2011 par E. JOACHIM pour 15 professeurs du collège.

VI) REGULATION ET PERSPECTIVES

Ajustements

- 1) Maintien d'une heure d'ATP en 6^{ème}. (accord du Conseil d'Administration de Juin 2010)
- 2) Maintien de l'heure d'alignement en maths en 6^{ème} pour groupes de compétences.
- 3) Régularisation de la LV2 Espagnol en 5^{ème} et mise en place avec création blog.
- 4) Création de groupes sur 2 classes /3groupes en SVT/Physique et Technologie afin de favoriser l'enseignement de ces disciplines en effectifs allégés pour favoriser les manipulations, et susciter peut être des vocations scientifiques chez les jeunes filles encore trop peu nombreuses dans ces filières.
- 5) Maintenir 2 brevets blancs, instaurés depuis 2008.
- 6) Maintenir tous les projets classes notamment en 6^{ème}, avec un accent plus particulier sur l'EDD afin de globaliser et mutualiser les actions.
- 7) Réduction d'une heure Grec en 3^{ème} (accord de la commission permanente et CA) eu égard au fait que le grec d'une part ne peut être offert aux élèves de seconde sur le bassin Mérignac- Pessac et d'autre part à cause de la composition de la classe au niveau optionnel : ODP + Grec.
- 8) Histoire des Arts : organisation de l'épreuve du DNB
- 9) Mise en place du LPC dès la classe de 4^{ème} cette année avec élargissement aux autres niveaux dès l'année prochaine.

- 10) Mise en place dès cette année par anticipation de la validation de la compétence « Savoir nager » : test en piscine des élèves de 4^{ème}, pressentis non nageurs.
- 11) Mise en place de la validation du A2 dès le cycle central
- 12) Mise en place de la validation des compétences B2I dès la classe de 6^{ème} avec élaboration d'une feuille de route spécifique à chaque classe et pour chaque niveau.

Modification éventuelle des axes du projet d'établissement aucune ; seuls certains aménagements ponctuels lorsque nécessaires sont effectués au débotté mais ne modifient en rien l'esprit du projet d'établissement.

Priorités retenues pour l'année 2011/2012

- 1) **Encadrement et soutien des élèves en difficulté** : demande à la pré-rentrée d'évaluer en priorité les élèves de 6^{ème} en attendant d'être en possession des LPC ; reprise également des 3 à 5 compétences indispensables et devant être maîtrisées en fin d'année scolaire en français, math, histoire / géographie et si possible anglais.
- 2) **Encadrement des élèves de 3^{ème} pour la préparation du Brevet** : un enseignant, coordinateur « Brevet » désigné pourra continuer à faire le lien avec ses collègues de français, maths et hist/géo ; ils définissent ensemble les élèves à soutenir et les soutiens à apporter dans ces disciplines.
- 3) **Continuer notre politique d'orientation, élargie aux 5^{ème} + GPO pour tous les élèves de 4^{ème} qui en ont besoin. Maintien de notre projet éducatif et pédagogique en 3ODP sur la construction écologique.**
- 4) **Maintenir et renforcer la discipline de respect et d'écoute compte tenu de l'effectif élevé prévu pour la rentrée 2011 : 581 élèves. Reconduction de nos partenariats avec l'AFEV(atelier discriminations), le SAM de Mérignac etc...**
- 5) **Création des groupes scientifiques et d'un laboratoire scientifique de Génétique.**
- 6) **Continuité de notre classe LVA Espagnol en 5^{ème} avec création d'un blog et montée pédagogique en 4^{ème}.**
- 7) **Favoriser l'ouverture de notre établissement sur l'extérieur et notamment sur l'Europe avec la création d'un atelier de langue anglaise, mise en place d'un nouveau Comenius multi-latéral, incluant des partenariats avec la Pologne, la Finlande, la Croatie et la France. Dans le cadre de l'action GOAL, continuer les partenariats divers avec les pays engagés, Espagne par exemple.**
- 8) **Privilégier la communication avec les familles en les accueillant aussi souvent que nécessaire au sein de l'Institution et en les associant à la vie du collège : participation aux groupes de travail sur l'élaboration de la charte éducative, le projet de vie scolaire et éducative, sur la mise en place des 13/14H, prise en charge par un enseignant et organisée par l'administration du collège en 2011/2012 ;**
- 9) **Intégrer dans toutes les classes les enfants du voyage comme demandé par l'IDEN de secteur en juillet 2011.**
- 10) **Créer une nouvelle dynamique au sein du FSE, grâce à la nouvelle équipe élue.**
- 11) **Maintenir les sorties pédagogiques et les voyages à la journée.**
- 12) **Continuer notre politique EDD avec la reprise de la commission environnement par un autre professeur, (M.Dutheil) en l'absence de M. Sazatornil, parti à la retraite.**

Enfin, un énorme merci et un hommage appuyé à tous les enseignants et personnels divers du collège pour leur implication de chaque instant au service de nos enfants.

IV) EVALUATION DES OBJECTIFS

Effets attendus	Résultats constatés
Objectif n°1	<p>La mise en place dès la rentrée scolaire d'un coordinateur Brevet , d'ateliers de soutien en Français, Mathématiques et Histoire /Géographie pour les élèves de 3^{ème} en difficulté continue à porter ses fruits : 80.5% de réussite au DNB 2011 .</p> <p>Par ailleurs, l'accompagnement éducatif est positif pour les élèves motivés et volontaires ; certaines familles (en diminution cependant) ont tendance à décliner l'offre, doutant du bien fondé d'une telle mesure ou arguant d'un emploi du temps déjà « trop chargé ».</p> <p>On note néanmoins une absence totale des redoublements en 6^{ème} et seulement 2 en classe de 4^{ème}</p> <p>L'orientation des élèves en MDP6Heures est positive mais le nombre de places est trop limité car le projet de certains élèves leur permettrait un accès plus rapide avec la pédagogie professionnelle et éviterait dans bien des cas l'ennui en 3^{ème} générale, en attendant le passage en seconde bac pro 3ans.</p> <p>La classe de 3^{ème} ODP a donné entière satisfaction car une fois encore les élèves étaient volontaires et motivés par le projet pédagogique qui leur était proposé</p> <p>La validation du niveau A2 qui demande un gros travail de préparation et d'encadrement aux enseignants a été très satisfaisante.</p> <p>Les PPRE ont été bien gérés et le bilan est globalement positif notamment pour les élèves primo-arrivants et les enfants du voyage dont l'investissement est remarquable. Chacun a été évalué en fin d'année scolaire par l'assistante pédagogique.</p> <p>Les ATP en 6^{ème} sont productifs et doivent être conservés.</p> <p>Toutes les formes d'actions qui permettent d'aider l'élève seront reconduites : ATP,</p>

	<p>suivi individualisé , groupes de besoin et de compétences etc...sans parler des PPRE, obligatoires.</p>
Objectif n°2	<p>Eu égard à toutes les formes d'action entreprises par les élèves avec leurs enseignants, les assistants pédagogiques et le professeur documentaliste, il semble posé que les collégiens aux Eyquems trouvent matière à suivre leur scolarité dans de bonnes conditions d'épanouissement , même si cette année nous a donné beaucoup de soucis au niveau du management de la vie scolaire, chaque acteur de la communauté éducative, AED, professeurs, Infirmière, Assistante sociale, Secrétariat de direction ,Principale-Adjointe ont fait le maximum pour maintenir de bonnes conditions de fonctionnement et d'exécution. Que chacun en soit remercié.</p>
Objectif n°3	<p>En matière de discipline, les actions entreprises depuis 2008/2009 ont porté leurs fruits mais malgré une vigilance sans faille, l'année 2010/2011 avec l'afflux important d'élèves de l'extérieur nous a contraint à prendre de nouvelles mesures dont l'élaboration d'une Charte Educative.</p> <p>La vie culturelle et citoyenne au collège des Eyquems est riche et foisonnante ; les élèves semblent y trouver harmonie et sérénité.</p> <p>L'investissement également d'une AED a encore permis cette année à 32 élèves d'assister à un match des Girondins de Bordeaux en « live ».</p> <p>Le partenariat européen COMENIUS est un véritable atout pour notre collège à la fois fédérateur des énergies, mutualisateur des connaissances , pacificateur de certains esprits collégiens...</p> <p>De même, l'arrivée d'une assistant de langue anglaise a apporter une touche supplémentaire de partenariat avec l'étranger , mise à profit avec brio à la fois par les professeurs et leurs élèves .</p> <p>Enfin, la mise en route de la classe LVA Espagnol, le partenariat avec Madrid en vue d'un appariement futur place notre établissement en position privilégiée d'échanges avec l'Europe.</p>
Objectif n°4	<p>Personne n'est resté sur le bord du chemin...</p>

	<p>L'orientation à l'issue de la 3ème, menée avec grande efficacité par Mme la COP , a été positive : les 132 élèves de 3^{ème} ont été orientés selon leur demande</p> <p>La semaine de l'Orientation a été globalement positive sauf pour les ateliers 13/14 que les parents d'élèves ont eu des difficultés à mettre en place et qui en conséquence ont dû être annulés.</p>
--	--

Degré d'atteinte des objectifs

Objectif n°1 : satisfaisant eu égard au taux de passage en seconde , et aux résultats du brevet des collèges.

Objectif n°2 : **très satisfaisant : le maximum est fait pour l'élève ; s'il arrive qu'il n'en soit pas conscient, la retombée au niveau des familles est positive.**

Objectif n°3 : très **encourageant mais encore et toujours perfectible .**

Objectif n°4 : **globalement satisfaisant en ce qui concerne la présente année scolaire.**

Suivi du contrat d'objectifs

Le collège des Eyquems n'avait pas de contrat d'objectifs à la rentrée 2008; durant l'année 2009/2010, les 3 conseils pédagogiques ont abordé la question après la venue de M . le Directeur de la Pédagogie en Septembre 2009 pour expliquer aux enseignants le fonctionnement d'un tel contrat, apaiser les craintes engendrées etc...

A la suite de cette intervention, une enquête bilan a été proposée aux enseignants pour commencer à poser les jalons de ce contrat : création du comité de pilotage, réflexion de chacun sur les objectifs à mettre en œuvre ; le contrat d'objectif a été approuvé par l'Inspection Académique , transmis à l'autorité de tutelle le 25 mai 2010 et voté en Conseil d'Administration le 28 juin 2010 . Il est actuellement en attente d'être signé.

L'atteinte des objectifs fixée au préalable pour 2013 a été reportée à 2015 eu égard au nouveau projet académique 2011-2015 ; en ce qui concerne le premier objectif, la situation actuelle n'a pas pu être convenablement mesurée et appréciée faute de personnel pour travailler sur les statistiques : les enseignants ont vu leurs charges de travail augmenté considérablement (HdA, A2, ASSR, Orientation etc....) , la Principale-Adjointe a dû prendre en charge de nombreuses tâches incombant à la vie scolaire notamment les inscriptions en 6^{ème}, le suivi administratif des élèves etc... Quant Au 2^{ème} objectif, le taux de réussite au DNB est respecté : 80.5%.

OBJECTIFS	INDICATEURS	Situation actuelle	OBJECTIFS 2013
Permettre à chaque élève de 6 ^{ème} de maîtriser la langue française, écrite et orale	Taux d'élèves de 6 ^{ème} Faibles en français	7.5%	4%
Augmenter le taux de réussite au Brevet de scollèges	Taux de réussite DNB	74.1%	80%