

ATELIER PARENTS D'ADOS – THEME : LE HARCELEMENT COMPTE RENDU MERCREDI 15 NOVEMBRE

Lieu : Collège les Eyquems, CDI de 18h00 à 20h00

Animateurs d'ateliers :

- ✓ Madame Brogniez (psychologue) et Madame Kadour (Thérapeute Familiale)
- ✓ Madame Steffan (principale adjointe), Mme De La Combe, Madame Seguin et Monsieur Kourdi (enseignants)
- ✓ Emilie Ayache (MJC CLAL) et Olivier Vernejoul (Domaine de Fantaisie)

Excusée : Madame Pesquier (principale du collège)

Présentation des intervenants et des Parents présents (Brainstorming)

Effectif :

- 14 parents
- 7 organisateurs
- 1 principal adjoint (autre collègue)
- 1 étudiante en psychologie

- ❖ Brainstorming :
 - Quels sont les signes du harceleur et du harcelé ?
 - Quel est le rôle des adultes ?
 - Quelle dynamique à mettre en place contre le harcèlement ?
 - Qu'est-ce que le harcèlement à l'école ?
 - Comment accompagner le harceleur ?
 - Quel accompagnement pour le harcelé ?
 - Le retour à la normal : compliqué entre le harceleur et le Harcelé.
 - La remise en cause des enseignants, adultes sur leurs interventions (différentes)

Définition en grand groupe :

Le harcèlement se définit comme un comportement négatif, répétitif et de longue durée qui peut être verbale, physique ou psychologique visant à dégrader la santé physique et mentale d'une victime. Cette violence se retrouve aussi au sein de l'école. Elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre conduisant à son isolement.

Lorsqu'un enfant est insulté, menacé, battu, bousculé ou reçoit des messages injurieux à répétition, on parle donc de harcèlement.

Il est compliqué d'identifier les profils types de harceleur et de harcelé car TOUT est possible. Par exemple, il est vrai que l'on constate souvent un esprit de vengeance chez les harceleurs (ancien harcelé, harcelé passif, défense dans une fratrie...) mais ce n'est pas

toujours le cas ce qui les rend difficile à cerner. D'autres expliqueront qu'ils ne savent pas communiquer autrement. Il ne faut pas oublier qu'il s'agit d'un enfant en souffrance également. On doit essayer de comprendre pour déceler le pourquoi il a ce comportement.

Les 3 caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire :

- La violence : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.
- La répétitivité : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.
- L'isolement de la victime : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

Madame Kadour rappelle que le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation de certaines caractéristiques qui sont pointées du doigt, telles que :

- L'apparence physique (poids, taille, couleur ou type de cheveux)
- Le sexe, l'identité de genre (garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine, sexisme), orientation sexuelle ou supposée
- Un handicap (physique, psychique ou mental)
- Un trouble de la communication qui affecte la parole (bégaiement/bredouillement)
- L'appartenance à un groupe social ou culturel particulier
- Des centres d'intérêts différents
- Le harcèlement revêt des aspects différents en fonction de l'âge et du sexe.

Les risques de harcèlement sont plus grands en fin d'école primaire et au collège observe un parent d'élèves.

Le harcèlement se développe en particulier :

- Lorsque le climat scolaire de l'établissement est dégradé : Madame Seguin insiste sur ***les adultes qui doivent créer les conditions pour que l'ambiance dans l'établissement soit propice à de bonnes relations entre les élèves et entre les adultes et les élèves.***
- Lorsque les situations de harcèlement sont mal identifiées par l'équipe éducative explique Monsieur Delachaux, parents d'élèves : il est indispensable que ***les parents et les élèves ne soient pas démunis face au signalement d'une situation de harcèlement et que les sanctions soient adaptées et éducatives.***

Une difficulté de reconnaître un enfant Harcelé :

Madame Seguin, Enseignante du collège des Eyquèmes, explique qu'il est parfois difficile de reconnaître une situation où un élève est harcelé, car le harceleur agit de façon cachée et les formes que peut prendre le harcèlement sont souvent interprétées comme de simples chamailleries d'enfants.

Les adultes ne s'attardent pas toujours ou pas assez sur certains phénomènes de microviolen***ce, car ils sont considérés comme banals, voire « normaux » dans le cadre des relations entre jeunes et moins jeunes.*** Or, 1 élève de collège sur 10 rencontre des problèmes avec le harcèlement.

Quels sont les signes (qui sont fonction de la personnalité de chacun) qui peuvent indiquer qu'un enfant subit des harcèlements ?

- Baisse de l'estime de soi
- Renfermement
- Changement de l'alimentation
- Baisse du dialogue
- Sentiment de honte et/ou de culpabilité
- Difficulté pour dormir
- Evitement et/ou décrochage scolaire

Un changement de comportement doit alerter et faire l'objet d'une enquête pour en déterminer l'origine.

Le rôle des autres élèves ?

Le comportement des autres élèves joue également un rôle important dans le sentiment d'isolement d'un enfant harcelé :

- l'élève passif (ou témoin, tiers) ne participe pas directement aux violences, mais il ne s'y oppose pas ou fait semblant de les ignorer. Par peur de devenir victime à son tour (représaille), il préfère ne pas attirer vers lui l'attention de l'agresseur. Il est en état de souffrance également face à ses impuissances.
- l'élève actif encourage les situations de harcèlement ou y participe. Colportant des rumeurs, s'associant aux moqueries ou à des actes de violence, il veut affirmer son statut et son appartenance au groupe.

La vie digitale des collégiens

Madame Broniez explique que le harcèlement existe également à travers Internet et les nouvelles technologies de l'information et de la communication (réseaux sociaux, smart phones, forums, chats, jeux interactifs, etc.). Il peut alors prendre la forme d'une propagation, de manière répétitive et massive, de photos, vidéos, rumeurs ou propos malveillants à l'égard d'un autre élève.

C'est ce qu'on appelle le « cyber-harcèlement ». Le cyber-harcèlement est dangereux car il s'exerce en dehors du cadre scolaire et de façon permanente. Les contenus sont diffusés très rapidement car les informations (visuelles ou textuelles) s'échangent de manière anonymes le plus souvent, instantanément et peuvent donc circuler facilement de portable en portable, par exemple (impression de No Limit). Les victimes sont sous pression continuellement : elles n'ont plus de lieu ou d'instant où elles se sentent à l'abri.

Les adultes ont un rôle à jouer dans l'enseignement de l'usage d'Internet afin de prévenir les enfants des dangers du cyber-harcèlement. Il est important que les jeunes connaissent les bonnes pratiques sur Internet pour qu'ils sachent se protéger et agir contre le cyber-harcèlement.

Que faire en cas de harcèlement ?

Le meilleur moyen de tout arrêter c'est d'en parler !

La lutte contre le harcèlement scolaire concerne tout le monde dicit l'animateur du Domaine de Fantaisie : les jeunes (victimes, harceleurs ou témoins), les parents et la communauté éducative. Face à ce phénomène, il faut agir ensemble et rapidement afin d'éviter une escalade de la violence. En effet, pour certains jeunes, les conséquences du harcèlement à l'école sont très graves et peuvent laisser des séquelles à vie.

Lorsqu'un enfant est victime ou témoin de harcèlement, que ce soit dans le cadre scolaire ou non (sur Facebook, par exemple), **il faut prévenir un adulte au plus vite, parents ou membres de la communauté éducative. Un élève témoin d'actes violents à l'école peut également intervenir tout de suite si ce n'est pas dangereux et s'il ne risque pas d'être victime de violence à son tour. L'essentiel est de ne pas laisser tout seul un enfant victime de harcèlement : aller vers lui, le soutenir et le rassurer est une manière de lutter contre l'isolement des victimes, mais aussi contre toute forme de violence en milieu scolaire. Il faut créer, maintenir le lien et le dialogue avec lui à toute échelle (scolaire, animation, familial). Ex : S'il est parfois de parler en face à face, on peut envisager un dialogue de profil (voiture, marche...)**

La thérapeute familiale suggère une technique : EMDR (Eye-Movement Desensitization and Reprocessing ou Désensibilisation et Retraitement par les Mouvements Oculaires) qui consiste à retraiter les souvenirs pénibles ou traumatisants en souvenir sans émotion. Un enfant qui s'est fait harcelé dans son passé pourra revivre ces moments difficiles mais sans les revivre pleinement (version neutre).

Comment stopper l'intimidation ?

Les deux intervenantes montrent une vidéo issue d'Internet (CF lien plus bas) qui nous explique que le meilleur moyen de stopper l'intimidation est de ne pas montrer que l'on est blessé. Le principe est plutôt simple mais difficile à mettre en place : besoin de répartir, de pratique. Il faut que l'harcelé ose dire NON et STOP dans la relax et l'empathie. En tout cas, il est essentiel de mettre en avant que l'on peut (et doit) faire différemment pour qu'un tel comportement cesse aussitôt.

La prévention au Collège

L'adolescence est la période où les enfants sont les plus vulnérables puisqu'il subisse de multiples changements. Le harcèlement est parfois un moyen d'extérioriser cette angoisse ; comme un report sur les autres.

Intervention auprès des élèves de 6^{ème} (à voir pour l'instaurer dans les autres classes)

A titre préventif

Sensibilisation sur Youtube : Comment stopper l'intimidation et le harcèlement

Adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=scBNfqV3eNA>

Il faut éduquer, entraîner l'enfant à se défendre....

Si tu es victime

1 Se confier
N'aie pas honte ou peur des représailles! Ose te confier à un adulte du collège mais aussi à tes parents, à ton grand frère ou ta grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.

2 Se protéger
Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe, ce sont des informations très personnelles.

3 Signaler un abus
Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et « bloquer » les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués. Va faire un tour sur ce centre d'aide : www.facebook.com/safety/

4 Téléphoner
Si tu es victime de harcèlement à l'école, tu peux appeler le numéro gratuit « Stop Harcèlement » 08 08 80 70 10.

10 CONSEILS contre le harcèlement

Si tu es témoin

6 Soutenir
Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.

7 Ne pas rire
S'il cesse d'avoir une « majorité silencieuse », ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.

8 En parler
Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte du collège si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.

9 Ne pas participer
Si tu reçois un message ou une photo humiliante « à faire tourner », supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourras ainsi briser la chaîne du harcèlement.

10 Convaincre
Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.

5 Porter plainte
Dans les cas les plus graves, il est possible de porter plainte contre l'auteur du harcèlement. C'est à tes parents, qui sont les représentants légaux, d'effectuer cette démarche.

Retrouve conseils et outils pratiques sur **AGIR CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE** GOUV.FR



Proposition d'accompagnement

La thérapie EMDR est une nouvelle approche de psychothérapie qui utilise la stimulation sensorielle des deux côtés du corps, soit par le mouvement des yeux soit par des stimuli auditifs ou cutanés, pour induire une résolution rapide des symptômes liés à des événements du passé.

Cette thérapie poursuit le mouvement de recherche clinique et de soins inaugurés par la psychanalyse, la thérapie cognitive comportementale, les traitements par exposition, la médecine humaniste, les thérapies systémiques et les psychothérapies brèves centrées sur la personne.

La thérapie systémique cherche à aborder les gens non seulement au niveau individuel, mais dans une compréhension globale portant sur les interactions de groupes (la famille par exemple) et les caractéristiques du système dans lequel elles vivent. Madame Brogniez utilise le maillon d'une chaîne de vélo comme exemple. Ces thérapies examinent les troubles psychologiques et comportementaux du membre d'un groupe comme un symptôme du dysfonctionnement.