

FOLIOS

- C'est l'outil qui va structurer les parcours.
- Il est conçu comme un ENT il vient en remplacement du web classeur ;
- 2 fonctions:
 - ➔ Outil d'échange et de travail entre élève et équipe éducative (*Exemple : On demande à l'élève de faire une fiche métier ou de rendre compte d'une visite*)
 - ➔ Ce livret permet à l'élève de stocker l'information de la 6^{ème} à la Terminale.

V. LE LIVRET SCOLAIRE COMMUN A TOUTE LA SCOLARITE

Un document numérique qui suit l'élève du CP jusqu'en 3^{ème}. Il intègre les bulletins scolaires et les bilans de fin de cycle ainsi que les bulletins de CM1 et CM2 accessibles en 6^{ème}

Un nouveau bulletin présentant une évaluation par discipline, une évaluation des enseignements complémentaires (AP et EPI) et des divers parcours éducatifs.

Il présente un bilan des niveaux de maîtrise des compétences du socle en fin de cycle 3 et en fin de cycle 4 sur huit champs d'apprentissages avec quatre niveaux de maîtrise (insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne).

VI. UN NOUVEAU BREVET

Un brevet rénové efface la dualité de l'existant au profit d'une cohérence entre compétences et connaissances.

ATTENTION : des modifications sont apportées à certaines modalités du brevet

CONTRÔLE CONTINU SUR 400 POINTS

Pour cela, on s'appuie sur la maîtrise obtenue dans les huit champs d'apprentissage en fin de cycle 4 avec le barème suivant :

Maîtrise insuffisante : 10 pts ; maîtrise fragile : 20 pts ; maîtrise satisfaisante : 35 pts et très bonne maîtrise : 50 pts

CONTRÔLE FINAL SUR 300 POINTS

• Une épreuve orale de 15 minutes où l'élève présente un EPI ou un parcours artistique effectué au cours du cycle 4 sur 100 pts.

50 points sont attribués sur la maîtrise de la langue et 50 points sur le contenu.

• Deux jours d'épreuve écrite, l'une pole littéraire, l'autre scientifique :

1^{er} jour : Français (matin) puis Histoire-Géo et EMC ensuite pour un total de 100 points

2^{ème} jour (matin) : Maths, SVT, Phy, Techno avec des questions bien fléchées sur 100 pts

Un élève est reçu s'il a 350 pts

Mes questions :

Le collège à la rentrée 2016

- Un projet ambitieux reposant sur une refonte globale :
- Un nouveau socle commun de compétences
- Des nouveaux programmes
- Une nouvelle organisation avec de nouveaux horaires
- De nouveaux dispositifs pédagogiques
- Des parcours personnels

I. UNE LOGIQUE DE CYCLE

CYCLE III : CM1 CM2 et 6^{ème}

La notion de cycle implique un Conseil Ecole Collège efficace qui propose une répartition des programmes dans chaque niveau du cycle.

- Les cours « habituels » ou enseignements communs
- L'accompagnement personnalisé à raison de 3h/semaine

CYCLE IV : 5° 4° ET 3°

Une logique de cycle qui nécessite une progression commune et concertée dans le collège.

- Les cours « habituels » ou enseignements communs
- L'accompagnement personnalisé
- Les EPI : enseignements pratiques interdisciplinaires
- Des enseignements de complément : Latin

II. LES HORAIRES ET L'ORGANISATION HEBDOMADAIRE:

Enseignements	Cycle 3		Cycle 4	
	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Éducation physique et sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h
Français	4 h 30	4 h 30	4 h 30	4 h
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique	3 h	3 h	3 h	3 h 30
Langue vivante 1	4 h	3 h	3 h	3 h
Langue vivante 2		2h 30	2 h 30	2 h 30
Mathématiques	4 h 30	3 h 30	3 h 30	3 h 30
SVT		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Technologie	4 h	1 h 30	1 h 30	1 h 30
Sciences physiques		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Total	23 + 3 h	22 + 4 h par niveau		

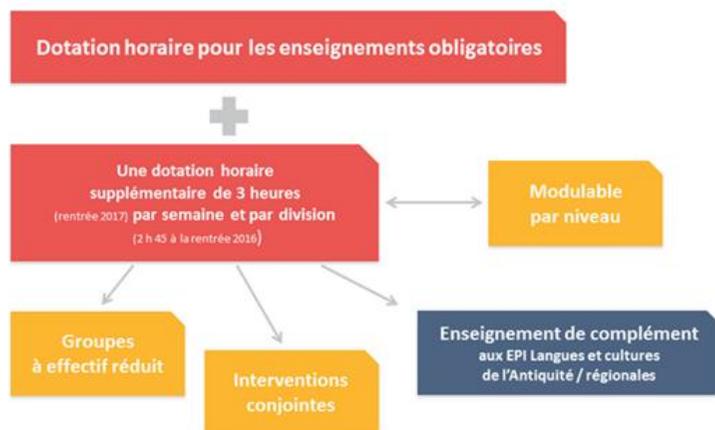
→ Les semaines des élèves seront de **26h maximum** sauf dans les cas suivants :

- Les enseignements de complément sont assurés par une dotation horaire supplémentaire (DHS) de 2h75 à la rentrée 2016 (3h à la rentrée 2017) pour permettre de la Co intervention, des dédoublements et l'enseignement de la LCA (langue et culture de l'Antiquité)

→ A l'étude un nouveau découpage de la journée de cours afin de limiter les heures de permanence : Les horaires des transports scolaires ne seraient pas notablement modifiés, la pause méridienne de 2h permettra des activités UNSS, culturelles et ludiques proposées par le Foyer.

→ Des programmes substantiellement revus : ils sont proposés en cycle et plus en année, comme avant.

III DIFFERENTS TYPES DE COURS



- **Les cours « classiques » présents dans le CYCLE III et le CYCLE IV** dans lesquels sont introduits les EPI de façon ponctuelle dans le cycle IV.
- **L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE dans le CYCLE III et le CYCLE IV** effectué en groupe à effectif réduit ou en Co intervention, il visera 4 objectifs selon les élèves et le moment de la scolarité :
 - La méthode
 - Le soutien
 - L'approfondissement
 - L'orientation
- **Les ENSEIGNEMENTS DE COMPLEMENT dans le CYCLE IV** : 1 à 2h par semaine, adossé à un EPI LANGUE ET CULTURE DE L'ANTIQUITE
- **Les EPI dans le CYCLE IV** : ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES SUR LE CYCLE IV



Chaque élève devra faire :

- au moins 2 EPI de thèmes différents chaque année et
- devra dans sa scolarité avoir fait au moins 6 thématiques différentes.

Les EPI sont des moments privilégiés pour mettre en œuvre de nouvelles façons d'apprendre et de travailler les contenus des programmes. Les EPI et leurs huit thématiques de travail, définis dans les programmes, sont pris en charge par les enseignants de toutes les matières de façon interdisciplinaire. Les enseignants définiront en équipe les contenus des cours.

IV LES DIFFERENTS PARCOURS

Trois parcours favorisant le développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure.

- **Parcours Education Artistique Culturelle** : s'épanouir personnellement
 - Cycle par cycle, ensemble de propositions d'activités culturelles organisées et progressives dans la diversité.
 - Construction d'une culture à partir des propositions
- **Parcours d'Avenir** : réussir son parcours de formation.
 - Un parcours d'orientation de formation dans le contexte économique et social.
 - Réduction des sorties sans diplôme ni qualification su système éducatif
 - Orientation tout au long de sa vie
- **Parcours Citoyen** : participer comme citoyen. Il s'articule sur l'Enseignement Moral et Civique
 - L'enseignement aux médias et à l'information
 - Participation des élèves à la vie sociale
 - Préparation à la journée défense et citoyenneté