

Les ateliers

Principes de mise en place régulière de travaux différenciés en groupes

La préparation en amont :

- ✓ Partage de la classe en groupes (plutôt trois ou quatre), de niveaux différents. On peut éventuellement réaliser des groupes de besoin (pilotage à partir des évaluations précédentes).
- ✓ Préparation d'activités (autant que de groupes) : sur des thèmes différents, et si possible avec des supports différents pour bien rythmer. On peut alors différencier les sujets d'ateliers en modifiant plus ou moins les énoncés. Le sujet est globalement le même pour tous mais les mots employés, les nombres mis en jeu sont plus ou moins simples, ...
- ✓ Planning: les ateliers se déroulent sur deux heures, grâce à un système de rotation toutes les demi-heures environ.
- ✓ Éventuellement :
 - affichage pour les compositions des groupes, les titres des ateliers.
 - choix de deux élèves responsables du matériel (ils distribuent les fiches, le matériel le cas échéant, et les ramassent aussi quand c'est nécessaire. Ils doivent aussi contrôler, quand on s'en sert, le matériel informatique, avant et après chaque séance).
 - création de fiches d'auto-correction données quelques minutes avant la fin de l'atelier.

Niveaux de classe : tous !

Rythme des séances : idéalement, toutes les 2 ou 3 semaines. Les ateliers sont beaucoup plus efficaces quand les élèves en ont une habitude de travail.

Le déroulement :

- Arrivée en classe : les élèves s'assoient d'abord à leurs places habituelles. Le professeur explique ce qui est attendu de chacun des ateliers.
- Installation par groupes, en déplaçant les tables au besoin.
- Les élèves sont autorisés à chuchoter et à se lever.
- Rotation sur tous les ateliers à intervalles réguliers
- **Mise en commun** en fin de la dernière séance ou à la séance suivante : corrigés au tableau par les élèves, dans l'ordre croissant de difficulté sur chaque atelier (prévoir une demi-heure à une heure par atelier).
- **Évaluation éventuelle** des élèves par l'observation de leur travail, ou évaluation de leurs réponses écrites, ou évaluation du passage à l'oral lors de la correction.

L'un des ateliers peut se dérouler avec le professeur. Cela permet de donner des consignes plus orales, ou de prendre le temps qu'il faut pour les expliquer. Il doit circuler tout de même dans la salle voir les autres groupes.

Effets observés de ce système d'ateliers réguliers :

- meilleure appropriation du travail par effet d'individualisation, et donc plus de travail réel
- meilleure motivation et implication grâce à la relation élève-élève
- meilleure autonomie
- meilleure relation professeur-élève grâce à des temps d'écoute personnelle plus grands
- meilleure gestion par le professeur de la dualité connaissances disciplinaires-compétences.

Pour démarrer les ateliers facilement :

- utiliser les exercices du manuel
- choisir les exercices dans un ordre de difficulté croissante et donner les mêmes à tous
- donner peu d'exercices (prévoir 20 min par atelier)
- donner des exercices sur papier seulement
- profiter d'une séance avec demi-classe sur informatique pour différencier le 2° atelier seulement.