

Hétérogénéité ?

Gestion de l'hétérogénéité

- *1) les fondements*
- *2) la mise en oeuvre concrète :*
 - *viser le programme et le socle sur une même activité*
 - *donner des exercices différents*
 - *en pratique dans la classe : les travaux de groupe*
 - *en pratique dans la classe : les ateliers*
- *3) un levier : les progressions*

1) Les fondements

- *atelier 1*
- *Documents officiels*

1) Les fondements

- ATELIER 1 : fiche d'exercices que l'on rencontre dans les manuels

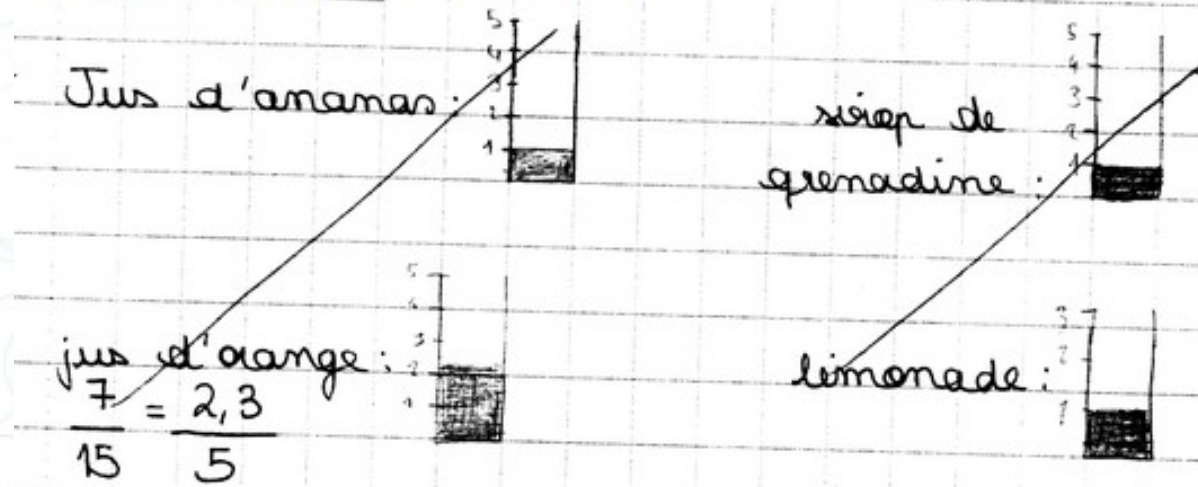
Vous devez cocher pour chacun des exercices ce que vous estimez qu'il est :

- exigible pour tous
- souhaitable pour tous
- facultatif

Rémi a fait un cocktail pour fêter son anniversaire et il donne sa recette à Julie :

Jus d'ananas : $\frac{1}{5}$; sirop de grenadine : $\frac{1}{5}$; jus d'orange : $\frac{7}{15}$
limonade : $\frac{1}{3}$.

Julie pourra-t-elle utiliser cette recette ?



$$\frac{1}{5} = \frac{3}{15} \quad \frac{1}{5} = \frac{3}{15} \quad \frac{1}{3} = \frac{5}{15}$$

$$\frac{3}{15} + \frac{3}{15} + \frac{5}{15} + \frac{7}{15} = \frac{18}{15}$$

Non Julie ne pourra pas utiliser cette recette.

1) Les fondements

- discours institutionnel :
 - le socle commun de connaissances et de compétences

Domaine 1 : pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes

Items :	C1 - Rechercher, extraire et organiser l'information utile
	C2 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
	C3 - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
	C4 - Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

Domaine 2 : savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques

Items :	D1 - Organisation et gestion de données
	D2 - Nombres et calculs
	D3 - Géométrie
	D4 - Grandeurs et mesures

1) Les fondements

- discours institutionnel :
 - le socle commun de connaissances et de compétences
 - le programme : « faire des maths, c'est résoudre des problèmes »

2) Mise en oeuvre concrète

- *Viser le programme et le socle sur une même activité*
- *Donner des exercices différents*
- *En pratique dans la classe*

2) Mise en oeuvre concrète

Viser le programme et le socle sur une même activité

- différenciation et tâche complexe ou question ouverte :
 - des aides particulières à distribuer

2) Mise en oeuvre concrète

Viser le programme et le socle sur une même activité

- différenciation et tâche complexe ou question ouverte :
 - des aides particulières à distribuer
 - des attentes différentes pour les méthodes

2) Mise en oeuvre concrète

Viser le programme et le socle sur une même activité

- différenciation et tâche complexe ou question ouverte :
 - des aides particulières à distribuer
 - des attentes différentes pour les méthodes
 - des choses à faire pour chacun

2) Mise en oeuvre concrète

Viser le programme et le socle sur une même activité

- différenciation et tâche complexe ou question ouverte :
 - des aides particulières à distribuer
 - des attentes différentes pour les méthodes
 - des choses à faire pour chacun
- utilisation des variables didactiques

2) Mise en oeuvre concrète

Viser le programme et le socle sur une même activité

- différenciation et tâche complexe ou question ouverte :
 - des aides particulières à distribuer
 - des attentes différentes pour les méthodes
 - des choses à faire pour chacun
- utilisation des variables didactiques
- projet collectif

2) Mise en oeuvre concrète

Donner des exercices différents

- **Fiche d'exercices progressifs**

2) Mise en oeuvre concrète

Donner des exercices différents

- **Fiche d'exercices progressifs**
- **Devoirs-maison différenciés**

2) Mise en oeuvre concrète

Donner des exercices différents

- Fiche d'exercices progressifs
- Devoirs-maison différenciés
- Devoirs en classe différenciés

2) Mise en oeuvre concrète

En pratique dans la classe : les travaux de groupe

- **La préparation**

2) Mise en oeuvre concrète

En pratique dans la classe : les travaux de groupe

- La préparation
- le déroulement en classe

2) Mise en oeuvre concrète

En pratique dans la classe : les ateliers

- **Film tourné en classe (La Réole)**

2) Mise en oeuvre concrète

En pratique dans la classe : les ateliers

- Les besoins
- La genèse
- Les groupes
- Les difficultés et les avantages

3) Un levier : les progressions

- *Principes*
- *Atelier 2*
- *Aides à la préparation de séquences*
- *Une conséquence : de nouvelles traces écrites*
- *Atelier 3*
- *quand et comment évaluer autrement ?*

3) Un levier : les progressions

Nouvelles progressions : principes

- chapitres courts
- notions importantes toutes vite abordées
- notions découpées par étapes de difficultés
- lier les chapitres
- place des révisions, des exercices techniques, des automatismes
- évaluations formatives et remédiation

3) Un levier : les progressions

Nouvelles progressions : ATELIER 2

- 1° étape : réordonner la progression proposée
- 2° étape : redécouper les séquences en chapitres
- 3° étape : lier les chapitres
- 4° étape : proposer une progression

3) Un levier : les progressions

Une conséquence : nouvelle trace écrite

- leçons accessibles à tous
- leçons courtes : seulement l'essentiel
- leçons différées

3) Un levier : les progressions

Nouvelle trace écrite : ATELIER 3

- **Modifions ensemble un exemple de leçon**

3) Un levier : les progressions

Autre conséquence : évaluer autrement

- aborder plusieurs chapitres
- évaluer avec des tâches complexes
- évaluer l'oral
- évaluer par l'observation en classe
- différer l'évaluation