

Evaluer autrement

Le constat

- Niveau d'entrée en 6^e très hétérogène
- Les élèves en difficulté
 - N'apprennent pas les leçons
 - Travaillent très superficiellement
 - Sont vite découragés par les mauvaises notes

Nos objectifs

- Motiver les élèves par la réussite
- Prendre en compte:
 - L'hétérogénéité des classes
 - Les progrès de l'élève
- Faire acquérir un maximum de capacités à l'élève
- Permettre à chaque élève de prendre conscience de ses lacunes et de ses réussites
- Supprimer la note chiffrée

Nos axes de travail

- Découper le programme en grilles de compétences

[Feuille de calcul "Compétences 6^e"](#)

- Changer le nombre et le contenu des contrôles
- Instaurer un système de contrôles à la carte

Le mode d'évaluation (1)

- Une grille de compétences par leçon
- Une compétence sera évaluée plusieurs fois et sous différentes formes
- Mise en place d'un code couleur

	Réussite totale
	En cours d'acquisition
	Des lacunes
	Non acquis

- Compétence validée : 2 points verts non suivis d'un rouge

Le mode d'évaluation (2)

- Un programme Excel convertit le code couleur en % de réussite :
[feuille de calcul « Résultats élève »](#) [feuille de calcul « Résultats classe »](#)
- Le % est ensuite traduit en note sur le bulletin selon une grille de correspondance non linéaire

Tableau de correspondance entre le % de réussite et la note sur 20 du trimestre.

% de réussite	[0 ; 5[	[5 ; 10[	[10 ; 15[	[15 ; 20[	[20 ; 25[	[25 ; 30[	[30 ; 35[
Note sur 20	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	6,5/20

% de réussite	[35 ; 40[	[40 ; 45[	[45 ; 50[	[50 ; 55[	[55 ; 60[	[60 ; 65[	[65 ; 70[
Note sur 20	7/20	7,5/20	8/20	8,5/20	9/20	10/20	11/20

% de réussite	[70 ; 75[	[75 ; 77,5[	[77,5 ; 80[	[80 ; 82,5[	[82,5 ; 85[	[85 ; 87,5[
Note sur 20	12/20	13/20	14/20	15/20	16/20	17/20

% de réussite	[87,5 ; 90[	[90 ; 95[	[95 ; 100[
Note sur 20	18/20	19/20	20/20

Les contrôles

- L'élève a un cahier spécial pour les évaluations
- Régulièrement, un nombre réduit de compétences sont évaluées
[Compétences évaluées](#)
- Des évaluations bilan sont proposées
[Bilan 6^e n° 5](#)
- Une évaluation différenciée peut être proposée en classe
- Des contrôles à la carte sont proposés une fois par semaine à tout élève volontaire
[exemple 1](#) [exemple 2](#) [exemple 3](#)
- Tous les items traités sont pris en compte dans le % de réussite

Les points forts

- Plus aucun élève ne parle de note chiffrée
- Chaque élève connaît toujours la nature de ses acquis
- Pour l'enseignant, la grille permet, à tout moment, de savoir :
 - Où en est chaque élève
 - Si une compétence a été ou non assimilée par la classe
- La nécessité de travailler en équipe

Les difficultés rencontrées

- Manque de soutien individualisé
- Mise en place difficile → perte de temps
 - Réduction de la fréquence des évaluations à la carte
 - Suppression des évaluations différenciées en classe
 - Modification des grilles de compétences
- Très grand nombre d'élèves aux contrôles à la carte
 - Beaucoup de temps de préparation
 - Difficultés à surveiller les élèves

Ont réagi...

- Les parents sont très satisfaits
 - Plusieurs rencontres: que des retours positifs
 - Personne ne réclame la note
- Les enfants
 - Réclament les mini-tests en classe
 - Viennent nombreux aux contrôles à la carte
 - Réclament du soutien
- Les collègues
 - Sont intéressés dans plusieurs disciplines
- Monsieur le principal du collège
 - Nous a octroyé des HSE
 - Soutiendra le projet au CA

Conclusion

Ce fut une expérience globalement très satisfaisante. Nous comptons étendre le dispositif aux classes de 5^{ème} l'an prochain

Merci