

Activité 3 – Écrire un énoncé lorsque la résolution et la conclusion sont connues



Situation de travail

Nombre pair de petits groupes associés par deux

Durée :

Déroulement

1er temps : dans chaque paire de groupes, on répartit les solutions proposées (1-2-3-6 d'un côté, 4-5 de l'autre) ; les groupes rédigent les énoncés.

2ème temps : dans chaque paire de groupes, on échange les énoncés (en gardant les solutions de départ), on cherche les solutions et on les rédige.

3ème temps : mise en commun : chaque groupe enverra un rapporteur qui lira l'un des énoncés qu'il a reçus et proposera la solution de son groupe, puis on comparera avec la solution donnée au départ ; si c'est la même chose, on valide, sinon, on débat pour trouver quelle est l'erreur.

Cette activité propose la démarche inverse de celle dont l'élève a l'habitude : les exercices qu'on lui propose habituellement consistent à passer d'un texte à une opération.

Afin d'aider l'élève, on lui propose un contexte pour le problème.

Support

Fiche photocopiée.

Invente un problème avec la résolution et la conclusion dont tu disposes

1 $87 + 63 = 150$
Corentin a 150 disques compacts

2 $280 \times 7,20 = 2\,016$
La recette du cinéma est 2016 €.

3 $4\text{ h} - 1\text{ h }45\text{ min} = 2\text{ h }15\text{ min}$
Il reste 2 h 15 min sur la cassette vidéo.

4 $180 : 12 = 15$
La fleuriste a confectionné 15 bouquets de roses.

$15 + 7 + 3,25 + 8,25 = 33,50$
Jenny a dépensé 33,50 €.
 $2 \times 20 = 40$
5 Elle possédait 40 € dans son portefeuille.
 $40 - 33,50 = 6,50$
Le commerçant lui a rendu 6,50 €.

$4 \times 19,95 = 79,80$
Les quatre jeux coûtent 79,80 €
6 $85 - 79,80 = 5,20$
Le club peut acheter les 4 jeux et il reste 5,20 €.