

Expérimentation 2008

Propos relevés dans les synthèses

Bilan positif pour les élèves

- intéressés par ce type de travail en cours d'année, en salle informatique et en devoirs maison ; ils ont de plus abordé l'épreuve avec sérieux.
- Une note a pu être intégrée pour la moyenne trimestrielle, ce qui a avantage beaucoup d'élèves.

Les sujets n'avaient pas tous le même niveau de difficulté pour les élèves

- Cela est dû à la conception des sujets mais aussi à la préparation, certains sujets ressemblant davantage au type de travail effectué dans l'année.

Réussite des élèves

- Les élèves qui ont suivi l'enseignement de spécialité mathématiques ont très bien réussi cette épreuve. On peut penser que cela est dû au fait qu'il s'agissait d'élèves motivés, de bon niveau, et qu'ils avaient reçu un entraînement supplémentaire par rapport aux élèves du tronc commun.

Réussite des élèves

- De façon générale on peut remarquer que ce sont les meilleurs élèves en mathématiques qui maîtrisent le mieux l'utilisation de ces logiciels. Et les élèves qui ont des difficultés en mathématiques ont la plupart du temps aussi des difficultés pour utiliser ces logiciels.

Interventions auprès des élèves

- Nous nous interrogeons sur nos interventions auprès des élèves, ayant eu le sentiment de parfois trop intervenir mais aussi en nous disant que sans intervention, l'élève aurait été bloqué.

Formation des élèves

- Pour la pérennité de cette épreuve ,il faut que tous les collègues de la discipline s'impliquent dès la classe de seconde dans l'utilisation des TICE.
- Or certains restent réticents.

Formation des élèves

- Il nous semble inadapté de réaliser des TP en classe basés uniquement sur la partie mathématique (en donnant des figures au départ à charger), en considérant que la maîtrise du logiciel n'est pas un objectif, alors que dans les exercices proposés, il y avait des constructions à réaliser.
- Nous nous sommes rendus compte que nos fiches de TP en classe étaient trop guidées pour les constructions.

Nouvelle épreuve

- Nous sommes convaincus de l'intérêt de cette nouvelle épreuve mais pourquoi ne pas en faire une épreuve indépendante, à l'instar des T.P.E dans lesquels les Mathématiques n'interviennent quasiment plus ?

Cette nouvelle approche de l'enseignement des mathématiques

pourrait être très profitable à deux conditions :

- disposer de temps (un minimum de 6h par élève et par semaine).
- initier les élèves à cette nouvelle démarche dès la classe de seconde.

Epreuves intéressantes

- car des élèves faibles en temps normal peuvent se révéler habiles.