

Banque d'outils d'aide à l'évaluation (seconde)

N°	Libellé	Fichier
1	Forme d'une expression : choix de la forme appropriée	G2MCA001
2	Situation géométrique, calcul algébrique et interprétation	G2MCA002
3	Signe de $ax + b$: choix d'un outil, inéquation quotient	G2MCA039
4	Signe de $a^2 + ab + b^2$: conjecture et étude algébrique	G2MCA042
5	Fonctions : différents registres	G2MFO003
6	Vocabulaire des fonctions numériques	G2MFO004
7	Situation géométrique et proportionnalité des accroissements	G2MFO005
8	Signe de $ax + b$ par lecture graphique	G2MFO007
9	Courbes de référence et inégalités	G2MFO009
10	Utilisation du sens de variation d'une fonction de référence	G2MFO010
11	Fonctions trigonométriques	G2MFO011
12	Alignement de points par deux méthodes : analytique et géométrique	G2MGA014
13	Théorème de Varignon, parallélogrammes particuliers	G2MGA016
14	Espace : dans le cube, calculs de longueurs et d'angle	G2MGE022
15	Espace : dans le cube, extraction de figures planes et positions relatives de droites	G2MGE023
16	Espace : extraction de figures planes et intersections	G2MGE024
17	Espace : différentes représentations d'un même tétraèdre	G2MGE026
18	Alignement ou non alignement : conjectures et preuves	G2MGP013
19	Parallélogramme : démonstration à produire, démonstration à critiquer	G2MGP027
20	Trois outils pour un milieu : configuration, vecteurs et transformation	G2MGP028
21	Vecteurs : colinéarité et interprétation	G2MGP032
22	Configuration du cercle, utilisation de la symétrie axiale comme outil de démonstration	G2MGP046
23	Moyenne, pourcentage et analyse critique (pièces industrielles)	G2MST033
24	Extraction de données d'un polygone d'effectifs cumulés	G2MST034
25	Résolution graphique et algébrique d'une équation dans une situation concrète	G2MTA038
26	Lire et interpréter des représentations graphiques	L2MIGNI02
27	Reconnaître la forme d'expressions algébriques	L2MIGNI04
28	Reformuler et interpréter des informations données par des graphiques portant sur l'énergie consommée par des ampoules électriques	L2MIGRT01
29	Prélever des informations d'un graphique portant sur le cours de pièces d'or	L2MIGRT02
30	Organiser des informations données par un texte et un tableau portant sur l'âge de sortie du système éducatif	L2MIGRT03

N°	Libellé	Fichier
31	<p>Mettre en relation des expressions littérales et les valeurs qu'elles prennent pour certains choix de la variable (version 1).</p> <p>Cet outil évalue principalement la compétence Mettre en relation de la capacité S'INFORMER : Organiser l'information. Dans la première partie l'élève doit calculer les valeurs prises par des expressions littérales quand on substitue une valeur numérique à la variable. Il doit ensuite utiliser ces résultats (les résultats corrects lui sont donnés) pour tester des identités puis avoir recours à un développement pour prouver une identité. Il existe une version 2 ou la partie calcul mental est supprimée. Les résultats sont donnés directement.</p>	L2MIGRT04
32	<p>Mettre en relation des expressions littérales et les valeurs qu'elles prennent pour certains choix de la variable (version 2).</p> <p>Cet outil évalue principalement la compétence Mettre en relation de la capacité S'INFORMER : Organiser l'information. L'élève doit utiliser les valeurs prises par des expressions littérales (les résultats lui sont donnés) pour tester des identités puis avoir recours à un développement pour prouver une identité. Il existe une version 1 où les élèves doivent d'abord calculer mentalement les valeurs. Les résultats corrects leurs sont ensuite communiqués pour qu'ils puissent continuer.</p>	L2MIGRT05
33	<p>Choisir un outil adapté pour tester la vraisemblance d'un résultat.</p> <p>L'objectif est de repérer quels sont les moyens de contrôle dont dispose un élève pour tester la vraisemblance d'un calcul numérique. L'élève doit retrouver le résultat d'un calcul dans une liste de propositions. Les moyens utilisés pour discriminer les propositions sont différents suivant les calculs. (dernier chiffre, nombre de décimales, ordre de grandeur...)</p>	L2MIGRT06
34	<p>Reconnaître une situation de non proportionnalité lors du calcul du volume d'un cube.</p> <p>Cet outil évalue la compétence Reconnaître un modèle, une situation de référence de la capacité S'INFORMER : Organiser l'information. L'objectif est de repérer si l'élève reconnaît l'effet d'un agrandissement sur le volume d'un cube. Il doit choisir parmi une liste celle qui permet d'obtenir le volume.</p>	L2MIGRT07
35	<p>Reconnaître les méthodes de calcul pour une augmentation (diminution) en pourcentage et la représentation d'un pourcentage dans un diagramme circulaire.</p> <p>Cet outil évalue la composante Reconnaître une situation de référence : de la compétence S'INFORMER : Organiser l'information. L'objectif est de repérer si un élève retrouve dans une liste de propositions celle(s) qui permet(tent) de calculer une augmentation ou une diminution en pourcentage et s'il sait associer un pourcentage avec sa représentation dans un diagramme circulaire.</p>	L2MIGRT08
36	Lire les coordonnées de points dans différents repères	L2MIPNI01
37	<p>Repérer les quantités proportionnelles dans des expressions littérales</p> <p>Cet outil propose d'évaluer la capacité d'un élève à repérer les quantités proportionnelles dans une formule littérale contenant deux ou trois paramètres.</p>	L2MIGRT10
38	<p>Caractériser les régions du plan</p> <p>Certains élèves en seconde ont des difficultés pour lire sur un graphique le signe d'une fonction et confondent parfois ce concept avec celui de variations, en assimilant positif et croissant, négatif et décroissant. L'objet de cet outil est de repérer si les élèves savent partager le plan ou une figure du plan suivant le signe des abscisses ou des ordonnées, avant d'introduire la notion de signe d'une fonction ou de résolution graphique d'inéquations.</p>	L2MIGST11

N°	Libellé	Fichier
39	<p>Lire la représentation graphique d'une fonction</p> <p>La représentation graphique d'une fonction traduisant une situation concrète (relevé de températures en fonction de l'heure) est donnée. Les questions posées portent sur l'aspect concret de la situation (lecture de températures, lecture d'heures), pour devenir plus abstraites (lecture de l'image d'un nombre donné, lecture de nombres dont l'image est donnée) et porter ensuite exclusivement sur les notations mathématiques (lecture de $f(5)$, résolution de l'équation $f(x) = 5$ par exemple)</p>	L2MIPDI04