

# ÉVALUER LES COMPÉTENCES TICE



## Extrait du rapport 2007

L'épreuve pratique de mathématiques telle qu'elle a été expérimentée cette année introduit deux innovations :

- une prise en compte effective des TICE dans la résolution d'une question mathématique
- des modalités d'évaluation originales par rapport aux pratiques habituelles dans cette discipline

## **Ces innovations ont eu plusieurs conséquences :**

- elles induisent un rapport différent des élèves aux mathématiques, parce que :
  - cette épreuve fait une place à une activité expérimentale (l'élève est susceptible de faire divers essais en utilisant les TICE),
  - l'évaluation met l'accent sur la démarche,
  - le candidat est accompagné par l'examineur au cours de l'épreuve ;

- elles incitent à des pratiques d'enseignement différentes, laissant la possibilité de faire une place plus importante à la démarche d'investigation ;

- elles mettent en jeu des pratiques d'évaluation différentes :

- il s'agit d'évaluer le candidat lorsqu'il est en activité, d'apprécier ses démarches, ses qualités pour expérimenter, sa persévérance ou son goût à chercher, à prendre des initiatives.

# Fiche d'évaluation

## Recommandations générales :

On ne cherchera pas à noter chacune des compétences.

Pour établir la note finale on prendra en compte :

- la capacité à expérimenter ( $\frac{3}{4}$  de la note)
  - prendre des initiatives
  - tirer profit des échanges avec l'examineur
  - faire preuve d'esprit critique avec un retour éventuel sur la méthode utilisée
- la capacité à rendre compte des résultats ( $\frac{1}{4}$  de la note)

**Il n'est pas nécessaire qu'une  
compétence soit totalement  
maîtrisée pour être considérée  
comme acquise.**

<p align="center"><b>Compétences Évaluées</b></p>	<p align="center"><b>Éléments permettant de situer l'élève (à remplir par l'examineur)</b></p>
<p><i>L'élève est capable de représenter la situation (figure dynamique, feuille de calcul, courbe...) à l'aide des TICE.</i></p> <p><i>L'élève tire profit des indications éventuellement données à l'oral.</i></p>	
<p><i>L'élève est capable d'expérimenter, de faire des essais... Il utilise de façon pertinente la calculatrice ou les outils informatiques... Il est capable d'émettre une conjecture en <b>cohérence</b> avec ses essais.</i></p> <p><i>L'élève tire profit des indications éventuellement données à l'oral.</i></p>	
<p><i>Suite à un éventuel questionnement oral, l'élève est capable d'affiner ses explorations en utilisant pertinemment les TICE.</i></p> <p><i>Il fait preuve d'esprit critique avec un retour éventuel sur sa conjecture.</i></p> <p><i>L'élève tire profit des indications éventuellement données à l'oral.</i></p>	
<p><i>L'élève montre un certain nombre de connaissances, de savoir faire mathématiques sur le sujet.</i></p>	
<p><i>L'élève propose une résolution correcte de l'exercice et il est capable d'émettre un retour critique sur ses observations.</i></p>	

**Remarques Complémentaires :**





Appel n° 2					

*Cette grille d'observation permet d'évaluer les différentes étapes d'expérimentation ; la partie expérimentale met en œuvre des compétences TICE, mais aussi des compétences mathématiques.*