

**Compte Rendu**  
formation des professeurs  
de la ZAP Pau Nay Lescar – **9 Janvier 2015**  
au **Collège Ernest Gabard à Jurançon**

Intitulé de la formation : Mise à disposition des élèves de ressources numériques

Intervenants :

Gérald GRIMBLOT

Vincent LANGINIER

Présents : 14 professeurs de la ZAP

I. La démarche d'investigation

Les 2 intervenants se connectent sur le site académique afin de nous présenter une séquence type de démarche d'investigation.

L'accent est mis sur :

- La durée de la séquence
- L'appropriation du problème
- Les outils à utiliser pour la présentation du problème (article, vidéo ...)
- Le travail en îlot et la restitution en classe entière
- La structuration au cours de laquelle il est distribué la fiche connaissance.

A ce titre, plusieurs enseignants s'interrogent sur la possibilité de modifier ces fiches. Ce à quoi l'un des intervenants insiste sur le fait qu'il faut distribuer ces fiches en l'état et de les conserver dans le classeur de l'élève, dans la mesure du possible, durant les 4 années de scolarité au collège.

Néanmoins et pour répondre à l'interrogation des participants, il est possible de modifier la dite fiche connaissance si le logo de l'académie disparaît.

II. Exemple d'une séquence type

Le classeur doit posséder 7 parties : 1 pour les différentes activités de la 6<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> ou 1 pour les différents projets en 3e, les 6 autres servant au classement des différentes fiches connaissances.

Dans un proche avenir, ces différents fiches connaissances seront amener à disparaître au profit de fiches connaissances numériques dans lesquelles il sera intégré des vidéos, des liens en direction de sites internet ...

Lorsque l'élève est en situation de formulation du problème, à partir d'une situation déclenchante, il doit décrire le problème auquel il est confronté. De ce fait, il lui faudra conserver une trace écrite du travail qu'il est en train d'effectuer (à destination des élèves mais aussi des parents qui s'interrogent sur le travail qui est effectué en classe).

De plus, à l'issue de ce travail d'investigation, la synthèse devra être construite avec les élèves.

### III. Présentation du logiciel ExeLearning

Il s'agit d'un programme qui permet de créer des séquences d'activités. Il peut être utilisé en ligne, donc interactif, au format pdf, ou au format html.

Au cours de la séance, les 2 intervenants nous présentent le logiciel à partir des vidéos qui ont été réalisées sous la forme de tutoriels, vidéos que l'on retrouve sur le site académique suivant :

[http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/for\\_dune](http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/for_dune)

Ils nous présentent aussi une « boîte à outils » de logiciels gratuits pouvant être utilisés en classe ou à la présentation de séquences pédagogiques.

Puis le reste du stage se poursuit avec l'utilisation du logiciel de préparation des séquences à partir des activités de chaque enseignant.

Les 2 formateurs insistent bien, comme ils l'ont fait tout au long de la journée, sur la nécessité de créer une banque de données à partir des activités de chacun. Ces séquences ainsi réalisées avec l'outil ExeLearning pourront être déposées dans le cadre de la mutualisation sur le site de l'académie après validation. Chacun pourra alors bénéficier du travail de tous sans avoir à tout refaire.

Yves Latrubesse.