



LIVRET

DE SUIVI SCOLAIRE



Ecoles
Famille **Le lien** **Enfant**

Ce livret appartient à : NOM.....

Prénom (s).....

Date de naissance.....

Ce livret garde les traces du travail et des apprentissages.
Il est donc important de le remettre aux enseignants lors de chaque nouvelle inscription.

Ce livret de suivi de scolarité est le fruit d'une réflexion de l'équipe de circonscription de Toulouse Nord - dont les enseignants des Unités Mobiles - et des recherches du CASNAV. Il sera expérimenté dans la circonscription de Toulouse Nord, notamment par l'Equipe Mobile, ainsi que dans la circonscription de Saint-Gaudens, sous la responsabilité de M.Trouillet IEN HG5, correspondant départemental pour la scolarisation des « enfants du voyage ».

**EXTRAITS DE TEXTES OFFICIELS
CONCERNANT LA SCOLARISATION
DES ENFANTS TSI GANES ET VOYAGEURS**

DROITS ET OBLIGATIONS DES FAMILLES

1. DROITS DES FAMILLES

Extraits de la circulaire n°2002-101 du 25 Avril 2002

« Les parents des enfants non sédentaires sont (...) soumis à l'obligation scolaire entre six et seize ans.

Ils ont droit à la scolarisation dans les mêmes conditions que les autres enfants, quelles que soient la durée et les modalités du stationnement dans le respect des mêmes règles d'assiduité notamment. (...) C'est la résidence sur le territoire d'une commune qui détermine l'établissement scolaire d'accueil.

L'intégration dans les classes ordinaires est à privilégier avec la mise en place si nécessaire de soutien pédagogique. »

La loi d'orientation du 10 juillet 1989 rappelle que l'éducation est un droit pour tout enfant vivant sur le sol français. Elle précise que l'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

2. OBLIGATIONS DES FAMILLES

- La circulaire du 20 mai 1999 rappelle que les dispositifs de l'arrêté du 18 février 1966 sont toujours en vigueur : *les familles sans domicile fixe sont tenues d'envoyer leurs enfants en âge d'être scolarisés dans les écoles et établissements scolaires* des communes sur le territoire desquelles elles séjournent, à moins qu'elles ne leur aient donné une instruction au sein de la famille. Le maire vérifie que tous les enfants sont inscrits dans un établissement et rappelle la *priorité de l'instruction à l'école*.

Dans le cadre de l'instruction dans les familles, celles-ci ont l'obligation de déclarer ce choix auprès du maire et de l'inspecteur d'académie. Dans ce cas les documents exigibles doivent pouvoir être remis aux autorités compétentes.

Les sanctions ont été renforcées en cas de méconnaissance de ces dispositifs.

- **En conclusion :**

La loi prévoit des sanctions pénales en direction des parents si leurs enfants ne pouvaient bénéficier du droit à l'instruction, si ces derniers étaient en situation d'absentéisme répété et non motivé ou s'ils étaient considérés comme mis en péril. (article 227-17.2 du code pénal).

FAMILLE



PÈRE NOM :

Prénom :

MÈRE NOM :

Prénom :

FRÈRES ET SŒURS :

.....né(e) le :

EN CAS DE PROBLÈME, PRÉVENIR :

QUI ? Noms et Prénoms :

Où ? Adresse :

N° téléphone :

1.

2.

3.

4.

5.

Note aux enseignants

Ce livret est renseigné avec l'élève dans le double but de constituer une mémoire des apprentissages et de faciliter la communication et l'interaction avec le groupe familial.

L'implication de l'élève et de la famille favorise la transmission de ce livret tout au long des déplacements familiaux.

L'inventaire de compétences ne vise pas à établir un bilan complet des acquisitions de l'élève mais à servir d'aide à la prise en charge de celui-ci par les enseignants successifs.

L'élève doit atteindre, au moins, à la fin du cycle 3 les compétences liées aux apprentissages fondamentaux dont les compétences de base répertoriées dans les tableaux à renseigner.

Afin de mieux situer l'élève et ses acquisitions, l'enseignant peut, s'il le juge nécessaire, compléter ces tableaux avec d'autres compétences évaluées ou constatées.

Les compétences transversales aux champs disciplinaires sont particulièrement à développer dans les domaines suivants :

- la mémoire
- les notions d'espace et de temps
- l'autonomie et le « vivre ensemble »

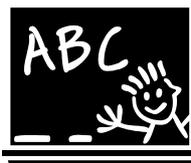
Merci de noter les outils spécifiques utilisés dans les apprentissages (page 10) et de joindre toutes traces écrites significatives (exemple de fiche de compétences en page 11).

Ce livret est à compléter régulièrement avec l'élève et systématiquement avant son départ. Il est, dans la mesure du possible, à expliciter à sa famille.

Ce livret étant expérimental il doit pouvoir être amendé afin de lui apporter toutes les améliorations nécessaires. Dans ce but, merci de contacter les personnes ressources de préférence par courrier électronique

- *Circonscription de Toulouse Nord HG5*: 05 61 13 49 47
ien-hg5.tlse-nord@ac-toulouse.fr ; voyage-hg5.tlse-nord@ac-toulouse.fr ; Patricia.Paradis1@ac-toulouse.fr
- *CASNAV de Toulouse* : 05 61 17 83 48 casnav@ac-toulouse.fr
Aline Beaudou (poste : 83 73) et Patricia Paradis (poste : 8381)
- *Coordonnateur des Unités Mobiles, conseiller technique inter-degrés auprès de M.Trouillet IEN HG5* :
M.Benoît Raffara 06 08 00 23 64 ;voyage-hg5.tlse-nord@ac-toulouse.fr

CLASSES FRÉQUENTÉES / NIVEAU D'ACQUISITIONS SCOLAIRES



-Tampon de l'école avec coordonnées téléphoniques -Nom de l'enseignant ayant accueilli l'élève	Dates : Inscription Radiation et Classes fréquentées	%	présence	Niveau général en français et mathématiques							
				Tableaux à renseigner en mettant des croix.							
	<u>Inscription</u>/...../.....	...	%	Niveau en Français				Niveau en Mathématiques			
	<u>Classe</u>				1ère année	2ème année	3ème année		1ère année	2ème année	3ème année
	<u>Radiation</u>/...../.....			Cycle 1				Cycle 1			
				Cycle 2				Cycle 2			
				Cycle 3				Cycle 3			
	<u>Inscription</u>/...../.....	...	%	Niveau en Français				Niveau en Mathématiques			
	<u>Classe</u>				1ère année	2ème année	3ème année		1ère année	2ème année	3ème année
	<u>Radiation</u>/...../.....			Cycle 1				Cycle 1			
				Cycle 2				Cycle 2			
				Cycle 3				Cycle 3			
	<u>Inscription</u>/...../.....	...	%	Niveau en Français				Niveau en Mathématiques			
	<u>Classe</u>				1ère année	2ème année	3ème année		1ère année	2ème année	3ème année
	<u>Radiation</u>/...../.....			Cycle 1				Cycle 1			
				Cycle 2				Cycle 2			
				Cycle 3				Cycle 3			
	<u>Inscription</u>/...../.....	...	%	Niveau en Français				Niveau en Mathématiques			
	<u>Classe</u>				1ère année	2ème année	3ème année		1ère année	2ème année	3ème année
	<u>Radiation</u>/...../.....			Cycle 1				Cycle 1			
				Cycle 2				Cycle 2			
				Cycle 3				Cycle 3			

COMPÉTENCES EN FRANÇAIS



A remplir à chaque changement d'école

PÉRIODE D'APPRENTISSAGE : du		au	
Compétences de base en français A : Acquis / ECA : En cours d'acquisition		A	ECA
LANGUE ORALE « PARLER »	• S'exprimer de façon compréhensible.		
	• Prendre la parole à bon escient.		
	• Construire des phrases adaptées à la situation d'oral.		
	• Mémoriser et restituer un texte.		
	•		
	•		
LECTURE « LIRE »	• Reconnaître son prénom.		
	• Identifier et connaître les usages de quelques supports d'écrits.		
	• Comprendre le sens général d'un texte et le résumer oralement. <u>Texte lu par un tiers.</u>		
	• Identifier les mots usuels.		
	• Établir les correspondances régulières entre les codes oral et écrit. (Système alphabétique).		
	• Déchiffrer les mots inconnus.		
	• Reconnaître et nommer les lettres.		
	• Lire à haute voix (<i>oralisation</i>) une phrase courte.		
	• Lire et exécuter une consigne écrite.		
	• Lire à haute voix (<i>oralisation</i>) un court texte.		
	• Relever une information simple et explicitement énoncée dans un texte.		
	• Comprendre le sens général d'un texte et le résumer oralement. <u>Texte lu par l'élève.</u>		
	• Distinguer selon les contextes les sens particuliers et différents d'un mot.		
	•		
•			
•			
•			
•			

Compétences de base en français A : Acquis / ECA : En cours d'acquisition		A	ECA
« ÉCRIRE » Produire des textes	• Copier sans erreur une phrase.		
	• Copier sans erreur un texte court.		
	• Orthographier la plupart des petits mots fréquents.		
	• Écrire un mot en se référant aux correspondances grapho-phonétiques (régulières)		
	• Copier un texte en respectant les exigences de présentation.		
	• Écrire sous la dictée un texte bref constitué de mots courants.		
	• Construire une phrase en respectant des contraintes syntaxiques.		
	• Produire un écrit bref dans une situation de communication déterminée.		
	•		
	•		

OBSERVATION RÉFLÉCHIE DE LA LANGUE*	•		
	•		
	•		
	•		
	•		
	•		

*** Préciser les « notions clés » manipulées, repérées, utilisées par l'élève**

COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES



A remplir à chaque changement d'école

PÉRIODE D'APPRENTISSAGE : du		au	
	Compétences de base en mathématiques	A	ECA
	A : Acquis / ECA : En cours d'acquisition		
NUMÉRATION « COMPTER » * à compléter	• Compter jusqu'à*		
	• Lire et écrire les nombres en chiffres.		
	• Lire et écrire les nombres en lettres.		
	• Connaître le rang d'un chiffre dans un nombre.		
	• Comparer les nombres jusqu'à*		
	• Ordonner les nombres jusqu'à*		
	•		
	•		
CALCULER	• Connaître les résultats des tables d'addition de 0 à 10.		
	• Organiser et traiter des calculs additifs sur les nombres entiers (<i>calcul posé</i>).		
	• Organiser et traiter des calculs soustractifs sur les nombres entiers (<i>calcul posé</i>).		
	• Organiser et traiter des calculs multiplicatifs sur les nombres entiers (<i>calcul posé</i>).		
	• connaître ou reconstruire rapidement les résultats des tables de multiplication de 1 à 10		
	• Calculer mentalement : Préciser les procédures automatisées par l'élève.		
	• Savoir utiliser une calculatrice dans des situations simples.		
	•		
	•		
	•		

Compétences de base en mathématiques		A	ECA
A : Acquis / ECA : En cours d'acquisition			
MESURER	• Comparer des objets selon leur longueur (<i>procédé direct ou indirect</i>)		
	• Comparer des objets selon leur masse (<i>procédé direct ou indirect</i>)		
	• Utiliser une règle graduée en cm pour mesurer ou pour construire un segment.		
	• Connaître les relations entre les unités de durée (jour, heure, minute, seconde).		
	• Lire l'heure sur une montre à aiguilles (ou une horloge).		
	• Utiliser un calendrier.		
	•		
	•		
TRACER REPRODUIRE	• Effectuer des tracés simples à la règle (tracer avec précision une droite passant par deux points donnés...)		
	• Repérer et coder des cases et des nœuds sur un quadrillage.		
	• Distinguer de manière perceptive, triangle, carré, rectangle, cercle.		
	• Reproduire et décrire (<i>vocabulaire approprié</i>) un carré.		
	• Reproduire et décrire (<i>vocabulaire approprié</i>) un rectangle.		
	• Reproduire un cercle.		
	• Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.		
	• Savoir utiliser le compas pour mesurer, reporter, tracer.		
	• Utiliser l'équerre pour vérifier, tracer.		
	•		
•			
RAISONNER	• Mettre en œuvre une procédure pour résoudre un problème simple (<i>une opération</i>).		
	• Mettre en œuvre une procédure pour résoudre un problème complexe (<i>deux ou plusieurs enchaînements et opérations</i>).		
	• Lire un tableau de données et y prélever des informations.		
	•		
	•		

MÉTHODOLOGIE

Merci de renseigner cette partie en indiquant les outils utilisés spécifiquement pour l'élève concerné.

Période d'apprentissage :

du.....au.....20..

Manuels scolaires <ul style="list-style-type: none">• Lecture• Maths	Autres supports (Albums, films...) PRÉCISER LES TITRES	Organisation pédagogique (RASED / CLAP / maître ZEP / Décloisonnement / projet individualisé / PPAP...)

Important

Compléter ce livret avec les traces écrites des acquisitions de l'élève qui vous semblent significatives.

Joindre les projets individualisés mis en place.

Feuille de compétences
(à photocopier pour chaque compétence travaillée)

Prénom et NOM : **Date :**.....

Compétence : J'apprends à

Consigne :.....

Exercices :

Je sais...

Oui

Pas encore