

**Evaluation fin de Grande Section**

**Fichier de l'enseignant**

**Circonscription de Sarlat**



<p style="text-align: center;"><b>BILAN DES ACQUISITIONS DES ELEVES FIN D'ECOLE MATERNELLE</b></p>
--

**FINALITES**

Le principe d'un bilan des acquisitions des élèves en fin d'école maternelle est fixé par la circulaire 2008-155 du 24-11-2008 définissant le livret scolaire :

*«...Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.... »*

Ce bilan prend comme référence le programme de l'école maternelle et utilise une méthodologie adaptée à l'âge des enfants.

Compte tenu de l'âge des enfants et de la nature des connaissances ou compétences à évaluer, les maîtres doivent choisir la modalité d'évaluation la mieux adaptée pour renseigner ce bilan.

Il peut s'agir : - d'une observation des élèves en situation de classe à partir d'un guide d'observation,

- de l'analyse de la réponse de l'élève dans une situation spécifiquement aménagée pour l'évaluation.

Ces deux démarches ne s'opposent pas mais sont complémentaires.

Afin d'aider les enseignants dans ce travail d'évaluation, l'équipe de circonscription de Sarlat a conçu l'outil joint. Cet outil est l'émanation du travail réalisé et des propositions des professeurs des écoles de GS et CP de la circonscription recueillies lors des animations pédagogiques "Liaison GS/CP" en 2012/2013.

Il regroupe, parmi les compétences à faire acquérir à l'école maternelle, celles qui sont les plus déterminantes pour la réussite scolaire ultérieure de l'élève dans les domaines suivants :

- s'approprier le langage ;
- découvrir l'écrit ;
- découvrir le monde.

**Cette évaluation s'inscrit pleinement dans la continuité maternelle/élémentaire.**

Les apprentissages du cours préparatoire se construisent sur des compétences acquises à l'école maternelle. Or, à ce niveau, les écarts d'un élève à l'autre peuvent être considérables, notamment concernant l'apprentissage de la lecture.

Pour cette raison, ce bilan permet une continuité avec les domaines du cours préparatoire relatifs à l'apprentissage de la langue orale, de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Son analyse par le maître de cours préparatoire facilitera en début d'année l'organisation de l'apprentissage de la lecture selon les trois axes ci-dessus, en référence au document ressource "Lire au CP" (Eduscol- janvier 2010).

**Simultanément, un programme d'aides spécifiques pourra être envisagé dès le début du cours préparatoire pour certains élèves, en fonction de l'analyse des résultats :**

- différenciation au sein de la classe,
- aide personnalisée,
- selon les situations, aides spécialisées.

Les modalités les mieux adaptées seront déterminées dès la rentrée en conseil de cycle 2.

### **PRÉSENTATION DES OUTILS**

Ils intègrent en format numérique :

- un livret de l'enseignant avec, pour chaque activité, des indications qui rappellent les compétences ou les connaissances évaluées, indiquent des consignes de passation, l'analyse des réponses et le codage.
- un livret élève regroupant les supports à l'évaluation ;
- un tableur Excel pour la saisie des résultats :
  - Onglet 1 : saisie
  - Onglet 2 : résultats globaux du groupe classe
  - Onglet 3 : Bilan des acquisitions de fin d'école maternelle (individuel et imprimable) qui accompagnera l'élève à l'école élémentaire.

## Contenu

Découverte du monde.....	6
Approcher les quantités et les nombres .....	6
DM / QN1-1 Dénombrer des quantités (collection désordonnée jusqu'à 10).....	6
DM / QN1-2 Dénombrer des quantités (perception globale d'une collection ordonnée jusqu'à 5) .....	6
DM/QN2 Comparer des quantités .....	6
DM/QN3 Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30.....	7
DM/QN 4 Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 30) .....	7
DM/QN5 Résoudre des problèmes portant sur des quantités .....	8
DM/QN6 La fonction ordinale du nombre .....	8
Découvrir les formes et les grandeurs .....	9
DM/FG1 Repérer des propriétés simples.....	9
DM/FG2 Reconnaître et nommer un rond, un carré, un triangle, un rectangle .....	9
Se repérer dans l'espace .....	10
DM/ES1 Se repérer sur un quadrillage à partir d'un modèle.....	10
DM/ES2 Lire et compléter un tableau à double entrée .....	10
Découvrir l'écrit.....	11
Se préparer à apprendre à lire et écrire :.....	11
apprendre les gestes de l'écriture.....	11
DE 1 Ecrire son prénom de mémoire en cursive .....	11
Se familiariser avec l'écrit.....	11
DE 2 Se repérer dans l'espace d'une page .....	11
Se préparer à apprendre à lire et écrire :.....	11
distinguer les sons de la parole .....	11
DE 3 Différencier les sons.....	11
DE 4 Dénombrer les syllabes d'un mot .....	12
DE 5 Localiser une syllabe .....	13
Se préparer à apprendre à lire et écrire :.....	13
aborder le principe alphabétique.....	13

DE 6 Reconnaître les lettres de l'alphabet .....	13
DE 7 Mettre en relation des sons et des lettres.....	14
Se préparer à apprendre à lire et écrire :.....	14
apprendre les gestes de l'écriture.....	14
DE 8 Se repérer dans l'espace d'une page .....	14
S'approprier le langage .....	16
Comprendre .....	16
SL 1 Comprendre des consignes de manière collective .....	16
SL 2 Comprendre une histoire lue par l'enseignant(e).....	17
SL 3 Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant(e).....	17
Echanger, s'exprimer.....	18
SL 4 Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial et temporel.....	18
SL 5 Formuler correctement.....	19

# Découverte du monde

---

## *Approcher les quantités et les nombres*

---

### **DM / QN1-1 Dénombrer des quantités (collection désordonnée jusqu'à 15)**

**Passation** : collective ou semi collective (groupe de 12 élèves)

**Consignes pour les élèves :**

« Dans cet exercice, vous pourrez vous aider de la frise numérique qui se trouve en haut de la page. »

« Regardez la première grande case. (S'assurer qu'elle est bien repérée)

Vous devez compter les signes en forme de croix. Puis vous devez inscrire le nombre de signe en forme de croix que vous avez trouvées dans la petite case à côté. Allez-y.

Vous devez compter de la même façon les croix, les ronds, les étoiles, les lunes, et inscrire leur nombre dans la petite case à côté. Allez-y ».

**Item 1** : réussi (code 1) si les trois premiers nombres sont corrects (jusqu'à 10).

**Item 2** : réussi (code 1) si le suivant (4<sup>e</sup> collection) est correct (jusqu'à 15).

Pour chaque item, code 9 pour une réponse erronée, code 0 pour une absence de réponse.

---

### **DM / QN1-2 Dénombrer des quantités (perception globale d'une collection ordonnée jusqu'à 5)**

**Passation** : individuelle

**Consignes pour les élèves :**

« Regarde chaque main et dis moi le nombre qu'elle montre ». (Vérifier si l'élève perçoit globalement la quantité ou s'il compte les doigts levés de la main)

« Regarde maintenant les dés et dis moi pour chaque dé le nombre qu'il montre. » (Vérifier si l'élève perçoit globalement la quantité ou s'il compte les points sur le dé)

**Item 3** : code 1 si l'élève dénombre la quantité rapidement (majoritairement de façon globale), code 9 si le dénombrement est erroné ou si toute les quantités sont dénombrées par le comptage, code 0 pour une absence totale de réponse.

---

### **DM/QN2 Comparer des quantités**

**Passation** : collective ou semi collective (groupe de 12 élèves)

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez le cadre où il y a des sacs. Il y a des sacs décorés avec des boules blanches. Il faut chercher sur quel sac il y a le moins de boules blanches. Faites une croix dans la case sous le sac où il y a le moins de boules. » (Répéter la consigne en insistant sur le « moins »)

« Regardez la deuxième série de dessins. Sur chaque ligne il y a des dessins identiques.

Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins. » (Répéter la consigne en insistant sur le « plus »)

« Maintenant regardez les cartes. Les deux cartes du haut contiennent des cœurs.

Entourez la carte où il y a le plus de cœurs. » (Répéter la consigne en insistant sur le « plus »)

« Les deux cartes du bas contiennent des carreaux.

Entourez la carte où il y a le moins de carreaux. » (Répéter la consigne en insistant sur le « moins »)

**Item 4 :**

**Réalisation attendue :** l'élève repère les deux collections qui ont le moins d'éléments (boules blanches et carreaux).

**Item 5 :**

**Réalisation attendue :** l'élève repère les deux collections qui ont le plus d'éléments (dessins et cœurs).

**Pour chaque item, code 1 pour les deux réponses correctes, code 9 pour une réponse erronée, et code 0 pour une absence de réponse.**

---

## **DM/QN3 Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30**

**Passation :** individuelle

**Consignes pour les élèves :**

« Récite-moi la suite des nombres (comptine numérique). » Noter le dernier nombre jusqu'auquel la suite est conventionnelle.

« Recommence depuis le début pour que je puisse écrire tout ce que tu dis. » Noter le dernier nombre jusqu'auquel la suite est stable (déjà atteint lors de la première récitation).

« Peux-tu réciter la comptine des nombres jusqu'à ... ? » (proposer trois fois l'exercice avec des nombres inférieurs à la limite de stabilité de la comptine) Noter oui si la réussite est atteinte au moins 2 fois sur 3.

« Peux-tu commencer à réciter la comptine des nombres à partir de... ? » (proposer trois fois l'exercice avec des nombres inférieurs de 5 rangs à la limite de stabilité de la comptine) Noter oui si la réussite est atteinte au moins 2 fois sur 3.

« Peux-tu réciter la comptine des nombres à l'envers à partir de 10 ? » Noter oui si la récitation à rebours est correcte.

**Item 6 :** code 1 si la suite des nombres est conventionnelle au moins jusqu'à 29, code 9 si la suite est conventionnelle jusqu'à un nombre inférieur à 29, code 0 si absence de réponse.

**Item 7 :** code 1 si la suite des nombres est stable jusqu'à un nombre supérieur à 20, code 9 si la suite est stable jusqu'à un nombre inférieur à 20, code 0 si absence de réponse.

**Item 8 :** code 1 si trois « oui » sont notés pour les trois dernières questions, code 9 si moins de trois « oui », code 0 si absence de réponse

---

## **DM/QN 4 Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 30)**

**Passation :** collective

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez la première ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon rouge, entourez le 5. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 9. »

« Regardez la deuxième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 11. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 7. »

« Regardez la troisième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 3. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le

17. »

« Regardez la quatrième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 28. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 20. »

« Regardez la cinquième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 25. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 29. »

**Item 9 : Associer le nom des nombres (jusqu'à 10) à leur écriture.**

**Réalisation attendue :** L'élève a associé tous les noms des nombres <10 (5, 9, 7, 3) à leur écriture.

**Code 1 pour les quatre réponses correctes, code 9 pour une réponse erronée, et code 0 pour une absence de réponse.**

**Item 10 : Associer le nom des nombres (de 10 à 30) à leur écriture**

**Réalisation attendue :** L'élève a associé tous les noms des nombres >10 et < 30 (11, 17, 20, 28, 25, 29) à leur écriture.

**Code 1 pour au moins quatre réponses correctes, code 9 pour plus de deux réponses erronées, et code 0 pour plus de deux absences de réponse.**

---

## DM/QN5 Résoudre des problèmes portant sur des quantités

**Passation :** semi collective (groupe de 12 élèves), ou individuelle

**Consignes pour les élèves :**

**Pour ces exercices, une bande numérique peut être mise à la disposition des élèves pour faciliter l'écriture chiffrée de la réponse.**

« Regardez les lapins en haut de la feuille (s'assurer qu'ils sont bien repérés). Combien de lapins y a-t-il ? Notez le nombre dans le carré (s'assurer qu'il est bien repéré). »

« Regardez les lapins au centre de la feuille (s'assurer qu'ils sont bien repérés). Combien de lapins partent ? Notez le nombre dans le carré (s'assurer qu'il est bien repéré). »

« Il y a des lapins qui restent (qui ne partent pas). Notez le nombre de lapins qui restent dans le dernier carré (s'assurer qu'il est bien repéré). » Proposer aux élèves qui le souhaitent d'utiliser les lapins à découper sur la feuille suivante.

Procéder de la même manière pour le problème des vaches qui entrent dans l'enclos. Collection de vaches à découper sur la fiche suivante.

**Item 11 (problème des lapins) : code 1 si les trois réponses sont correctes, code 9 pour une réponse erronée, et code 0 pour une absence de réponse.**

**Item 12 (problème des vaches) : code 1 si les trois réponses sont correctes, code 9 pour une réponse erronée, et code 0 pour une absence de réponse.**

---

## DM/QN6 La fonction ordinale du nombre

**Passation :** semi collective (groupe de 12 élèves), ou collective

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez les 5 bandes de nombres. Dans chaque bande, il manque des nombres. Vous devez compléter chaque bande pour qu'aucun nombre ne soit absent. »

**Précaution :** prévoir un cache pour chaque élève afin de cacher successivement les bandes déjà complétées afin qu'elles ne servent pas de modèle.

**Item 13 : code 1 si au moins 4 bandes sur 5 sont correctement complétées, code 9 si moins de 4 bandes sont correctement complétées, code 0 si absence de réponse.**

---

## ***Découvrir les formes et les grandeurs***

---

### **DM/FG1 Repérer des propriétés simples**

**Passation** : semi collective (groupe de 12 élèves), ou collective

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez les lignes d'objets sur la feuille. Il y a une ligne de ballon, une ligne de pomme et une ligne de lapins. »

« Prenez un feutre rouge. »

« Sur la ligne des ballons, entourez en rouge le ballon le plus petit. »

Idem sur la ligne des pommes et des lapins.

« Prenez maintenant un feutre bleu. »

« Sur la ligne des ballons, entourez en bleu le ballon le plus grand. »

Idem sur la ligne des pommes et des lapins.

**Item 14 :**

**Réalisation attendue** : l'élève repère l'élément le plus petit.

**Item 15 :**

**Réalisation attendue** : l'élève repère l'élément le plus grand.

**Pour chaque item, code 1 pour les trois réponses correctes, code 9 pour une réponse erronée, et code 0 pour une absence de réponse.**

---

### **DM/FG2 Reconnaître et nommer un rond, un carré, un triangle, un rectangle**

**Passation** : semi collective (groupe de 12 élèves), ou collective

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez le dessin du chat. Prenez un feutre et repassez sur le « trait » des ronds. » Expliquer qu'il n'est pas demandé de colorier.

« Regardez le dessin du train. Prenez un feutre et repassez sur le « trait » des rectangles. »

« Regardez le dessin du bonhomme. Prenez un feutre et repassez sur le « trait » des triangles. »

« Regardez le dessin de la maison. Prenez un feutre et repassez sur le « trait » des carrés. »

**Pour chacun des items 16, 17, 18, 19 : il est attendu que l'élève repère la forme demandée sans aucune autre forme, l'oubli d'un élément de la forme demandée est toléré.**

**Pour chaque item, code 1 pour la réponse attendue, code 9 pour plusieurs oublis ou une forme intruse, code 0 pour une absence de réponse.**

---

## *Se repérer dans l'espace*

---

### **DM/ES1 Se repérer sur un quadrillage à partir d'un modèle**

**Passation** : semi collective (groupe de 12 élèves), ou collective

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez le quadrillage du haut. » S'assurer qu'il est bien repéré.

« Il y a des formes dans certaines cases de ce quadrillage : des ronds, des rectangles, des triangles. »

« Regardez maintenant le quadrillage du bas. » S'assurer qu'il est bien repéré.

« Il n'y a pas les formes. Vous devez les dessiner au même endroit que dans le quadrillage du haut. »

**Item 20** : code 1 si au moins 7 formes sont bien placées, code 9 si plus de 2 placements incorrects, code 0 si absence de réponse

---

### **DM/ES2 Lire et compléter un tableau à double entrée**

**Passation** : semi collective (groupe de 12 élèves), ou collective

**Consignes pour les élèves :**

« Regardez ce tableau. Les formes des lignes sont mises en relation avec les motifs des colonnes. »

Faire remarquer les exemples déjà présents dans le tableau : le rectangle avec des traits verticaux (traits « debouts »), le cœur avec des ronds...

« Il y a des cases du tableau qui ne sont pas complétées. C'est à vous de le faire. »

La collection des objets à coller est disponible sur la page suivante.

**Item 21** : code 1 si au moins 10 cases sont correctement complétées, code 9 si plus de 2 cases sont incorrectes, code 0 si absence de réponse.

***Se préparer à apprendre à lire et écrire :  
apprendre les gestes de l'écriture***

**DE 1 Ecrire son prénom de mémoire en cursive**

**Item 22** : Dire « Ecris ton prénom »

*L'item 22 est réussi si l'écriture est effectivement en cursive, le prénom lisible et sans oubli de lettre. La majuscule de la première lettre est facultative.*

***Se familiariser avec l'écrit***

**DE 2 Se repérer dans l'espace d'une page**

**Item 23** : Dire « Dessinez un rond rouge dans le carré situé en haut à droite, puis un triangle vert situé dans le carré situé en haut à gauche. »

*L'item 23 est réussi si les dessins sont bien situés en haut quelles que soient la droite ou la gauche.*

**Item 24** : Dire « Dessinez une croix dans le carré du milieu. »

*L'item 24 est réussi si la croix est bien placée.*

**Item 25** : Dire « Dessinez un rond bleu dans le carré en bas à gauche, et enfin un triangle jaune dans le carré en bas à droite. »

*L'item 25 est réussi si les dessins sont bien situés en bas quel que soit leur placement à droite ou à gauche.*

*Nota : la qualité de réalisation de la forme importe peu. On évalue le repérage et non la maîtrise des formes.*

***Se préparer à apprendre à lire et écrire :  
distinguer les sons de la parole***

**DE 3 Différencier les sons**

**Item 26** - Dire : « Dans cet exercice, il faudra être attentif à des sons à l'intérieur des mots qui correspondent aux images. Attention, il y a plusieurs bonnes réponses par

bande. »

Nous allons faire un exemple : mettez le doigt sur la première bande, là où il y a des images de lavabo – oreille – maison – forêt.

Entourez les dessins quand on entend le son [o] dans leur nom.

Laisser quelques secondes de réflexion puis effectuer le travail avec les élèves en commentant :

« Dans /lavabo/, on entend [o]; on entoure le dessin du /lavabo/ ; dans /oreille/, on entend [o] ; on entoure le dessin de l'oreille ; dans /maison/, on n'entend pas [o] ; on n'entoure pas le dessin de la maison ; maintenant je vous dis le mot « forêt » ; dans le mot « forêt », on entend [o] ; on entoure le dessin de la forêt.

« Mettez votre doigt sur la deuxième bande. Vous voyez 4 images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : papa – malade – mer – camion. (Le dire deux fois) Entourez les dessins quand on entend le son [a] dans leur nom.»

« Mettez votre doigt sur la troisième bande. Vous voyez 4 images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : souris – maman – tulipe – image. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [i] dans leur nom.»

« Mettez votre doigt sur la quatrième bande. Vous voyez 4 images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : pull – tortue – canard – lunettes. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [y] dans leur nom. »

« Mettez votre doigt sur la cinquième bande. Vous voyez 4 images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : ourson – sapin – chaise – ceinture. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [s] dans leur nom. »

« Mettez votre doigt sur la sixième bande. Vous voyez 4 images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : chien – douche - fourchette – girafe. (Le dire deux fois) Entourez les dessins quand on entend le son [« ch »] dans leur nom. »

*L'item 26 est réussi si 4 réponses sur 5 sont justes.*

#### **DE 4 Dénombrer les syllabes d'un mot**

**Item 27** - Dire : « Je vais vous dire des mots. Pour chacun de ces mots, il faut colorier autant de cases que de syllabes. Nous allons faire un exemple ensemble.

Je vous dis le mot « chapeau ». Scander les 2 syllabes : cha – peau.

Je vous redis le mot « cha – peau. » Redire la consigne en scandant les 2 syllabes.

« Il y a deux syllabes. A côté de l'image du « chapeau » il y a des cases. Vous coloriez 2 cases parce qu'il y a deux syllabes.»

« Maintenant je vous dis le mot « sou-ris.» (Articuler distinctement, mais ne pas séparer artificiellement les deux syllabes). « Je vous répète le mot « sou-ris. A côté de l'image de la souris, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes.»

« Maintenant je vous dis le mot « pan-ta-lon». « Jevous répète le mot « pan-ta-lon». A côté de l'image du « pantalon », il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes. »

« Maintenant je vous dis le mot «la-pin ». « Je vous répète le mot « la-pin». A côté de l'image du lapin, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes. »

« Maintenant je vous dis le mot «a-na-nas » « Je vous répète le mot « a-na-nas». A côté de l'image de l'ananas, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui

correspond au nombre de syllabes.»

« Maintenant je vous dis le mot « rhi-no-cé-ros ». « Je vous répète le mot « rhi-no-cé-ros ». A côté de l'image du rhinocéros, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes. »

*L'item 27 est réussi si les cinq repérages sont justes.*

## DE 5 Localiser une syllabe

**item 28** - Commencer par montrer un exemple au tableau avec les mots : souris, rideau, Paris.

- Dire : « Écoutez bien, voici 3 mots où on entend [« pin »] : « copain », « sapin », « pinceau ». Sous chaque mot il y a des cases. La première case représente le début du mot, la deuxième représente la fin du mot (montrer les cases).

« Vous devez mettre une croix dans la bonne case : si on entend [« pin »] au début du mot, on fait une croix dans la première case ; si on entend le son [« pin »] en fin de mot on fait une croix dans la deuxième case. »

*L'item 28 est réussi si l'élève donne les 3 bonnes réponses.*

**item 29** - Dire : « Même exercice avec le son [ko] : chocolat, colibri et haricot. Ici il y a trois cases parce que ce sont des mots qui ont trois syllabes. La deuxième case représente le milieu du mot. » On peut donner des exemples (é-lé-phant, ma-ga-sin). Refaire prononcer chaque mot, expliquer éventuellement « colibri » pour qu'il soit bien mémorisé.

*L'item 29 est réussi si l'élève donne les 3 bonnes réponses..*

## ***Se préparer à apprendre à lire et écrire : aborder le principe alphabétique***

### DE 6 Reconnaître les lettres de l'alphabet

**Items 30** - Dire : « Sur votre fiche, il y a 8 mots. Il faudra reconnaître des lettres.

Attention, il y a peut-être plusieurs fois la même lettre à trouver dans le même mot.

Sur la première ligne, regardez le premier mot, en haut et à gauche. Mettez le doigt dessus. Il s'agit de « Aboubakar ». Vous cherchez la lettre « a » et vous l'entourez.

Attention, je vous rappelle, il y a peut-être plusieurs fois la même lettre à entourer dans le même mot. Regardez bien.

A côté, sur la première ligne, il y a un autre mot « école ». Mettez le doigt dessus ; vous cherchez la lettre « o » et vous l'entourez. Sur la deuxième ligne, regardez le premier mot. Mettez le doigt dessus, c'est « voiture » ; vous cherchez la lettre « u » et vous l'entourez.

A côté, sur la deuxième ligne, il y a un autre prénom « DENIS », mettez le doigt dessus, vous cherchez la lettre « e » et vous l'entourez.

Sur la troisième ligne, regardez le premier mot, mettez le doigt dessus, c'est « Amandine » ; vous cherchez la lettre « m » et vous l'entourez.

A côté, sur la troisième ligne, il y a un autre mot « tiroir », mettez le doigt dessus ;

vous cherchez la lettre « i » et vous l'entourez.  
Sur la quatrième ligne, regardez le premier mot, mettez le doigt dessus, c'est « FANFARE » ; vous cherchez la lettre « f » et vous l'entourez.  
A côté, sur la quatrième ligne, il y a un autre mot « bavarder », mettez le doigt dessus, vous cherchez la lettre « d » et vous l'entourez.

*L'item 30 est réussi si au moins une lettre par mot est correctement repérée.*

**Item 31** - Dire : « Maintenant je vais vous dire des lettres ; vous allez les écrire dans l'écriture que vous souhaitez, sur les lignes, en cursive ou en capitale, sans les attacher les unes aux autres, en vous appliquant pour qu'on les reconnaisse ».

Les lettres à dicter sont :

**C - E - L - U - M - O - B - N - J - R - S - I - V - F - T - D - A - P - H - G**

*L'item 31 est réussi si l'élève écrit au moins 15 lettres parmi lesquelles les voyelles.*

## **DE 7 Mettre en relation des sons et des lettres**

Faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est repérée.

Organisation collective ou en petits groupes possible mais à la condition que chaque élève fournisse un travail personnel sans pouvoir « copier » sur ses camarades.

**Items 32 à 34** - Dire : « Tu dois maintenant écrire dans une case ce que tu entends. Essaie de les écrire comme tu penses qu'on peut les écrire. » : « lu », « ri », « ma », « no », « ami » et « moto ».

*L'item 32 est réussi si l'élève écrit de façon lisible les syllabes « lu » et « ma ».*

*L'item 33 est réussi si l'élève écrit de façon lisible les syllabes « ri » et « no ».*

*L'item 34 est réussi si l'élève écrit de façon lisible et acceptable les mots de deux syllabes.*

Chaque syllabe doit être phonétiquement juste. Par exemple, les différentes orthographes du son [o] sont admises.

## ***Se préparer à apprendre à lire et écrire : apprendre les gestes de l'écriture***

### **DE 8 Se repérer dans l'espace d'une page**

**item 35** : Recopie les mots il, elle, maman, école

*L'item 35 est réussi si trois mots sont correctement recopiés.*

**item 36** : Recopie le mot jeudi écrit au tableau.

*L'item 36 est réussi si le mot est correctement recopié.*

**item 37**: Recopie la phrase Mon petit chat est noir.

*L'item 37 est réussi si la phrase est complète, effectivement en cursive et lisible.  
On tolérera un oubli de lettre et l'absence de majuscule.*

## Comprendre

### SL 1 Comprendre des consignes de manière collective

Dire aux élèves :

« Maintenant, regardez bien les dessins. Il y a une case blanche, un bateau, un bonnet, une moto, un marteau, et dessous, dans la même case, une salade et un lapin ». (s'assurer que chaque dessin est bien identifié)

Vous devrez faire exactement ce que je demanderai. Je dirai deux fois la consigne. Nous allons commencer.

Écoutez bien : « **coloriez le dessin du bateau** »

Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Coloriez le dessin du bateau ».

« Maintenant, barrez le bonnet d'une croix ».

Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« **Barrez le dessin du bonnet d'une croix** ».

« Maintenant, entourez la moto avec un feutre bleu (ou un crayon bleu) ».

Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« **Entourez la moto avec un feutre bleu** ».

Maintenant, écoutez bien : « collez une gommette rouge sur le marteau ».

Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« **Collez une gommette rouge sur le marteau** ».

Pour terminer, écoutez bien : « **dessiner un soleil dans la case qui est vide et coloriez-le en vert** ».

Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Dessiner un soleil dans la case qui est vide et coloriez-le en vert ».

*L'item 38 est réussi si quatre réussites sur cinq.*

Dire aux élèves :

« Attention, écoutez bien : reliez le dessin de la croix au dessin de la salade ».

Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« **Reliez la salade au lapin** ».

*L'item 39 est réussi si les deux éléments sont reliés.*

## SL 2 Comprendre une histoire lue par l'enseignant(e)

**Item 40** – Dire : « Je vais vous lire une histoire, vous allez bien m'écouter car, après, vous devrez me montrer que vous avez bien compris. »

(Lecture à haute voix, deux fois, par l'adulte sans donner les images aux élèves).

Ce matin, Simon a décidé de cueillir des cerises. Il part donc au jardin en emportant une échelle et un panier. Il grimpe à l'échelle, son panier à la main et commence à cueillir les cerises. Quand, tout à coup, une branche casse et l'échelle glisse. Simon tombe, aïe aïe aïe !!!

Le voici par terre avec le panier sur la tête et toutes les cerises sont dans l'herbe !

Puis dire la consigne suivante :

" Découpe les 6 images.

Il y a 2 images en trop, qui ne racontent pas l'histoire de Simon, mets-les de côté. Il n'y a que 4 images qui racontent bien l'histoire que j'ai lue, retrouve-les et colle-les dans l'ordre".

Nota : la bande séquentielle sera ensuite collée.

*L'item 40 est réussi si les quatre images sont les bonnes et dans l'ordre.*

## SL 3 Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant(e)

Avant l'évaluation individuelle, en groupe classe ou petits groupes, montrer aux élèves la planche illustrée sur le crabe.

**Items 41 à 43** – Dire « Je vais te poser des questions sur le documentaire sur le crabe que nous avons lu ensemble tout à l'heure. J'écrirai tes réponses sur ta feuille ».

Question 1 : Que se passe-t-il si le crabe perd une patte ?

Question 2 : Que mange le crabe ?

Question 3 : Comment le crabe disparaît-il quand il veut se cacher ?

*L'item 41 est réussi avec la réponse : « elle repousse ».*

*L'item 42 est réussi avec la réponse : « des cadavres de poissons et de coquillages ». Accepter aussi toute formulation qui indique que les poissons sont morts*

*L'item 43 est réussi avec la réponse : « il s'enfonce dans le sable » (facultatif) « à reculons en creusant un trou avec ses pattes arrières ».*

### ***Echanger, s'exprimer***

#### **SL 4 Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial et temporel**

Prévoir des crayons de couleur pour chaque élève.

**Items 44 à 46** – Dire : « Sur la feuille, il y a une image. On voit des enfants qui fêtent un anniversaire. Vous allez bien m'écouter et quand je le dirai, vous utiliserez les crayons de couleur pour faire ce que je demande. Attention, je ne dirai chaque consigne que 2 fois ! »

**item 44** - Dire « Colorie en jaune les cheveux de l'enfant qui se trouve derrière les deux garçons ».

*L'item 44 est réussi si les cheveux de l'enfant (fille) sont colorés en jaune.*

**item 45** - Dire « Dessine un soleil en haut et à droite ».

*L'item 45 est réussi si un soleil est bien représenté en haut et à droite du cadre du dessin.*

**item 46** - Dire « Colorie en rouge le roller qui se trouve à gauche du ballon ».

*L'item 46 est réussi si le bon roller est coloré.*

## SL 5 Formuler correctement

### Attention passation individuelle

**Items 47 à 48** – Dire : « Ecoute bien l'histoire que je vais te lire. Après tu me la raconteras ».

Lire deux fois. L'idéal étant de différer ces deux lectures, avec une première lecture collective (la veille ou le matin) et une seconde individuelle lors de la passation.

### Zouzou le lapin

Il était une fois un bébé lapin blanc qui s'appelait Zouzou.

Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver.

Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! »

Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors, elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert.

Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait un renard vert et il partit en courant.

Une fois la lecture terminée, dire :

« Maintenant, raconte-moi cette histoire ».

*L'item 47 est réussi si les phrases employées sont correctement prononcées.*

*L'item 48 est réussi si les phrases employées ont une structure syntaxique acceptable.*

*L'item 49 est réussi si la restitution respecte la chronologie du récit et atteste de la bonne compréhension de l'histoire.*