* ajout mars 2009

MATHÉMATIQUES

Auteur	titre	Editeur - année	Remarques
BARUK Stella	**Comptes pour petits et grands** **Pour un apprentissage du nombre** **Volume 1 : nombre et numération** **Volume 2 : opérations, calculs et problèmes**	Guide Magnard 1997 Rééd.2003/2004	Dans ces ouvrages, S. BARUK propose une démarche très détaillée pour la construction des nombres chez les élèves de maternelle et du primaire. L'auteur met en lumière les relations existant entre langue, écriture et sens du nombre.
* BARUK Stella	**Dico de mathématiques**	Seuil, 2008 900 pages	Dans la lignée de l'approche des mathématiques de Stella BARUK.
BASSIS O.	**Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques**	Hachette T1 2003	Numération, opérations, nombres décimaux et proportionnalité.
		Hachette T2 2004	Géométrie, mesures et processus cognitifs. L'auteur propose des situations-problèmes qui abordent les concepts clés en mathématiques (notions en construction à l'école et au collège).
BRISSIAUD Rémi	**Comment les enfants apprennent à calculer**	Retz 1992 Rééd.2003	Une pédagogie des premiers apprentissages numériques pour favoriser les progrès des enfants de la maternelle au CP.
BRISSIAUD Rémi	**J'apprends les maths GS, album à calculer**	Retz	2002 : le 2éme album à calculer Rééd.2004 : album à calculer GS
BRISSIAUD Rémi	**Premiers pas vers les maths** **Les chemins de la réussite à l'école maternelle**	Retz 2007	Le savoir dans ce domaine évolue vite : travaux sur le rôle de la langue d'apprentissage (suivant que les enfants sont anglophones ou francophones), recherches sur les difficultés durables en mathématiques, etc. En s'appuyant sur les résultats les plus récents, ce livre a trois ambitions : - présenter les conditions de la réussite à l'école maternelle : comment favoriser la compréhension des nombres et le progrès vers le calcul ? - aider les parents et les enseignants à prévenir l'échec en mathématiques ; - permettre aux enseignants et aux formateurs de se situer face à une pluralité de propositions pédagogiques.
COLLECTIF	**Activités numériques Cycle 3**	CRDP Nord-Pas-de-Calais 2001	Cet ouvrage, adossé à une authentique pratique de terrain, se veut un outil utile dans la conduite quotidienne de la progression des élèves. Un ouvrage conçu pour la mise en place d'une réelle pédagogie différenciée (évaluations diagnostiques , situations d'apprentissage, ateliers différenciés, évaluations finales) .

* ajout mars 2009

COLOMB Jacques (Responsable de l'équipe)	**Apprentissages numériques à l'école élémentaire (ERMEL –INRP)**	Hatier 2000-2001	Ces ouvrages traitent dans leur premières parties des aspects théoriques des notions mathématiques pour proposer ensuite des progressions possibles .On peut également trouver des séquences détaillées et analysées.
COLOMB Jacques (Responsable de l'équipe)	**Apprentissages numériques et résolution de problèmes (ERMEL – INRP) GS**	Hatier 2000	
COLOMB Jacques (Responsable de l'équipe)	**Apprentissages numériques et résolution de problèmes (ERMEL – INRP) CP**	Hatier 2000	
METTOUDI Chantal YAICHE Alain	**Travailler par cycles en mathématiques**	Hachette	Une démarche pédagogique rigoureuse et cohérente favorisant la continuité des apprentissages des élèves ; des éléments théoriques conduisant à une diversification des pratiques ; les outils nécessaires au suivi des élèves ; un référentiel détaillé d'objectifs à atteindre .