* ajout mars 2009

PÉDAGOGIE généralités, méthodologie

DIRECTION D'ECOLE

* SITES RESSOURCES

Cap Canal, une chaîne éducative créée par la Ville de Lyon associée à l'Université de Lyon, pour enfants, scolaires, parents, éducateurs

http://www.telessonne.fr/web3/

www.canalu.fr/producteurs/les amphis de France 5 (vidéos, cours et documents pédagogiques, collège)

www.canal-u.education.fr sélectionne les vidéos des Universités Numériques Thématiques dans un grand nombre de champs d'études qui constitue une « vidéothèque numérique » de l'enseignement supérieur.

ou Canalc2, la chaîne de l'Université Louis Pasteur à Strasbourg (9000 000 visiteurs en 2007). Pour le plaisir de savoir.

Mireille BRIGAUDIOT **http://progmaternelle.free./fr**

Auteur	titre	Editeur - année	Remarques
* ASTOLFI	**La saveur des savoirs**	ESF éditeur 2008	« Des éclairages sur l'école qui ouvrent chaque enfant à une vision experte du monde qui fait découvrir la jouissance du comprendre ».
BARTH Britt Mari	**L'apprentissage de l'abstraction**	Retz, 1999 Rééd.2002	Ces deux ouvrages proposent une démarche originale pour la construction des concepts à l'école élémentaire. C'est bien l'enfant ou plutôt ce sont bien les enfants ensemble qui sont au cœur du processus d'apprentissage.
BARTH Britt Mari	**Le savoir en construction**	Retz, 1993 et réédition	

* ajout mars 2009

* BRISSIAUD Rémi MALAUSSENE Philippe	**Apprendre à parler, parler pour apprendre**	Retz 2002 et suivantes	Des albums de langage. Il croit que c'est pas possible…ça commence comme…
BRUNER Jérôme	**Comment les enfants apprennent à parler**	Retz ,1987 Rééd. Juin 2002	Un apport fondamental sur les représentations du monde chez l'enfant, et sur la communication. Ensemble de textes témoins des travaux poursuivis par J. Bruner sur l'action, le langage et la pensée.
CAUDRON Hervé	**Faire aimer l'école**	Hachette 2004	Le point de vue et la réflexion d'un auteur sur la motivation, sa construction chez l'élève et comment aider les élèves à donner du sens aux savoirs scolaires.
* DE VECCHI Gérard	**Enseigner l'expérimental en classe. Pour une véritable éducation scientifique**	Hachette 2006	La construction des concepts et les situations-problèmes pour apprendre.
* DE VECCHI Gérard	**Un projet pour ….. enseigner par situations-problèmes**	Delagrave 2007	
DE VECCHI Gérard	**Faire construire des savoirs**	Hachette, 1996 Rééd. 2004	Une synthèse de recherche en didactique alliée à une palette d'exemples à travers lesquels sont offerts aux enseignants des outils pour construire leurs propres démarches pédagogiques. Un outil de réflexion .
	Aider les enfants à apprendre	Hachette 1992 Rééd. successives	Cet ouvrage propose de façon très claire des pistes afin de prendre mieux en compte la diversité des profils des élèves de nos classes. Un incontournable.
	Une banque de situations-problèmes. Tous niveaux	Hachette, T1 (2004)	Education à la citoyenneté et philosophie, biologie et géologie, physique, histoire, géographie
		Hachette, T2 (2005)	Français, mathématiques, disciplines artistiques, éducation physique et sportive, et approches interdisciplinaires. Les deux tomes proposent des situations-problèmes à partir des questions d'aujourd'hui afin de construire avec les élèves une démarche fondée sur la réflexion et les connaissances au cours des séances d'apprentissage.
DE VECCHI Gérard CARMONA-MAGNALDI Nicole	**Faire vivre de véritables situations-problèmes**	Hachette 2002	« Notre problématique générale est la suivante : ne pourrait-il pas exister un type de pédagogie qui donnerait plus de sens aux apprentissages, qui ferait entrer les élèves dans une autre démarche leur permettant de **se** construire **leurs** propres savoirs en vivant la classe dans un autre état d'esprit »… Dès la maternelle.
GILLIG Jean-Marie	**Remédiation, soutien et approfondissement à l'école**	Hachette, 2001	L'auteur analyse la différenciation pédagogique sous plusieurs formes ce qui constitue une base de départ en ce domaine.
* GIORDAN André avec J. SALTET	**Apprendre à apprendre**	Librio 2007	

* ajout mars 2009

* LIEURY Alain	**Mémoire et réussite scolaire**	Dunod 2008	Mémoires sensorielles, symboliques (lexicales et images) et scientifique se construisent au cours des apprentissages : apprentissages par cœur et comprendre pour apprendre.
	Stimulez vos neurones… oui mes lesquels		
***** LOISON Marc (sous la direction de)	**Je prépare ma classe de PS** **Je prépare ma classe de MS** **Je prépare ma classe de GS**	Vuibert, 2008	Une aide à la préparation (objectifs, concepts, compétences, déroulement de séance). Pour chaque section.
MEIRIEU Philippe	**Apprendre oui…mais comment**	ESP, 1992 et réédition	Dans cet ouvrage, P. MEIRIEU s'attache plus particulièrement à l'acte d'apprentissage L'auteur présente des exercices , des récits d'expériences pédagogiques , des évènements de la vie scolaire , à partir desquels il dégage quelques principes fondamentaux et propose une série d'outils pour construire une pédagogie différenciée .
	Faire l'école, faire la classe	ESF éditeur, 2004	Un ouvrage de réflexion et de synthèse très intéressant, construit en brefs chapitres qui permettent de faire le point sur les enjeux fondamentaux de l'institution scolaire, les aspects pédagogie et pratiques de classe et l'évolution du métier d'enseignant. Un regard positif sur l'avenir.
METTOUDI Chantal et YAICHE Alain	**Objectif méthode**	Hachette, 1999	Un bon apport pour l'aide personnalisée.
	Travailler avec méthode	Hachette, 2003	Mise en œuvre aisée en classe et réflexion construite avec cohérence. Donne des pistes de travail pour l'aide personnalisée.
MEYER Geneviève	**Cheminement en maternelle : Du cycle des apprentissages premiers au cycle des apprentissages fondamentaux**	Hachette Education 1993 et rééd.2004	« Banque de données » qui permet d'organiser les activités des élèves en s'appuyant sur des outils adaptés .Une aide précieuse pour la construction journalière de la pratique pédagogique.
PERAUDEAU Michel	**Les méthodes cognitives**	Colin, 1996	Ce livre fait un inventaire détaillé des méthodes visant à développer les capacités à apprendre des élèves. Il présente à la fois les fondements théoriques et les démarches de ces méthodes.
PRZESMYCKI Halima	**La pédagogie différenciée**	Hachette, rééd. 2004	Apporte des données, des fiches pratiques sur les formes de différenciation .Nécessite une adaptation à la classe de chacun.
Collectif	**Comment enseigner en … organiser, enseigner, réaliser**	Hachette 2002, 2004 selon les sections	Ouvrages très concrets qui proposent une première approche de la classe selon chaque section.
***** TEXIER Georges	**Direction d'école, le livre de bord**	Hachette 2007	En suivant un échéancier de la direction d'école.