

3 LA CLASSE, UN ESPACE ORGANISE POUR APPRENDRE A DEVENIR DE PLUS EN PLUS AUTONOME

- Un espace **modulable** organisé avec les élèves pour les élèves (interaction, débat) suivant des objectifs définis avec eux.
- Une disposition qui facilite le **repérage et le choix** par les élèves des ressources et des points d'appui (affichage, bibliothèque, matériel, ordinateur(s) et imprimante(s), connexion internet, accès à la messagerie, tableaux).
- Un dispositif qui facilite le **repérage par l'enseignant, les élèves** des difficultés, des demandes d'aide (rond vert, rond rouge).

Les repérages : - dans le temps :

- emploi du temps de la journée au tableau (compétences étudiées, objectifs opérationnels de chaque séance)
- horloge
- élèves « maîtres du temps »
 - dans l'espace :
 - affichages des tableaux de suivi des apprentissages, des grilles de plan de travail et du tableau d'inscription comme organisateurs du moment d'interaction.
 - outils individuels des élèves.

3.1 Une circulation facilitée dans un espace modulable

3.1.1 Se déplacer pour :

- Choisir une fiche de travail dans les corbeilles
- aller consulter les classeurs auto-correctifs
- prendre un outil de travail (dictionnaires, manuels...)
- aider un camarade
 - tutorat en doublette (deux tuteurs volontaires afin qu'un soit disponible)
 - élève-ressource TICE...
- aller travailler sur ordinateur
- utiliser l'espace audio (magnétophone, casques)
- écrire au tableau les exercices qui seront corrigés pendant le MDI

3.1.2 Se mettre en petit groupe pour :

- travailler avec l'enseignant ; groupe de besoins constitué au préalable par le maître selon un rythme hebdomadaire variable
- préparer le MDI avec l'enseignant ; deux élèves pendant le temps de recherche individuel mettent au point le MDI en s'aidant d'une grille de préparation
- s'entraider (tuteurs ou camarades volontaires)

3.1.3 Travailler seul :

- à sa table pendant le temps de recherche personnelle (environ 20 à 30 mn en GS, CP ; 45 mn en CM2)
- dans l'espace TICE, l'espace audio (cassettes en français, mathématiques, poésies...)

3.1.4 Modifier si besoin la disposition des tables et des chaises afin d'organiser le MDI (pour se parler, se voir)

3.1.5 Organiser sa table individuelle

- sélectionner les outils indispensables
- ranger sa table après le PDT afin de se préparer à participer au MDI ; table vide ou cahier de PDT ouvert pour corriger selon les modalités retenues par l'enseignant
- disposer d'un signe rouge et vert (rond, carré...) pour indiquer
 - en vert : je travail seul sans aide
 - en rouge : j'ai besoin de l'aide de l'enseignant (après avoir recherché seul ou avec l'aide d'un camarade sans succès dans les cahiers, les manuels, les outils de la classe).

3.2 Une disposition qui facilite le repérage et le choix par les élèves

3.2.1 Outils identifiés

- corbeilles, classeurs ou porte vues des fiches de travail par champs disciplinaires regroupés dans un espace facile d'accès
- espace des aides méthodologiques (dictionnaires, manuels, fiches d'aides...)
- classeurs auto-correctifs

3.2.2 Tableaux de classe accessibles, à bonne hauteur pour les élèves qui écrivent les exercices du MDI (le tableau peint sur le mur jusqu'au sol qui existe dans quelques écoles est une solution facile et appropriée)

3.2.3 Lecteur de CD accessible ; **musique** symphonique, musique de chambre, jazz... choisie par un élève chaque jour pendant le PDT (sur une ardoise, le responsable écrit le titre de l'oeuvre et le nom du compositeur ; report possible dans le cahier d'éducation musicale personnel).

3.2.4 L'affichage identifié, organisé, sélectionné, lisible est renouvelé en fonction des apprentissages de la période scolaire

3.3 L'ergonomie au service du confort des élèves

3.3.1 Tables et chaises à bonne hauteur pour chacun

- être bien installé (éviter la fatigue)
- avoir une bonne tenue posturale (dos)
- organiser sa table
- organiser la table où l'on travaille en groupe
- communiquer à voix basse (aide mutuelle) ou devant un groupe à voix haute

3.3.2 Ecran de l'ordinateur à **hauteur des yeux** sans lever la tête

Clavier à bonne hauteur pour apprendre la frappe des deux mains dès la GS (cf logiciels gratuits par exemple)

Un espace près du clavier pour disposer le manuel ou le cahier.

3.4 En grande section de maternelle

La classe de GS comporte :

- des espaces thématiques évolutifs (espace-construction, jeux, bibliothèque...)
- des ateliers à deux ou trois enfants (ou individuels) dont le contenu est renouvelé, complexifié au cours des cinq périodes scolaires par exemple et selon les PDT
- des corbeilles avec des fiches de réalisation (lecture, écriture, jeux...)
- des albums, des livres documentaires utilisés dans le PDT.

Espaces, ateliers, albums et fiches figurent dans le PDT avec des symboles et des écrits d'identification.