PLAN DE TRAVAIL ET MOMENT D'INTERACTION

DANS UNE CLASSE DE CP/CE1

Le plan de travail (PDT)

I Organisation générale :

Supports : manuels, livres de la bibliothèque, fichiers d'activités français et mathématiques, fiches préparées par l'enseignant (avec une présentation simple et connue des élèves), ordinateurs.

Supports d'aide : dictionnaire, affichage de la classe, cahier de leçons (français et maths), classeur

Durée : Classe de cycle 2 : 30/35 minutes de PDT et 30 minutes de MDI (15 minutes pour chaque niveau)

Responsabilités : Nous avons plusieurs responsables, qui changent régulièrement :

-*Facteur* : Il distribue et ramasse les cahiers ainsi que les points rouges / verts.

- *Maître du temps* : Il s'occupe du chronomètre : donne le départ. Il prévient également quand on est à la moitié du temps. Cela permet aux élèves d'avoir conscience du temps qui passe et de mieux le gérer.

- *Maitre du son* : Il choisit le CD que nous écoutons pendant le PDT et est également chargé d'arrêter la musique si les élèves deviennent trop bruyants.

II Préparation et déroulement :

Le PDT est préparé pour deux semaines (une semaine pour les deux premiers, afin que les élèves s'habituent à ce nouveau mode de fonctionnement). Il est intégré dans l'emploi du temps. Les séances sont intégrées dans les fiches de séquences des matières sur lesquelles je signale les séances réalisées au cours du PDT.

Les rubriques de la fiche du PDT : Matière et sous matières, références aux programmes 2008, objectif, modalités (seul ou avec aide), évaluation par l'élève, évaluation par l'enseignant.

Le PDT peut avoir plusieurs fonctions : découverte, révision ou approfondissement d'une notion.

Les élèves utilisent la fiche du plan de travail pour choisir et organiser leur travail (cf. exemples). Ils ne surlignent l'objectif que lorsqu'ils ont corrigé leur travail.

Problèmes rencontrés et solutions possibles :

Problème	Solution(s) envisageable(s)
Les CD choisis sont toujours les mêmes	• emprunt au CDDP, • faire apporter des CD par les élèves (avec écoute préalable par l'enseignant avant diffusion !)
Format du cahier de plan travail	A adapter selon le cycle et la longueur des exercices proposés

	Cycle 2 -> le petit format suffit
La correction n'est pas correctement faite	Discussion collective pour informer les élèves de ce que l'on attend pour la correction : indiquer quand c'est faux et écrire la bonne réponse. • Rappeler aux élèves le barème pour l'auto évaluation
Les élèves se déplacent trop souvent	• Faire une mise au point sur les situations pendant lesquelles on peut se déplacer : aller chercher une fiche, une correction, un dictionnaire • arrêter la musique et demander à l'élève pourquoi il se déplace.
Les élèves n'arrivent pas à se repérer sur le plan de travail et/ou n'arrivent pas à lire seuls les consignes	• Utilisation du point rouge/vert • Tutorat : un élève est choisi : l'élève en difficulté a le droit de lui demander de l'aide mais cette aide doit être très ponctuelle
Les élèves ont des rythmes de travail très différents	• Pour les plus rapides : exercices bonus ou travail du niveau supérieur (ex : un travail de CE1 pour les CP) • Pour les moins rapides : exercer un contrôle renforcé, identifier d'où vient la « lenteur » : problème d'organisation, de compréhension de consigne, du choix des outils d'aide • rattraper à un autre moment de la journée.

Le moment d'interaction (MDI)

I La préparation du MDI

Les élèves s'inscrivent sur une fiche le jour même et ont à disposition une fiche de préparation sur laquelle ils inscrivent l'objectif, l'endroit où on peut trouver de l'aide, et la présentation de l'exercice. Ils préparent ensuite le tableau.

Le rôle du maître :

- Choix des exercices ou des items de l'exercice à traiter
- Aider les élèves à choisir un support ou un outil adapté
- Faire reformuler l'objectif
- Aider les élèves à trouver la manière dont ils vont aborder la notion : Rappel de la leçon, interrogation des élèves, partir de leur questions, etc.

Remarque : Au cycle 2, ce travail de préparation est encore très encadré.

II Le moment d'interaction

Chaque groupe (un groupe CP et un groupe CE1) dispose de 15 minutes. Ce temps imparti peut varier en fonction de la notion abordée.

Problème	Solution(s) envisageable(s)
Les élèves corrigent l'exercice sans expliquer	<ul style="list-style-type: none"> • demander aux autres élèves s'ils ont compris • questionner les élèves qui ont préparé le MDI • mieux accompagner dans la phase de préparation
Les élèves qui présentent se coupent la parole et/ou se disputent pour savoir qui écrit au tableau et qui interroge	<ul style="list-style-type: none"> • se répartir la parole et les rôles pendant la préparation
Le maître intervient trop !	<p>Essayer de réduire au maximum ses interventions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions facilitantes, inductrices
Les élèves de l'un des deux niveaux ne participent pas (notion déjà maîtrisée ou pas encore abordée)	<ul style="list-style-type: none"> • éloigner tout objet « tentant » des mains des élèves (par exemple, en fermant la trousse) • interroger les élèves concernés • Trouver une autre approche pour faire en sorte que les deux niveaux participent : se raccrocher à ce que les élèves savent déjà ou approfondir la notion en question en complexifiant l'exercice
Impression de lenteur, manque de rythme dans la préparation ou dans l'animation du MDI	Relancer, accompagner

CONCLUSION

Les améliorations constatées depuis la mise en place du PDT et du MDI:

- Prise de parole plus facile (même si expliquer comment on a réussi n'est pas toujours facile)
- Plus grande autonomie face au travail (ex : avoir le réflexe de lire seul la consigne plutôt que de demander au maître ce qu'il faut faire)
- Plus grand intérêt pour le travail proposé car les élèves ont le choix de l'ordre des activités
- Réinvestissement de certaines habitudes au cours des autres moments de la journée (ex : pour la demande d'aide)
- Plus grande écoute des élèves entre eux en moment collectif
- Prise de conscience de ses acquis et des points à renforcer (en observant le tableau)
- Avoir plus de temps pour les élèves en difficultés
- Plus grande rigueur dans la préparation (se donner un objectif de séance, planifier, etc)

Auteur : Jérôme Kiefer