

## TYPE DE DIFFERENCIATION

Définition générale : différenciation simultanée dans la classe  
(MEIRIEU Philippe)

<b>PRINCIPES PEDAGOGIQUES</b>	<b>Objectif</b>	<p>Faire en sorte de favoriser la plus grande maîtrise des contenus disciplinaires par tous les élèves en identifiant leurs acquis et leurs lacunes, et en leur proposant des travaux adaptés. Un plan de travail individuel, pour une durée déterminée, permet d'attribuer à chacun les exercices dont le nombre et la nature correspondent à ses besoins et à ses ressources.</p>	
	<b>Stratégie</b>	<p>L'enseignant doit effectuer une série d'évaluations permettant de repérer le niveau de chaque élève sur un certain nombre de points du programme. Les élèves sont amenés à travailler simultanément sur des exercices différents de manière à atteindre les objectifs communs en construisant progressivement leur autonomie. Avec un certain entraînement, ils peuvent être amenés à choisir eux-mêmes leurs exercices en fonction de leurs résultats</p>	
	<b>Organisation</b>	<u>Gestion du temps</u>	<u>Gestion de l'espace</u>
		<p>Ce travail s'effectue sur une partie du temps hebdomadaire de classe, ou selon les disponibilités occasionnelles dans la classe.</p>	<p>Un certain nombre de règles concernant le comportement des élèves doit être annoncé et respecté.</p>
<b>MISE EN OEUVRE</b>	<b>Matériel requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plans de travail</li> <li>- Batteries d'exercices et leurs corrigés (quand c'est nécessaire)</li> <li>- Catalogue alphabétique d'exercices</li> <li>- Tableau d'activités pour répartir la communication des travaux</li> </ul>	
	<b>Préparation et évaluation</b>	<u>Préparation</u>	<u>Evaluation</u>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification des différents types d'objectifs à atteindre</li> <li>2. Répartition des tâches communes et des tâches individualisées</li> <li>3. Recueil des exercices</li> <li>4. Négociations des plans de travail individuels</li> </ol>	<p>Exercices autocorrectifs Exercices faisant l'objet d'une présentation en groupe et évaluation des niveaux atteints par l'enseignant</p>
	<b>Pertinence</b>	<u>Richesses</u>	<u>Difficultés et limites</u>
		<p>Permet de garantir des acquisitions et de responsabiliser les élèves, dégage l'enseignant des tâches d'information et lui donne du temps pour l'aide individualisée et du conseil méthodologique.</p>	<p>Le travail de collecte d'exercices doit être minutieux. Nécessité de rompre par rapport au modèle habituel d'une « leçon » et de maîtriser les conditions matérielles de ce fonctionnement.</p>