

FICHE TECHNIQUE D'INTERVENTION - MOMENT D'INTERACTION

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Titre de l'activité</b> nombres décimaux</li> <li><b>Objectifs</b> : connaître la signification de chacun des chiffres composant un nombre décimal</li> <li><b>exemples illustrant la notion</b> : Fiche N 3 exercice 387 - 388 - 389. <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">857,234</span></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A RETENIR</b></p> <p>Bien faire la distinction entre <u>le nombre</u> et <u>le chiffre</u> des dixièmes, centièmes, millièmes.</p> <p>ex 24,5</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUI FAIT QUOI DANS L'EQUIPE ? (comment allons-nous présenter l'exercice)

QUE FAIT LE GROUPE-CLASSE ?

**DEROULEMENT DE LA SEANCE**

tristan → lire la ~~fiche~~ consigne

10) → exercice 389

Kevin → exercice 387

tristan → exercice 388

Kevin → exercice 389

lire la leçon du classeur → Kevin

~~faire~~ faire les exercices à la fin des exercices faire un bilan.

m	d	u	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

Le groupe classe vient au tableau pour donner la réponse

a) le nombre des dizaines → 85

b) le nombre des dixièmes → 8572

c) le nombre de millièmes → ~~857~~ 857 234

d) le nombre de centièmes → 85 723

e) le nombre de centaines → 8

d) le nombre d'unités → 857