

## Classe de CM2 - Premières observations sur le plan de travail et sur le moment d'interaction mis en place dans ma classe

	Points positifs	Points négatifs	Questions
<b>Plan de travail</b>	<p><b>*Du côté des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves sont tous au travail – ils sont vraiment acteurs de leurs apprentissages et donc actifs.</li> <li>- Les élèves prennent conscience de leurs erreurs, de leurs lacunes ou de leurs difficultés dans tel ou tel domaine et vont vouloir y remédier (en demandant de l'aide à leurs pairs ou au professeur ou bien simplement avec la fiche auto-corrective).</li> <li>- Ils sont actifs parce qu'ils ont une marge de liberté (choix du moment de tel exercice ou de telle activité) mais une liberté encadrée (le cadre étant le plan de travail : les exercices doivent tous être réalisés dans le temps imparti).</li> <li>- D'où le développement de l'autonomie (ne compter que sur soi-même tout en sachant qu'on doit agir dans un cadre et éventuellement avec l'aide des autres – « apprentissage de la vie »)</li> <li>- D'où le développement de la motivation que je peux observer pendant les 45 minutes du plan de travail.</li> </ul> <p><b>*Du côté du professeur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être en retrait : le professeur est là, bien présent (il « plane » sur les élèves) mais n'intervient qu'en cas de besoin donc cette méthode permet vraiment et facilement d'appliquer une pédagogie constructiviste (et de s'écarter de la pédagogie transmissive)</li> <li>- le professeur parle beaucoup moins (ce sont les élèves qui parlent...)</li> <li>- le professeur intervient surtout dans la méthodologie (ex. finir un exercice qu'on a commencé, réaliser l'exercice que l'on a choisi, corriger l'exercice que l'on vient de finir etc...)</li> <li>- chaque jour, le professeur peut voir ce que les élèves ont pu faire, ce qu'ils ont su faire ou ne pas faire (tableau d'affichage avec les niveaux d'évaluation)</li> <li>- le professeur dispose d'un peu plus de temps pour les élèves en difficulté (tant que les autres travaillent en autonome)</li> </ul>	<p>Sur les 3 plans de travail réalisés dans la classe, les champs disciplinaires ne sont pas assez variés (je sais que je dois maintenant y penser pour ne pas créer de lassitude – aussi bien du côté des élèves que de mon côté)</p> <p>Manque de temps dans certains champs disciplinaires (comme en littérature) pour étudier une œuvre (participer à des débats, production d'écrits etc....)</p>	<p>Trouver la bonne répartition entre les activités du plan de travail et les activités en groupe-classe.</p>
<b>Moment d'interaction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les échanges entre élèves : d'une part, <b><u>une écoute très attentive</u></b> du groupe classe (beaucoup plus attentive que lorsque c'est le professeur qui parle !). Pourquoi ? Parce que je pense que le groupe classe sait qu'il va devoir éventuellement corriger les erreurs des élèves qui présentent le MDI. D'autre part, <b><u>une prise en compte très grande</u></b> par les organisateurs du MDI, des remarques ou des questions du groupe-classe.</li> <li>- Le professeur est en retrait, et entre pairs, les élèves parviennent à construire leurs apprentissages ou à améliorer leurs compétences.</li> </ul>	<p>Me concernant, j'ai encore tendance à trop intervenir pendant le MDI (je pense que cela vient de mon insuffisance d'intervention pendant la préparation du MDI)</p>	<p>La préparation du moment d'interaction : quelles doivent être les interventions du professeur ?</p> <p>Les élèves qui préparent le MDI doivent-ils avoir déjà réalisé l'exercice ou l'activité qu'ils vont présenter ou bien doivent-ils faire les deux : et faire l'exercice et préparer le MDI ? (Je pense qu'il n'y a pas de réponse unique, tout dépend de l'activité, des élèves, de l'objectif etc....)</p>