

4 LE PLAN DE TRAVAIL (PDT), TEMPS DE RECHERCHE PERSONNELLE

- durée : environ 20 à 30 mn en GS, CP, CE1 ; 45mn en CE2, CM1, CM2 de recherche personnelle chaque jour

- un plan de travail est prévu pour deux semaines (trois à quatre plans de travail par période scolaire)

4.1 Plans de travail utilisés en classe

4.2 Caractéristiques

- C'est un moment de recherche :
 - centré sur les apprentissages personnels qui peuvent se faire seul ou en interaction avec les pairs
 - qui concerne l'élève
 - qui n'est ni une substitution ni un ajout dans la préparation de la classe, **c'est une situation d'apprentissage qui s'intègre à l'organisation pédagogique prévue par l'enseignant chaque jour.**

Le maître dispose de ses **grilles de progression par période scolaire** mentionnant PDT et MDI dans les situations d'apprentissage et Parler Lire Ecrire. Les grilles de PDT des élèves précisent les compétences mentionnées dans les grilles de progression des apprentissages de l'enseignant.

- Le PDT s'intègre dans la journée de classe
 - il dure environ :
 - 20 à 30 minutes au cycle 2
 - 45 minutes au cycle 3
 - le temps est pris sur les différentes disciplines du PDT (gestion des PDT par période scolaire); l'enseignant équilibre les durées concernant chaque discipline dans la période scolaire.
 - il se situe de préférence en début de matinée.
 - il peut se dérouler dans une ambiance apaisée par l'écoute en fond sonore d'une œuvre musicale.
- **Lancer un PDT** peut revêtir différentes formes mais toutes ont en commun un dialogue enseignant-élèves sur un référent écrit.

« Comment comprenez-vous cette compétence ? » « Expliquez-moi ce que vous comprenez de cet objectif ? » sont des questions qui reviennent souvent pendant les quinze ou vingt minutes de **présentation du PDT** le lundi chaque quinzaine.

L'enseignant précise les critères de notation pour s'auto-évaluer avec le codage (1, 2, 3, 4) et en discute avec les élèves le premier jour de présentation du PDT. Il s'agit toujours de critères observables et simples.

- La liaison avec les familles

L'enseignant informe les parents de la pratique du PDT et du MDI afin qu'ils ne soient pas surpris. Il est utile de bien expliquer aux parents comment les élèves apprennent pendant ces moments. Les parents peuvent accompagner leurs enfants vers davantage de réussite, par exemple en organisant l'apprentissage des leçons le soir.

4.3 Les outils

- pour se repérer dans le temps
- pour suivre la progression de son travail (cahier de PDT, évaluation par l'élève
 - puis au final par l'enseignant)
- pour réussir, s'aider :

- **fiches auto-correctives** mises au point par l'enseignant ou les élèves lors du MDI. Par exemple deux élèves qui ont réalisé un exercice et pris la correction le mettent au propre à destination du fichier auto-correctif (utilisation du traitement de texte possible).

- **pistes favorisant l'accès à la réponse** rédigées par l'enseignant sous forme de questions et de conseils (méthodes, renvoi aux leçons des manuels, traces écrites des cahiers...).

○ pour s'évaluer (sur le plan de travail, code 1, 2, 3, 4 ou A, B, C, D comme le livret scolaire).

En cycle 2 (GS-CP-CE1) et cycle 3 (CE2-CM1-CM2) les codes sont utilisés et les élèves comprennent le sens de l'évaluation. A l'école élémentaire des enseignants utilisent aussi les notes sur 20 et le code.

4.3.1 sur la table individuelle selon les besoins du moment

- le cahier de PDT (grand modèle à grands carreaux le plus souvent)
- **le PDT de la quinzaine**, numéroté, daté (du... au...), avec présentation de façon logique de la compétence à l'objectif d'apprentissage, à l'exercice puis à l'évaluation, collé dans le cahier (au commencement le premier jour ou à la fin de la quinzaine)
- albums, livres de littérature, livres documentaires...si besoin
- les manuels de la classe
- les cahiers disciplinaires accessibles (retrouver une leçon pour réaliser un exercice...)
- les fiches d'exercices (ou manuels)

4.3.2 en classe

- les aides (affichages pédagogiques, dictionnaires, encyclopédies...)
- les fichiers auto-correctifs

4.3.3 à la maison la veille

- l'apprentissage ou la révision d'une ou deux leçons nécessaires à la réalisation des exercices que chaque élève pense choisir le lendemain (utilisation de l'agenda ou du cahier de texte). Il est possible que les élèves ne révisent pas tous les mêmes leçons au même moment.

4.4 La mise en route : ce qui est constaté le plus souvent

- **Les repères d'installation** : L'élève responsable écrit au tableau la date en entier et en abrégé (liste de passage disponible), choisit le CD Rom de musique, règle la hauteur du son. Il interrompt la musique à la fin du PDT avant le MDI.
- Mise au travail individuelle ; aide possible d'un enseignant, d'un pair pour ceux qui ont des difficultés à commencer leurs exercices ou recherches.
- Les deux élèves qui souhaitent organiser le MDI s'inscrivent sur la liste. Ils ont pu aussi le faire la veille et avoir révisé les leçons correspondantes aux exercices qu'ils comptent choisir.
- Les deux « maîtres du temps » se sont inscrits sur la liste pour ce jour. Ils vont avertir leurs camarades qu'il reste cinq minutes avant la fin du PDT (ou quinze minutes puis cinq minutes puis que le temps du PDT est terminé) pour progressivement prendre conscience des durées.

4.5 Des modalités de travail variées

4.5.1 Types d'exercices proposés dans chaque PDT

- **Diversité des supports**

- manuels
- cahiers
- ordinateur (logiciels, utilisation du traitement de texte ...)
- fiches
- magnétophone (écouter, enregistrer)...

- **difficulté et complexité croissantes** : proposer plusieurs niveaux de complexité pour les mêmes objectifs adaptés aux élèves, ne pas oublier que réussir tout de suite encourage

- **de nature différente**

- découverte d'une notion
- réinvestissement
- entraînement personnel

L'observation de classes à une section montre que souvent l'enseignant est amené à proposer deux ou trois plans de travail en parallèle avec des compétences identiques mais les objectifs modulés en fonction des possibilités d'apprentissage des élèves et de leurs besoins.

4.5.2 Modalités

- seul
- à deux
- avec un tuteur volontaire
- avec l'enseignant
- les deux organisateurs du MDI le préparent ensemble.

4.6 Formes d'aide de l'enseignant

4.6.1 Formes d'aide (savoir, savoir-faire, savoir-être) afin de gérer toutes les demandes

- ressources personnelles de l'élève : cahiers, classeurs, manuels, logiciels ...
- ressources collectives : dictionnaires, encyclopédies, Internet (sites institutionnels ou protégés, sources identifiées), affichages...
- donner du sens aux outils de l'élève : ceux-ci se servent des outils qu'ils ont construits en phase d'apprentissage. L'enseignant doit penser au préalable les outils personnels et collectifs pour que les élèves puissent les utiliser.
- ressources humaines : pairs, enseignant, ATSEM en GS

4.6.2 Formes d'aide de l'enseignant qui répartit son temps selon les besoins

- **individuelle** à la demande (signe rouge, j'ai besoin de l'aide de l'enseignant ; cf 3.1.5)
- avec un **petit groupe de besoins** que le maître a déterminé au préalable. Par exemple, dix minutes avec quatre élèves à qui il demande de réaliser tel exercice du PDT et qu'il aide
- avec **un élève en difficulté** une dizaine de minutes (le PPRE est intégré dans le PDT pour une gestion facilitée)
- avec les deux élèves **organisateur du MDI** qui suivent leur **fiche-guide** d'organisation et peuvent avoir recours à l'aide directe de l'enseignant pendant une dizaine de minutes. Les fiches-guide sont évolutives et construites **avec les élèves** au fur et à mesure des besoins et de l'enrichissement du MDI.

4.6.3 Evaluation, correction

- Tous les exercices du PDT ne seront pas corrigés puisque certains sont des exercices d'entraînement. Aussi le recours aux fichiers auto-correctifs avec correction par l'élève à l'aide d'une autre couleur, après que l'enseignant ait vu l'exercice qu'il a réalisé, est une solution intéressante.
- Pour faciliter sa tâche l'enseignant peut corriger les exercices de quelques élèves pendant le PDT ou lors des corrections régulières des cahiers chaque soir. Il n'aura pas le temps de viser tous les exercices du PDT de tous les élèves mais en verra un grand nombre en deux semaines.

4.7 Terminer le temps de recherche personnelle puis passer au MDI : organiser la transition

- **Transition** entre le plan de travail et le MDI, entre deux moments de concentration différents
 - rôle des « maîtres du temps » qui indiquent la fin du moment du PDT
 - se mettre en position de réception, de production, d'échange
 - garder le cahier de PDT sur la table pour suivre la correction ou ne rien avoir devant soi selon le choix de l'enseignant
 - se détendre après le temps de concentration du PDT
 - chanter
 - réciter des poèmes au choix
 - faire quelques mouvements de relaxation debout pour se décontracter
 - aller un petit moment dans la cour (courir...).