

# Activités nautiques à la piscine de SAINT ASTIER



Périgueux II - 2008-2009

# Sommaire

1. Introduction
2. Les incontournables
3. Textes règlementaires
4. L'encadrement, la qualification
5. Taux d'encadrement
6. Compétences et objectifs attendus (socle commun de connaissances et compétences, programmes d'enseignement)
7. Les enjeux
8. Propositions d'aménagement du bassin
9. Petit matériel à disposition
10. Tapis
11. Les entrées: matériel
12. Les entrées: modalités
13. Les sauts
14. Les plongeurs
15. Les équilibres
16. L'immersion
17. Les déplacements
18. Parcours incluant une entrée, un équilibre, un déplacement
19. Jeux de ballons
20. Jeu d'entrée
21. Jeux d'immersion
22. Jeux de déplacements
23. Fiche de présence
24. Fiche d'évaluation
25. Ressources documentaires

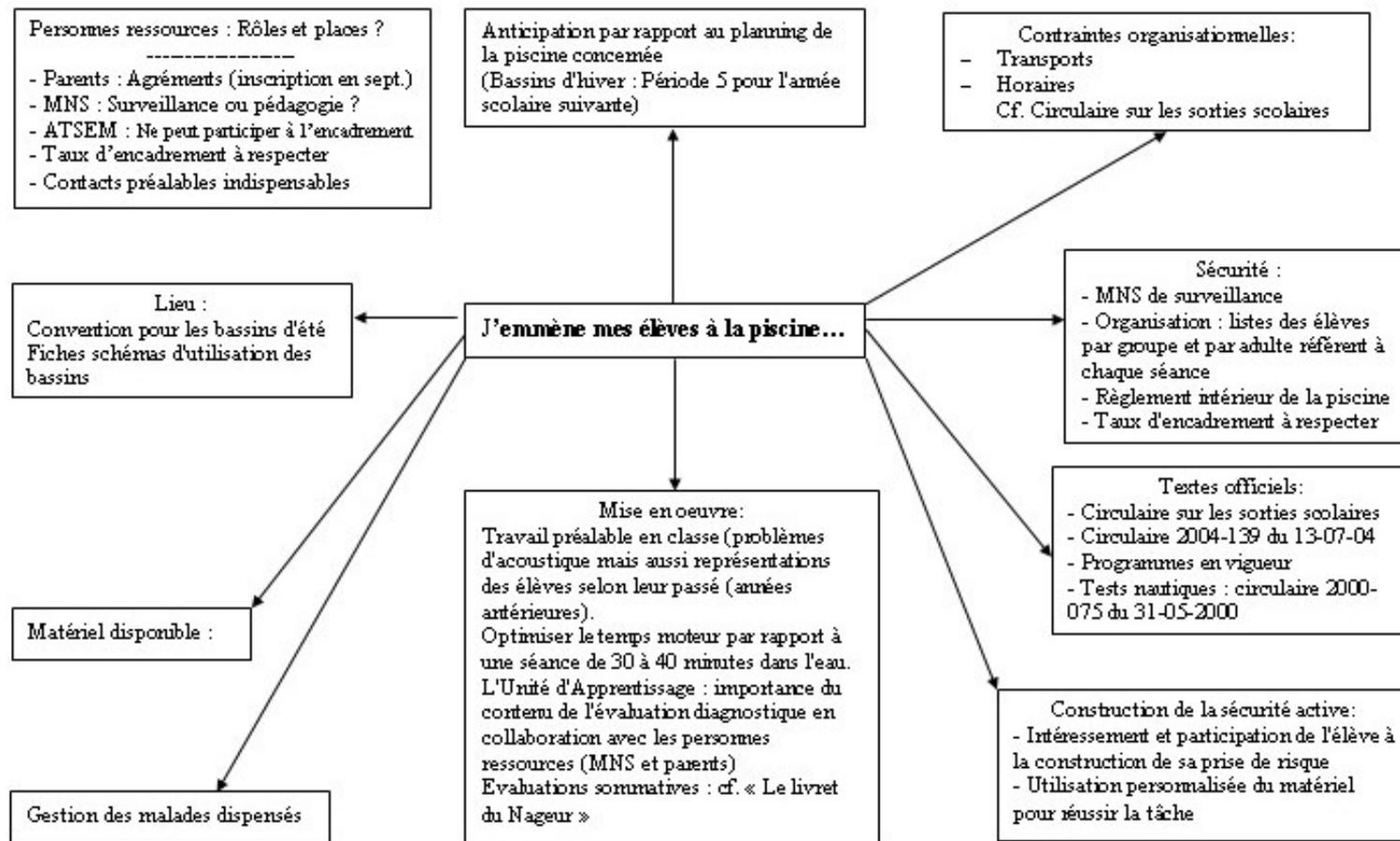
# 1-Introduction

- Ce travail a été élaboré grâce à une réflexion commune de Mesdames Carole Carlux et Marie-José Bernaille(CPD EPS), de Madame Geneviève Richard (CPC EPS), des MNS de la piscine de Saint Astier et des enseignants ayant amené leurs élèves sur ce bassin lors de l'année scolaire 2008-2009.
- Cette réflexion se poursuit avec les enseignants lors des animations pédagogiques.

# 2-Les incontournables

Groupe EPS 24 – 11/03/2008

## Natation : Fiche des incontournables



# 3-Textes réglementaires

- Programmes en vigueur : Arrêté du 9 juin 2008 paru au JO du 17 juin 2008; BOEN HS n°3 du 19 juin 2008.
- Circulaire n° 2004-139 du 13 juillet 2004 parue au BOEN n°32 du 9 septembre 2004 modifiée par la circulaire n° 2004-173 du 15 octobre 2004 parue au BOEN n°39 du 28 octobre 2004 : Enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier et du second degré.
- Circulaire n° 99-136 du 21 septembre 1999 parue au BOEN n°7 Hors Série du 23 septembre 1999 : Organisations des sorties scolaires dans les écoles maternelle et élémentaire publiques.
- Convention pour l'organisation des activités de natation passée entre l'Education Nationale et la Collectivité Territoriale responsable

# 4-L'encadrement – La qualification

- Dans le premier degré, l'encadrement est assuré par l'enseignant de la classe ou, à défaut l'enseignant qui, **dans le cadre de l'organisation du service**, assure l'encadrement des séances de natation. Il participe effectivement à l'enseignement, notamment en prenant en charge un groupe de travail.
- La mission de l'enseignant est de concilier organisation pédagogique et sécurité des élèves. **L'enseignant a la responsabilité des élèves placés sous sa surveillance** (article 1384 du code civil).
- Les professionnels, soumis à l'agrément préalable de l'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale, sont des éducateurs sportifs qualifiés, titulaires d'un diplôme conférant le titre de maître nageur sauveteur ou des fonctionnaires territoriaux des activités physiques et sportives.

# 4-L'encadrement – La qualification

- A l'école maternelle, dans le cadre de leur statut, les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) peuvent être associés à l'organisation des séances de natation uniquement pour les activités d'accompagnement (transport, vestiaire, toilette et douche).

Circulaire. n°2004-139 du 13-7-2004 parue au BOEN n° 32 du 9 septembre 2004. Enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier et du second degré.

- Les bénévoles, lorsqu'ils participent aux activités physiques et sportives, interviennent également dans le cadre d'un agrément délivré par l'Inspecteur d'académie.

Circulaire n° 92-196 du 03/07/92 parue au BOEN n°29 du 16/07/92 Participation d'intervenants extérieurs aux activités d'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires

- La fiche de poste des EVS-AA ne mentionne pas l'encadrement des élèves durant les séances de natation.
- L'AVS-I (auxiliaire de vie scolaire- fonction individuelle ), qui aide à l'intégration scolaire de jeunes handicapés, n'a pas à être agréé par l'Inspecteur d'académie car la procédure ne s'applique pas aux agents publics relevant du MEN.

[www.handiscol/textes/assist.htm](http://www.handiscol/textes/assist.htm)

# 5-Taux d'encadrement

- Ce taux est à prévoir sur les bases suivantes (Circulaire n°2004-173 du 15-10-2004 parue au BOEN n°39 du 28-10-2004)
  - en maternelle, l'enseignant et 2 adultes agréés, qualifiés ou bénévoles pour une classe ;
  - en élémentaire, l'enseignant et 1 adulte agréé, qualifié ou bénévole pour une classe ;
- dans les classes multicours qui comprennent des élèves de grande section, il y aura lieu d'appliquer le taux d'encadrement prévu pour l'école maternelle. Toutefois, dans le cas où l'effectif total de la classe est inférieur à 20 élèves, l'encadrement sera alors limité à l'enseignant et un adulte agréé, qualifié ou bénévole.
- Par ailleurs, il est souhaitable de veiller à ce que l'encadrement ne soit pas trop important, notamment lorsqu'il inclut des non-professionnels. En effet, il peut conduire à une dilution de la responsabilité et entraîner des situations d'insécurité.

# 6-Compétences et objectifs attendus

Socle commun des connaissances et de compétences, programmes

Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
<p data-bbox="121 415 923 465"><b>Compétences attendues à la fin du CE1 : Premier palier pour la maîtrise du socle commun</b></p> <ul data-bbox="117 472 923 753" style="list-style-type: none"><li data-bbox="117 472 923 558">• <u>Compétence 6 : compétences sociales et civiques</u><ul data-bbox="214 508 923 558" style="list-style-type: none"><li data-bbox="214 508 923 558">✓ Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès de l'adulte</li></ul></li><li data-bbox="117 565 923 753">• <u>Compétence 7 : autonomie et initiative</u><ul data-bbox="214 601 923 753" style="list-style-type: none"><li data-bbox="214 601 923 636">✓ Travailler en groupe, s'engager dans un projet;</li><li data-bbox="214 636 923 672">✓ Maîtriser quelques conduites motrices</li><li data-bbox="214 672 923 722">✓ Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée</li><li data-bbox="214 722 923 753">✓ Appliquer des règles élémentaires d'hygiène</li></ul></li></ul> <p data-bbox="117 793 703 822"><b>Programme en éducation physique et sportive</b></p> <ul data-bbox="117 829 923 1259" style="list-style-type: none"><li data-bbox="117 829 923 893">• L'éducation physique vise le <u>développement des capacités nécessaires aux conduites motrices</u>.</li><li data-bbox="117 901 923 993">• Tout en répondant au <u>besoin et au plaisir de bouger</u>, elle permet de <u>développer le sens de l'effort et de la persévérance</u></li><li data-bbox="117 1001 923 1065">• Les élèves apprennent à mieux se connaître, à <u>mieux connaître les autres</u>.</li><li data-bbox="117 1072 923 1108">• Ils apprennent aussi à <u>veiller à leur santé</u>.</li><li data-bbox="117 1115 923 1165">• « <u>Réaliser une performance</u> » : se déplacer sur une quinzaine de mètres.</li><li data-bbox="117 1172 923 1259">• « <u>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</u> » : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.</li></ul>	<p data-bbox="1006 422 1808 472"><b>Compétences attendues à la fin du CM2 : Deuxième palier pour la maîtrise du socle commun</b></p> <ul data-bbox="1006 479 1808 751" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1006 479 1808 579">• <u>Compétence 6 : compétences sociales et civiques</u><ul data-bbox="1103 515 1808 579" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1103 515 1808 551">✓ Faire quelques gestes de premier secours</li><li data-bbox="1103 551 1808 579">✓ Savoir si une activité présente un danger vital</li></ul></li><li data-bbox="1006 586 1808 751">• <u>Compétence 7 : autonomie et initiative</u><ul data-bbox="1103 622 1808 751" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1103 622 1808 658">✓ Montrer une certaine persévérance</li><li data-bbox="1103 658 1808 694">✓ S'impliquer dans un projet individuel ou collectif</li><li data-bbox="1103 694 1808 729">✓ Se déplacer en s'adaptant à l'environnement</li><li data-bbox="1103 729 1808 751">✓ Réaliser une performance mesurée</li></ul></li></ul> <p data-bbox="1093 779 1630 808"><b>Programme en éducation physique et sportive</b></p> <ul data-bbox="1006 815 1808 1193" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1006 815 1808 879">• L'éducation physique et sportive vise le <u>développement des capacités motrices</u>.</li><li data-bbox="1006 886 1808 1008">• Elle contribue à <u>l'éducation à la santé</u> en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à <u>l'éducation à la sécurité</u>, par des prise de risque contrôlées.</li><li data-bbox="1006 1015 1808 1108">• « <u>Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)</u> » : se déplacer sur une trentaine de mètres.</li><li data-bbox="1006 1115 1808 1193">• « <u>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</u> » : plonger, s'immerger, se déplacer.</li></ul>

# 7-Les enjeux

**APPRENDRE A NAGER C'EST SE FAIRE PLAISIR !**

6 étapes:

- 1 - Accepter d'entrer dans l'eau
- 2 - S'immerger
- 3 - Passer de l'équilibre vertical à l'équilibre horizontal
- 4 - Maîtriser les équilibres horizontaux dynamiques
- 5 - Apprendre les nages alternatives
- 6 - Apprendre les nages simultanées

# 8-Propositions d'aménagement du bassin

L'objectif est

- de faciliter une meilleure appropriation du milieu et l'auto-construction de la natation par l'élève
- d'atteindre un premier niveau d'autonomie dans l'eau
- de favoriser l'auto-évaluation
- de permettre aux groupes constitués d'utiliser 5 espaces différents (matériel, profondeur) suivant une progression des apprentissages préalablement établie.

La rotation se fait de manière concertée par les différents partenaires à raison de 2 espaces par séance.

Chaque espace doit permettre de travailler les fondamentaux de la natation, à savoir : équilibre, immersion/respiration, et déplacement que l'élève soit « nageur » ou « non-nageur ».

# AMENAGEMENT N°1

(mise en place par les MNS)



5 espaces :

1. Petite profondeur : cage immergée et entrée par tapis
2. Moyenne profondeur : grand tapis déroulé
3. Grande profondeur : grand tapis déroulé, cage immergée
4. Grande profondeur : toboggan, ligne avec gros flotteurs
5. Tapis d'équilibre, cerceaux flottants, tapis perforé

# Aménagement n°1



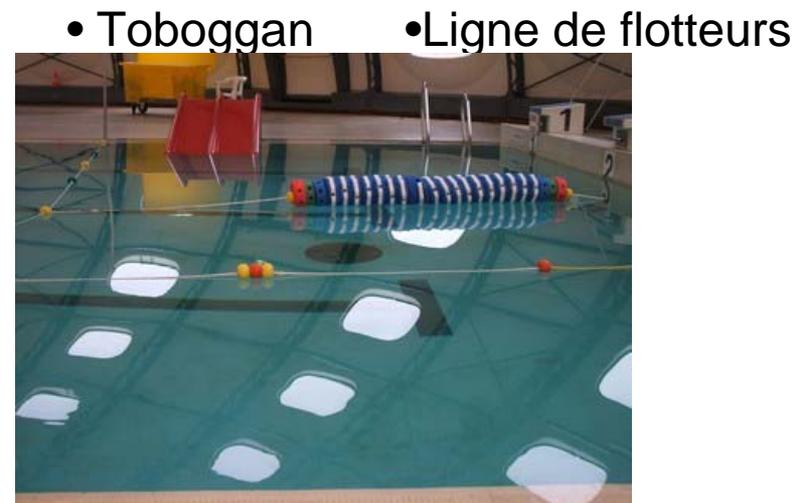
- Tapis perforés



- Cerceaux flottants



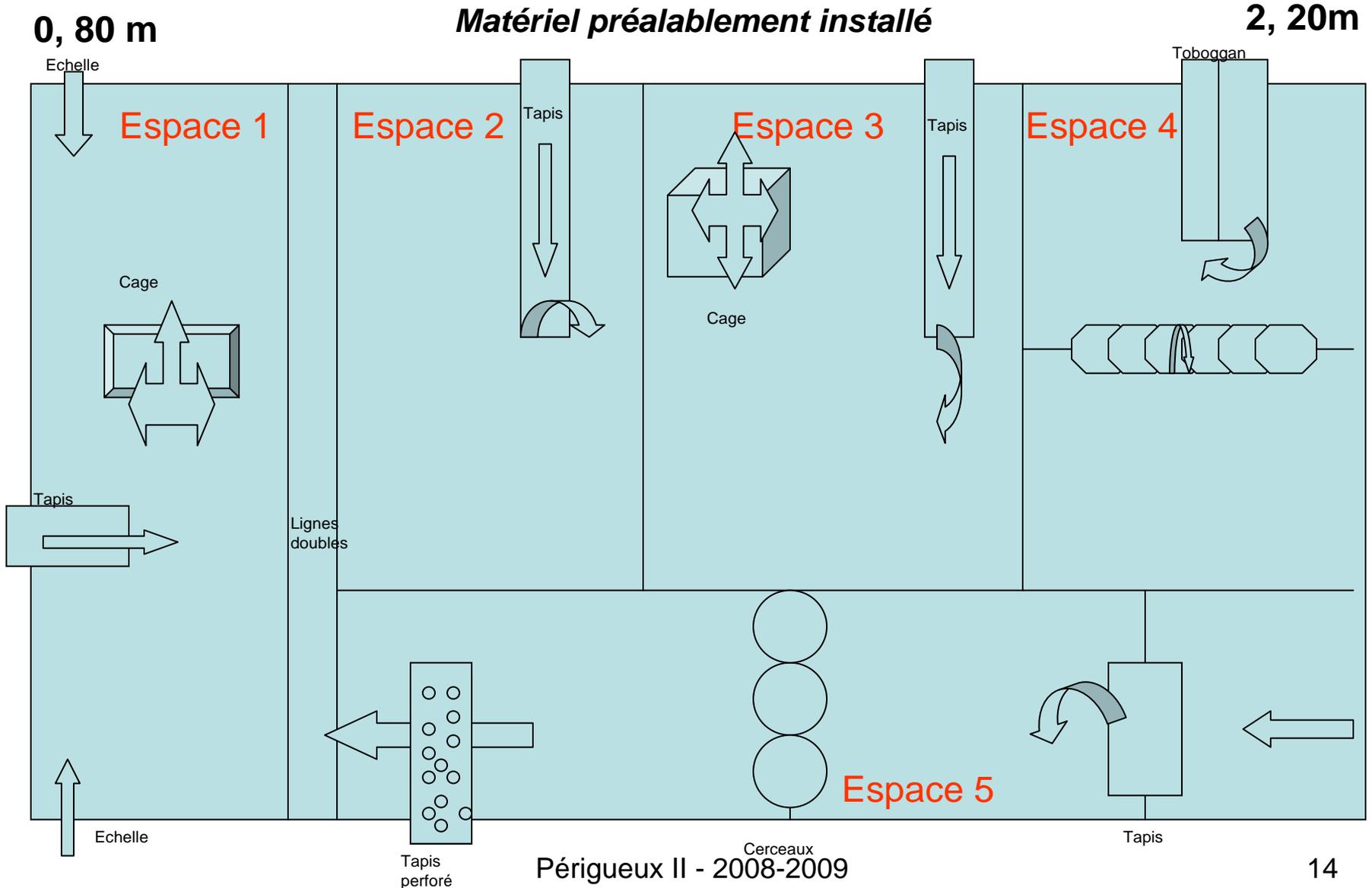
- Tapis d'équilibre



- Toboggan
- Ligne de flotteurs

# Aménagement n°1

( 5 séances )



# Aménagement n°2

*Lignes d'eau installées délimitant 5 espaces ateliers de profondeurs variées*



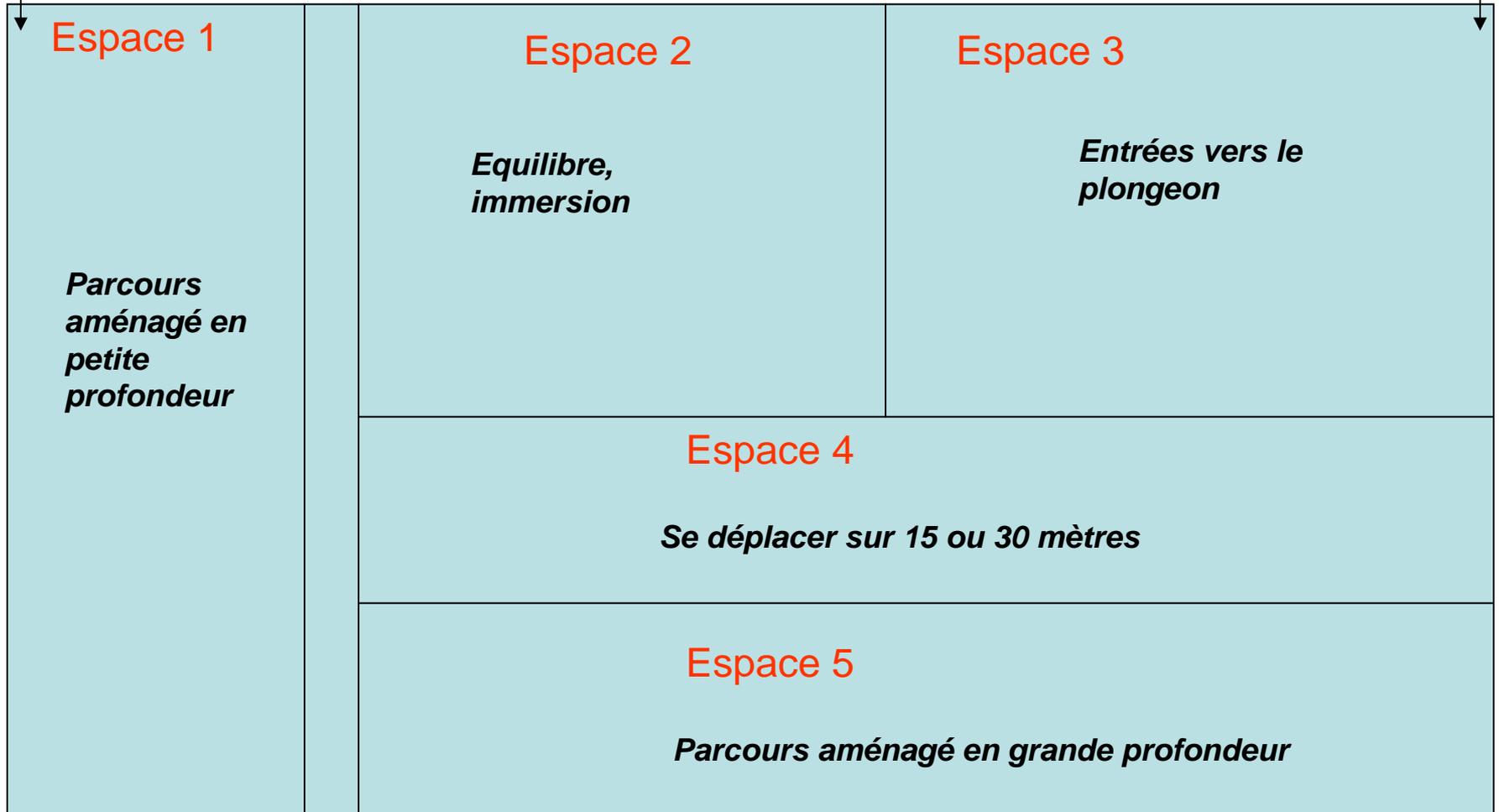


# Aménagement n°2 (5 séances)

*Matériel à disposition des enseignants pour progression ateliers, 2 espaces différents par groupe et par séance*

0, 80 m

2, 20 m



# 9-Petit matériel à disposition



- Pull boy
- Planches
- Ceintures
- Brassards
- Frites



# 9-Petit matériel à disposition



- Palmes
- Plots
- Anneaux, épingles, soucoupes ...



# 10-Tapis



- Epais ou fins
- Perforés ou non
- Ondulés
- Troués
- Longs et souples
- Ronds



# 11-Les entrées : matériel



- Perche
- Tapis variés (courts, longs, troués ...)
- Toboggan



# 12-Les entrées: modalités

- Par l'échelle



- En sautant



# 12-Les entrées : modalités



- Sauter
- Glisser
- Plonger
- Avec ou sans aide
- Avec ou sans accessoire



# 13-Les sauts



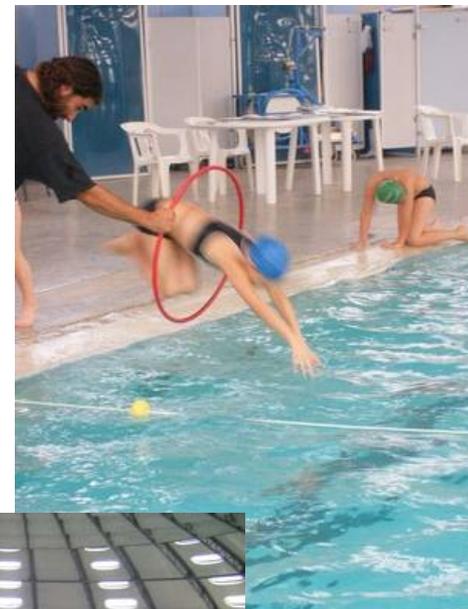
- Du bord
- Du tapis
- Dans une cible
- Au dessus d'un obstacle



# 14-Les plongeurs



- Du bord
- A travers un cerceau
- Dans une cible
- Par dessus un obstacle



# 15-Les équilibres

- Frites
- Flotteurs
- Etoile
- Lignes doubles



# 15-Les équilibres

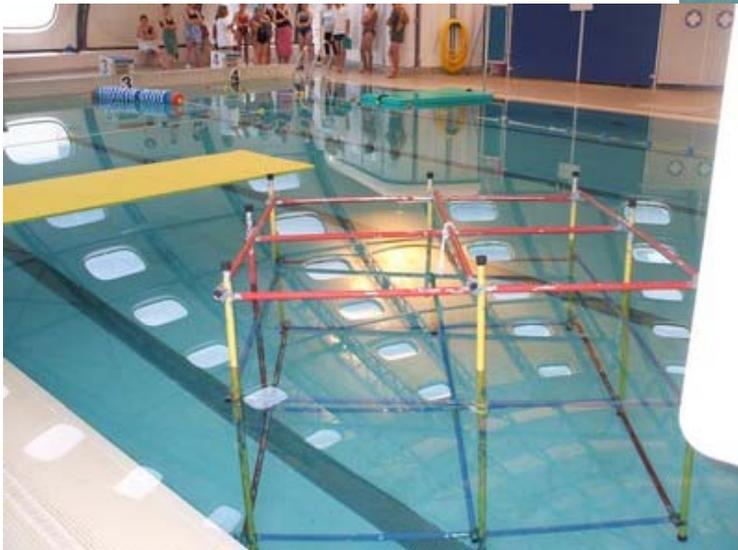
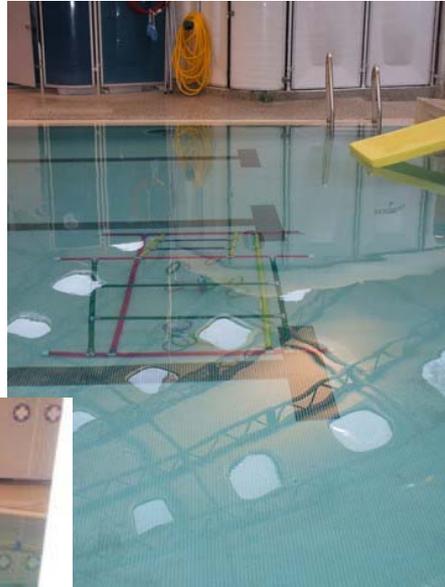
- Perte des appuis plantaires en courant
- Traction d'une double ligne
- Tapis
- Avec aide ou sans aide



# 16-L'immersion

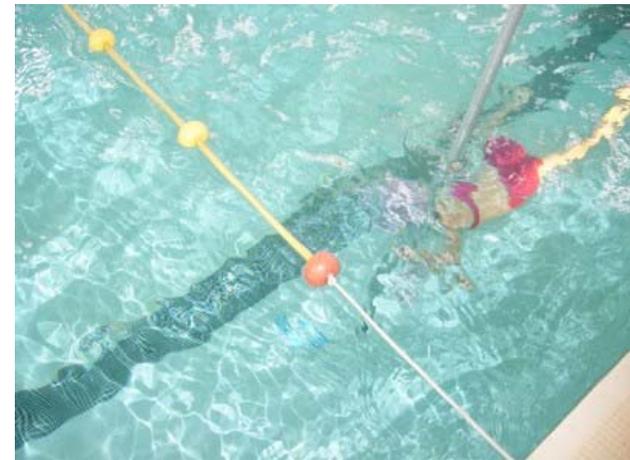
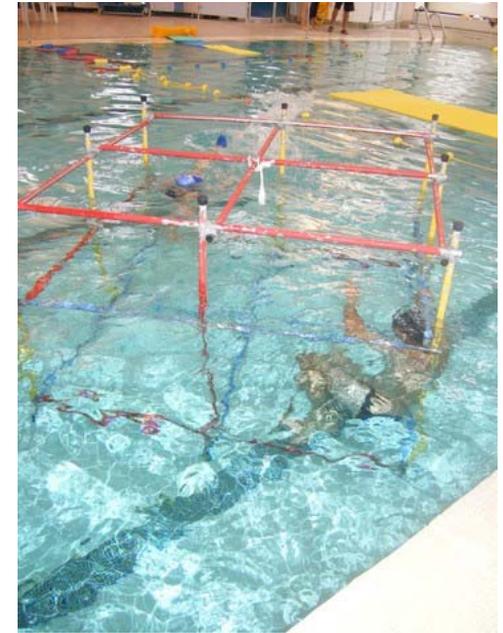
## *Matériel à disposition*

- Cages
- Anneaux
- Cerceaux lestés
- Lignes d'eau



# 16-L'immersion

- A l'aide de la perche
- Avec la cage
- Sous un tapis
- Sous une ligne d'eau



# 17-Les déplacements



- Avec appuis manuels
- Avec appuis plantaires
- Avec planches
- Ventral avec, sans aide
- Dorsal avec, sans aide
- En surface
- Immergé
- Avec palmes



# 18-Parcours incluant une entrée, un équilibre, un déplacement



L'élève est actif.

Il prend confiance en ses capacités.

Il prend des risques calculés.

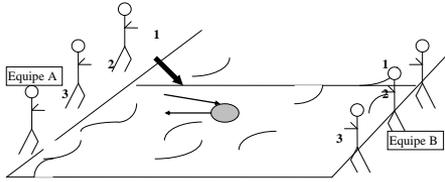
Il progresse.

# 19-Jeux de ballons

- Ballons
- Paniers flottants
- Cages de water-polo



# 20-Jeu d'entrée dans l'eau

<b>TITRE du JEU : Le Béret sauté.</b> <b>COMPOSANTE travaillée en priorité : Entrée dans l'eau +(dép)</b> <b>OBJECTIF : Entre au petit bain en sautant</b> <b>Niveau : Explorateur, Flotteur</b> <b>Fiche : JEU Ent 1</b>
<b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b>  <u>Matériel nécessaire :</u>  <i>1 objet flottant type planche, pull-boy.</i>  <u>Organisation du groupe ou de la classe :</u> <i>½ classe (12 à 14 élèves max)</i> <i>Deux équipes face à face, enfants numérotés en secret.</i>  <u>Orientation, utilisation du bassin :</u>  <i>1 ligne d'eau dans le sens la largeur au petit bain</i>
<b>BUT DE LA TACHE</b> Départ du bord. A l'appel de son nombre, sauter dans l'eau et se déplacer le plus rapidement possible pour prendre l'objet et le ramener à son équipe, sans se faire toucher par l'adversaire.    Aménagements si blocage : a) Se tenir à la ligne d'eau - b) S'équiper en matériel de flottaison.
<b>Ramener l'objet dans son camp sans se faire toucher.</b> <b>CRITERES DE REUSSITE</b>  <u>1 point pour le possesseur</u> si objet ramené sans être touché ou <u>1 point pour le poursuivant</u> si possesseur de l'objet touché avant retour dans le camp.

# 21-Jeux d'immersion

**TITRE du JEU : Le Béret sous marin**  
**COMPOSANTE travaillée en priorité : Immersion**  
**OBJECTIF : Augmenter la quantité d'actions sous l'eau.**  
 Niveau : Flotteur - Nageur  
 Fiche : JEU Im 1

---

**AMENAGEMENT MATERIEL :**

Matériel nécessaire :

1 objet lesté.

Organisation du groupe ou de la classe :  
 ½ classe (12 à 14 élèves max)  
 Deux équipes face à face, enfants numérotés en secret.

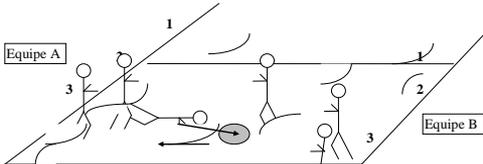
Orientation, utilisation du bassin :

1 ligne d'eau dans le sens la largeur au petit bain

---

**BUT DE LA TACHE**

Départ dans l'eau. A l'appel de son nombre :  
 Sit 1 (Flotteur) : se déplacer EN SURFACE le plus rapidement possible puis S'IMMERGER pour prendre l'objet et le ramener EN SURFACE à son équipe, sans se faire toucher par l'adversaire.



Sit 2 (Nageur) : se déplacer EN SURFACE le plus rapidement possible puis S'IMMERGER pour prendre l'objet et le ramener SOUS L'EAU à son équipe (sur une courte distance : 1.5 m).

**ATTENTION :** Dans cette situation, seul le premier en possession de l'objet marque.  
 Pas de contact, tout est basé sur la rapidité

Variante : Entrer en sautant (voir base Fiche Flotteur JEU ENT 1)

---

**CRITERES DE REUSSITE**

Etre le premier à se saisir de l'objet afin de le ramener dans son camp.  
**1 point pour le possesseur si objet ramené retour dans le camp.**

**TITRE du JEU : LOUP - BERGER - AGNEAUX**  
 ou REQUIN - PÊCHEUR - POISSONS  
**COMPOSANTE travaillée en priorité : Immersion**  
**OBJECTIF : S'immerger au petit bain avec aide.**  
 Niveau : Flotteur  
 Fiche : Jeu IM 2

---

**AMENAGEMENT MATERIEL :**

Matériel nécessaire :

Néant.

Organisation du groupe ou de la classe :  
 ½ classe  
 N Groupes de 4 à 5 joueurs, accrochés en colonne (1 berger devant + 3 à 4 agneaux) opposés à 1 ou 2 loups

Orientation, utilisation du bassin :

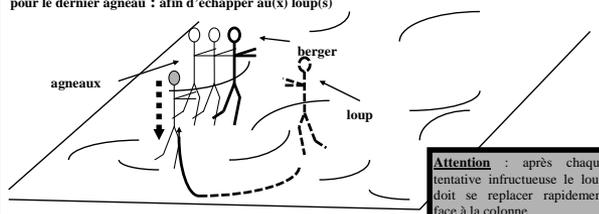
Espace au petit bain, limite de la grande profondeur.

---

**BUT DE LA TACHE**

**Se déplacer rapidement** avec perte possible des appuis plantaires :

- pour le loup : afin de toucher le dernier agneau de la colonne qui devient loup.
- pour le berger : afin de toucher le loup qui devient dernier agneau et protéger les agneaux.
- pour les agneaux : afin d'échapper au(x) loup(s) et **S'immerger rapidement** pour le dernier agneau : afin d'échapper au(x) loup(s)



**Attention :** après chaque tentative infructueuse le loup doit se replacer rapidement face à la colonne

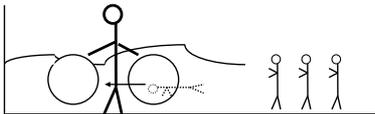
Possibilité d'équiper les enfants suivant leur degré d'expertise .

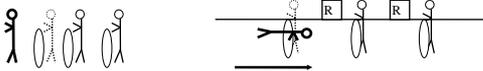
---

**CRITERES DE REUSSITE**

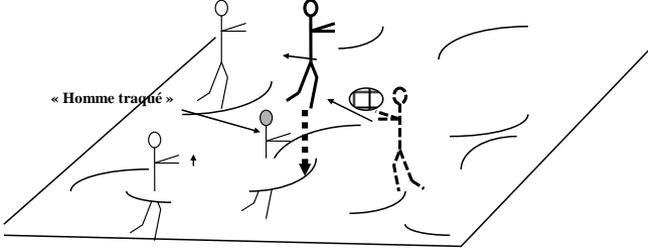
- pour le loup : Transformer tous les agneaux en loups
- pour le berger : Transformer tous les loups en agneaux sans rupture de la colonne.
- pour les agneaux : Eviter d'être transformé en loup(s) sans rupture de la colonne.

# 21-Jeux d'immersion

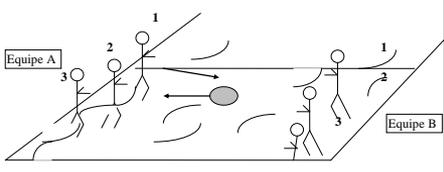
<p><b>TITRE du JEU :</b> Relais tunnel  <b>COMPOSANTE</b> travaillée en priorité : Immersion  <b>OBJECTIF :</b> Augmenter le volume d'actions sous l'eau  <b>Niveau :</b> Explorateur Flotteur  <b>Fiche :</b> Jeu IM 3 petit bain</p>
<p><b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b></p> <p><u>Matériel nécessaire :</u>  <i>Deux cerceaux pour l'adulte; un par équipe.</i></p> <p><u>Organisation du groupe ou de la classe :</u>          ½ classe          Groupe scindé en deux équipes - Equipes en colonnes //</p> <p><u>Orientation, utilisation du bassin :</u></p> <p>En largeur, petit bain          Départ dans l'eau</p>
<p><b>BUT DE LA TACHE</b></p> <p>Passer chacun son tour dans le cerceau en immersion et recomposer la colonne derrière l'adulte.</p>  <p>Variantes :          Proposer plusieurs profondeurs pour le cerceau.</p>
<p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p>Etre la première équipe à avoir franchi le cerceau tenu par l'adulte.</p>

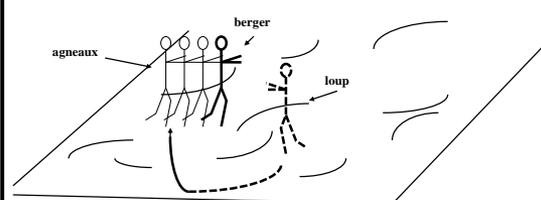
<p><b>TITRE du JEU :</b> Relais tunnel  <b>COMPOSANTE</b> travaillée en priorité : Immersion+déplacement  <b>OBJECTIF :</b> Augmenter le volume d'actions en immersion.  <b>Niveau :</b> Flotteur Nageur  <b>Fiche :</b> Jeu IM4 petit bain Gd bain</p>
<p><b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b></p> <p><u>Matériel nécessaire :</u>  <i>Un cerceau par enfant, sauf pour le premier de la colonne.</i></p> <p><u>Organisation du groupe ou de la classe :</u>          ½ classe          Groupe scindé en deux équipes - Equipes en colonnes //</p> <p><u>Orientation, utilisation du bassin :</u></p> <p>En largeur, petit bain          Départ dans l'eau</p>
<p><b>BUT DE LA TACHE</b></p> <p>Le premier de chaque colonne va se placer à la fin de sa colonne, <u>en passant dans chaque cerceau</u>. Un à la fois, respiration entre chaque.</p>  <p>Chacun fait alors passer son anneau à celui de derrière... et ainsi de suite</p> <p>ETC...</p> <p>Jusqu'à se retrouver</p>  <p>Variantes : deux cerceaux à la fois, trois, quatre...Espacer les intervalles entre chaque enfant</p>
<p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p>Etre la première équipe à retrouver son organisation de départ.</p>

# 21-Jeux d'immersion

<b>TITRE du JEU : L'HOMME TRAQUE</b> <b>COMPOSANTE travaillée en priorité : Immersion</b> <b>OBJECTIF : S'immerger au petit bain sans aide.</b> <b>Niveau : Flotteur Nageur</b> <b>Fiche : Jeu IM 5</b>
<b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b>  <b>Matériel nécessaire :</b>  <i>Un ballon léger pour 5, 6 enfants.</i>  <b>Organisation du groupe ou de la classe :</b> <i>½ classe partagée en groupes de 5 à 6 joueurs</i> <i>Un groupes de 4 à 5 joueurs chasseurs d'un enfant « traqué ».</i>  <b>Orientation, utilisation du bassin :</b>  <i>Espace au petit bain, limite de la grande profondeur.</i>
<b>BUT DE LA TACHE</b> <b>Se déplacer rapidement</b> avec perte possible des appuis plantaires :  et <b>S'immerger rapidement</b> afin d'échapper au(x) tir(s) des adversaires.  
<b>CRITERES DE REUSSITE</b>  <b>Etre l'homme traqué, au signal de fin de jeu.</b>

# 22-Jeux de déplacements

<p><b>TITRE du JEU : Le Béret</b>  <b>COMPOSANTE travaillée en priorité : Déplacement</b>  <b>OBJECTIF : Oser se déplacer au milieu du petit bain</b>  <b>Niveau : Explorateur</b>  <b>Fiche : JEU Dép 1</b></p>
<p><b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b></p> <p><u>Matériel nécessaire :</u></p> <p>1 objet flottant type planche, pull-boy.</p> <p><u>Organisation du groupe ou de la classe :</u>          ½ classe (12 à 14 élèves max)          Deux équipes face à face, enfants numérotés en secret.</p> <p><u>Orientation, utilisation du bassin :</u></p> <p>1 ligne d'eau dans le sens la largeur au petit bain</p>
<p><b>BUT DE LA TACHE</b></p> <p>Départ dans l'eau. A l'appel de son nombre, se déplacer le plus rapidement possible pour prendre l'objet et le ramener à son équipe, sans se faire toucher par l'adversaire.</p>  <p>Aménagements si blocage : a) Se tenir à la ligne d'eau - b) S'équiper en matériel de flottaison.</p> <p>Variante : Entrer en sautant (Fiche Flotteur JEU ENT 1)</p>
<p><b>Ramener l'objet dans son camp sans se faire toucher.</b></p> <p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p><u>1 point pour le possesseur</u> si objet ramené sans être touché          ou <u>1 point pour le poursuivant</u> si possesseur de l'objet touché avant retour dans le camp.</p>

<p><b>TITRE du JEU : LOUP - BERGER - AGNEAUX</b>          ou REQUIN - PÊCHEUR - POISSONS  <b>COMPOSANTE travaillée en priorité : Déplacement, propulsion</b>  <b>OBJECTIF : Oser se déplacer au milieu du petit bain</b>  <b>Niveau : Explorateur</b>  <b>Fiche : Jeu DEP 2</b></p>
<p><b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b></p> <p><u>Matériel nécessaire :</u></p> <p>Néant.</p> <p><u>Organisation du groupe ou de la classe :</u>          ½ classe          N Groupes de 4 à 5 joueurs, accrochés en colonne (1 berger devant + 3 à 4 agneaux)          opposés à 1 ou 2 loups</p> <p><u>Orientation, utilisation du bassin :</u></p> <p>Espace au petit bain, limite de la grande profondeur.</p>
<p><b>BUT DE LA TACHE</b></p> <p>Se déplacer rapidement avec perte possible des appuis plantaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour le loup : afin de toucher le dernier agneau de la colonne qui devient loup.</li> <li>- pour le berger : afin de toucher le loup qui devient dernier agneau et protéger les agneaux.</li> <li>- pour les agneaux : afin d'échapper au(x) loup(s)</li> </ul>  <p>Possibilité d'équiper les enfants suivant leur degré d'expertise .</p>
<p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p>pour le loup : Transformer tous les agneaux en loups          pour le berger : Transformer tous les loups en agneaux sans rupture de la colonne.          pour les agneaux : Eviter d'être transformé en loup(s) sans rupture de la colonne.</p>

# 22-Jeux de déplacements

**TITRE du JEU :** Relais ballons « Relais de la chèvre »  
**COMPOSANTE** travaillée en priorité : Déplacement, propulsion  
**OBJECTIF :** Se déplacer en perdant les appuis plantaires.  
**Niveau :** Explorateur, Flotteur  
**Fiche :** JEU DEP 3

---

**AMENAGEMENT MATERIEL :**

Matériel nécessaire :

Un ballon ou une planche par équipe.  
 Matériel d'aide suivant niveau d'expertise. Exp : oui ; Flot : non.  
Organisation du groupe ou de la classe :  
 1/2 classe  
 2 équipes partagées chacune en deux 1/2 groupes placés en vis à vis.

Orientation, utilisation du bassin :

En largeur, petit bain.

---

**BUT DE LA TACHE**

a) Amener en poussant le ballon ou la planche à son vis à vis qui repart en sens inverse.  
 b) Se placer à la fin de la colonne.

Explorateur : en marchant  
 Flotteur : en se propulsant, + ou - équipé...

---

**CRITERES DE REUSSITE**

Etre la première équipe à avoir permuté les deux demis groupes ( 1,3,5 retrouvant à la place de 2, 4, 6 et inversement).

**TITRE du JEU :** Relais ballons « Relais de la chèvre »  
**COMPOSANTE** travaillée en priorité : Propulsion+Respiration  
**OBJECTIF :** Se déplacer en respirant alterné.  
**Niveau :** Nageur  
**Fiche :** JEU DEP 4

---

**AMENAGEMENT MATERIEL :**

Matériel nécessaire :

Une planche par équipe.

Organisation du groupe ou de la classe :  
 1/2 classe  
 2 équipes partagées chacune en deux 1/2 groupes placés en vis à vis, sur le bord.

Orientation, utilisation du bassin :

En largeur, grand bain.

---

**BUT DE LA TACHE**

Départ sauté.  
 a) Amener en poussant la planche à son vis à vis qui repart en sens inverse.  
 b) Se placer à la fin de la colonne.  
 Nageur : en nageant au grand bain  
 Nageur confirmé : tête dans l'eau, approche de la respiration crawl alternée sur le côté

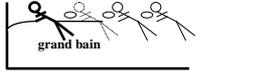
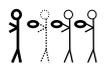
---

**CRITERES DE REUSSITE**

Etre la première équipe à avoir permuté les deux demis groupes ( 1,3,5 retrouvant à la place de 2, 4, 6 et inversement).

# 22-Jeux de déplacements

<p><b>TITRE du JEU :</b> Relais anneaux  <b>COMPOSANTE</b> travaillée en priorité : Déplacement  <b>OBJECTIF :</b> Oser se déplacer loin des bords du bassin  <b>Niveau :</b> Explorateur  <b>Fiche :</b> Jeu Dep 5 petit bain</p>
<p><b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b></p> <p><u>Matériel nécessaire :</u>  <i>Un anneau par enfant, sauf pour le premier de la colonne.</i></p> <p><u>Organisation du groupe ou de la classe :</u>          ½ classe          Groupe scindé en deux équipes - Equipes en colonnes //</p> <p><u>Orientation, utilisation du bassin :</u></p> <p>En largeur, petit bain          Départ dans l'eau</p>
<p><b>BUT DE LA TACHE</b></p> <p>Le premier de chaque colonne va se placer à la fin de sa colonne, <u>sans toucher le bord ni ses copains.</u></p>  <p>Chacun fait alors passer son anneau à celui de derrière... et ainsi de suite</p>  <p>ETC...</p> <p>Jusqu'à se retrouver</p> 
<p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p>Etre la première équipe à retrouver son organisation de départ.</p>

<p><b>TITRE du JEU :</b> Relais anneaux  <b>COMPOSANTE</b> travaillée en priorité : Propulsion  <b>OBJECTIF :</b> Augmenter le volume d'actions sans appuis  <b>Niveau :</b> Flotteur  <b>Fiche :</b> Jeu Dep 6 Gd bain</p>
<p><b>AMENAGEMENT MATERIEL :</b></p> <p><u>Matériel nécessaire :</u>  <i>Un anneau par enfant, sauf pour le premier de la colonne.          Matériel de flottaison individuel suivant besoins</i></p> <p><u>Organisation du groupe ou de la classe :</u>          ½ classe          Groupe scindé en deux équipes - Equipes en colonnes //</p> <p><u>Orientation, utilisation du bassin :</u></p> <p>En largeur, grand bain          Départ dans l'eau</p>
<p><b>BUT DE LA TACHE</b></p> <p>Le premier de chaque colonne va se placer à la fin de sa colonne en se propulsant bras/jambes, <u>sans toucher le bord ni ses copains.</u></p>  <p>Chacun fait alors passer son anneau à celui de derrière... et ainsi de suite</p>  <p>ETC...</p> <p>Jusqu'à se retrouver</p> 
<p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p>Etre la première équipe à retrouver son organisation de départ.</p>

# 23-Fiche de présence

Date : \_\_\_\_\_ *Gestion des présences*    **ACTIVITE NATATION**

Planning horaire de la piscine de :

Jour : \_\_\_\_\_ Heure : ..... Période n° \_\_\_\_\_ du .....au.....

SEANCE :N° \_\_\_\_\_ / sur 10

Rotations des groupes par ateliers    Adulte en charge du groupe :.....

NOMS	Atelier 1 (Observations)	Atelier 2 (Observations)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

ATELIER n°1 Objectifs :.....

→ MATERIEL SUPPLEMENTAIRE A PREVOIR :

→ SITUATIONS A PROPOSER :

→ ENCOURAGER LES ENFANTS A

→ CONSIGNES DE SECURITE

ATELIER n°2 Objectifs :.....

→ MATERIEL SUPPLEMENTAIRE A PREVOIR :

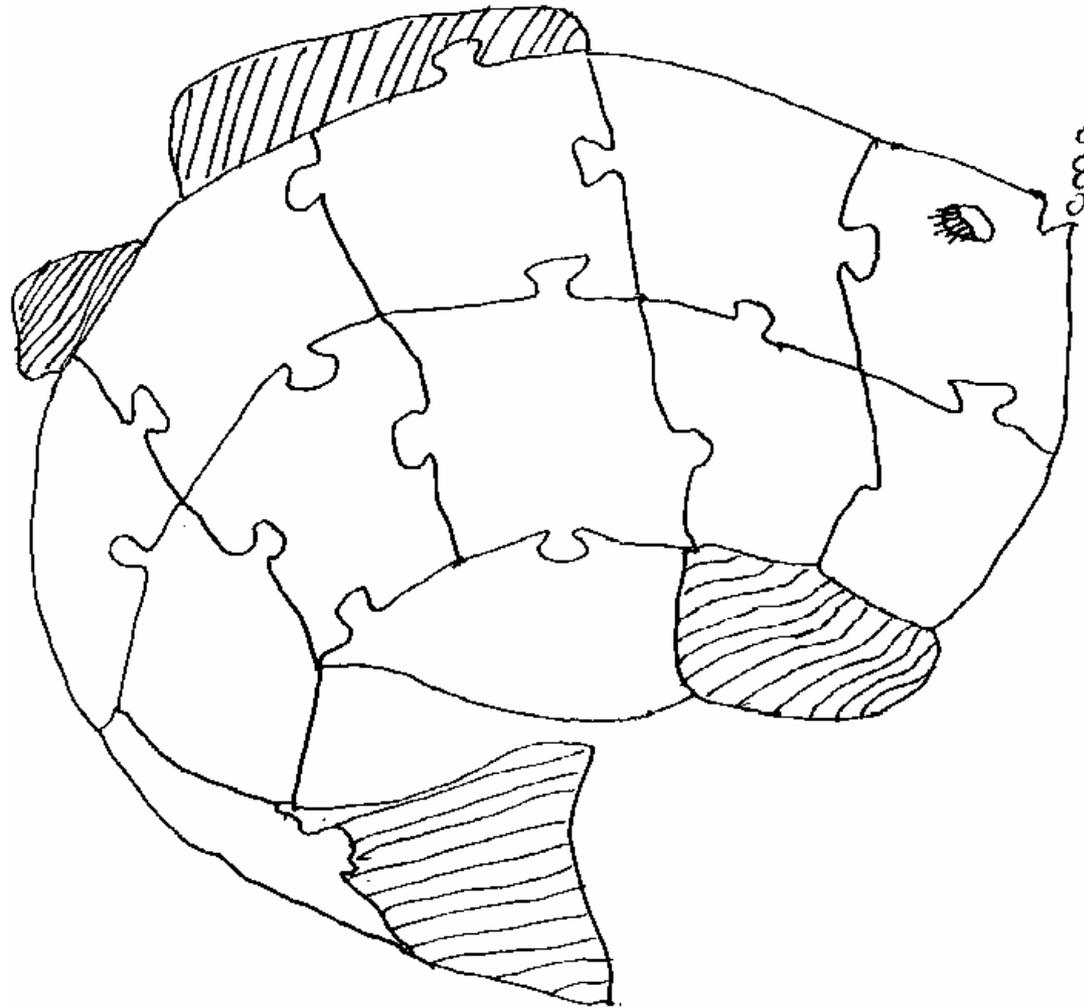
→ SITUATIONS A PROPOSER :

→ ENCOURAGER LES ENFANTS A

→ CONSIGNES DE SECURITE



# 24-Evaluation individuelle poisson



# 25-Ressources documentaires

## Bibliographie

- NAGER de la découverte ... à la performance, Patrick SCHMITT, Editions VIGOT document de référence, sur l'enseignement de la natation, l'ouvrage aborde l'ensemble des problèmes d'apprentissage aussi bien pratique que théorique.
- Education physique et polyvalence au cycle 2, Jean-François Gibert, Jean-Pierre Piednoir, CRDP Pays de la Loire, une unité d'apprentissage vers la natation synchronisée.
- Education physique et polyvalence au cycle 3, Jean-François Gibert, Jean-Pierre Piednoir, CRDP Pays de la Loire
- NATATION Le fichier de l'élève, par les conseillers pédagogiques de l'EPS des Bouches du Rhône, Editions Revue EPS « L'enfant construit sa propre nage » A chaque situation proposée, CHAQUE enfant trouvera SA réponse

## A télécharger sur le net :

- Communiquer pour agir, agir pour communiquer... <http://ia24.ac-bordeaux.fr>
- un CD rom «La Natation à l'école, Cycle 2» avec 4 situations de référence, de courts moments filmés pour prendre des repères de difficultés, des propositions de situations de remédiation simples  
[http://netia59a.ac-lille.fr/siteia/ressources\\_peda/eps/cd\\_natation.php](http://netia59a.ac-lille.fr/siteia/ressources_peda/eps/cd_natation.php)
- Le classeur pédagogique Natation de l'académie du Val de Marne, vraiment très complet , avec une démarche qui passe par chacun des fondamentaux et propose une situation d'évaluation pour chaque objectif travaillé  
[www.ac-creteil.fr/ia94/eps/resdep/docpeda/documentation\\_peda.htm](http://www.ac-creteil.fr/ia94/eps/resdep/docpeda/documentation_peda.htm)
- Nager à l'école, projets pédagogiques de la circonscription de Bayonne  
[www.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/bayonne](http://www.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/bayonne)
- Le dossier 1, 2, 3 Nagez, de l'équipe EPS du Haut Rhin avec de nombreuses situations jouées , organisé en 6 étapes de difficulté croissante  
[www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/Tele/1%202%203%20nagez%20intervenants.pdf](http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/Tele/1%202%203%20nagez%20intervenants.pdf)