**CHAMP DISCIPLINAIRE : ETUDE DE LA LANGUE - Grammaire**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle, socle commun  de connaissances et de compétences | Période scolaire considérée | | | | | | | | |
| **Compétences, connaissances** devant être travaillées dans le champ disciplinaire et en français: - compétences de fin d’école maternelle  - connaissances et compétences du socle commun *:* Être capable de… | Ref. livret | | **Compétences, connaissances, objectifs d’apprentissage du champ disciplinaire.**  Programmes 2008  *Être capable de…* | Compétences, connaissancesobjectifs d’apprentissage en français Programmes 2008 Être capable de… | | | Situations d’apprentissage possibles | **Evaluation** (choix des objectifs à évaluer : *savoir, savoir-faire, savoir-être*) | Observations |
| Page | N° | Langage oral | Lecture | Ecrits, rédaction |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l’écrire).  (H p 1) | 9 | 7.3.1 | * Comprendre la différence entre la nature d’un mot et sa fonction. | (A p 1)  Analyser la nature et la fonction de mots en utilisant un vocabulaire approprié. | Manuels | (5.1 p 7)  Noter sur l’ardoise la nature et la fonction des mots d’une phrase. | Nature et fonction   * Lors d’analyses de phrases, chercher à quelle classe grammaticale appartiennent les mots, expliquer ce qu’est la nature d’un mot. * Chercher à quoi servent les mots, expliquer qu’il s’agit de la fonction. * Chercher la nature et la fonction de phrases. | * Retrouver la nature et la fonction d’un mot. * Connaître de plus en plus de natures et de fonctions de mots. |  |
| 11  11  11 | 7.2.1  7.2.1  7.2.2 | * *CM1* : Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels, les pronoms relatifs, les adverbes, les négations. * *CM2* : Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison, les prépositions * *CM2*: Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l’article défini. | (A p 1)  Analyser la nature de mots en utilisant un vocabulaire approprié. | (2.1 p 3)  Lire et comprendre les consignes.  (2.3 p 3)  Lire des textes pour relever des mots ou groupes de mots. | (5.3 p 7)  Ecrire les noms et déterminants relevés dans un texte.  (5.3 p 7)  Ecrire un texte cohérent en utilisant les conjonctions de coordination | Le nom   * Lors d’une analyse de phrase, rappeler la différence entre un nom propre et un nom commun. * Identifier et relever des noms propres ou communs.   Les déterminants   * Lors d’une analyse de phrase, redemander aux élèves ce qu’est un déterminant et à quoi il sert. * Dans un texte, relever tous les déterminants rencontrés et les classer. Distinguer les articles (défini et indéfini, articles élidés), les adjectifs possessifs, démonstratifs, indéfinis, numéraux, interrogatifs et exclamatifs. * Repérer dans un texte les différents types de déterminants.   Le groupe nominal   * Rappel de ce qu’est un groupe nominal (minimal ou étendu), * Relever des groupes nominaux.   Les conjonctions de coordination   * Etudier le rôle de ces petits mots dans des phrases. * Reconnaître et utiliser des conjonctions de coordination. | * Retrouver dans un texte, des noms propres et des noms communs. * Retrouver dans un texte différents types de déterminants et les classer. * Compléter des phrases avec des déterminants. * Reconnaître et relever des groupes nominaux dans un texte. |  |
| 11 | 7.1.3 | * *CM2* : Reconnaître les propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées. |  |  | (5.3 p 7)  Ecrire la nature d’une proposition. | Les propositions coordonnées et juxtaposées   * Repérer les différentes propositions d’une phrase complexe et se demander comment ces propositions sont reliées. * Comparer des phrases simples, des phrases complexes avec coordination et juxtaposition. * Indiquer la nature des propositions d’une phrase complexe. | * Objectif évalué en période 5, après étude de la subordination. |  |