

# EVALUATION DIAGNOSTIQUE MATHÉMATIQUES CE1 Nombres et calcul

Circonscription de Périgueux 3 - Version 09/2009

## - GUIDE DE L'ENSEIGNANT -

La circonscription de Périgueux 3 vous propose un outil d'évaluation diagnostique destiné aux élèves de CE1 en Mathématiques.

Le fichier de traitement automatisé facilitera l'analyse.

### DOMAINE CIBLE

Cette évaluation cible le domaine « Nombres et calcul ».

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100 (CP) (exercices 1 à 4)
- Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (CP) (exercice 5)
- Comparer, ranger, encadrer ces nombres (CP) (exercices 6 à 9)
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (CP) (exercice 10)
- Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20 (CP) (exercices 11 et 12)
- Calculer mentalement des sommes et des différences (CP) (exercice 13)
- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous (CP) (exercices 14 et 15)
- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100) (CP) (exercices 16 et 17)
- Résoudre des problèmes simples à une opération (CP) (exercice 18)

## **MATERIEL**

Matériel des élèves : ensemble des pages agrafées comme un cahier.

## **CONDITIONS DE PASSATION**

Il serait préférable que les élèves soient sur des tables séparées.

## **CODAGE**

- 1 : réponse juste
- 9 : réponse erronée
- 0 : absence de réponse

**Il conviendra de lire toutes les consignes afin d'éviter les problèmes de déchiffrement.**

**EXERCICE 1** - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 100

Dictier les nombres suivants et les faire noter, un par case

17 - 15 - 63 - 45 - 76 - 80 - 92 - 31 - 62 - 72

Items 1 à 10, codage 1 : chacun des nombres correct

**EXERCICE 2** - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 100

Faire lire les nombres à chaque élève et noter éventuellement les erreurs (passation individuelle)

Items 11 à 14, codage 1 : chacun des nombres correct

**EXERCICE 3** - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 100

Faire colorier les deux (à préciser) écritures égales à 25 puis les deux (à préciser) écritures égales à 68. Préciser qu'il ne faut pas colorier ces deux nombres 25 et 68.

Item 15, codage 1 : les deux écritures de 25 et seulement les deux écritures

Item 16, codage 1 : les deux écritures de 68 et seulement les deux écritures

**EXERCICE 4** - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 100

Faire colorier les six cases dont le résultat est 10.

Item 17, codage 1 : les six (à préciser) cases sont coloriées et seulement les six cases

**EXERCICE 5** - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20

Préciser qu'il peut y avoir plusieurs possibilités par opération ; une seule est à écrire.

Items 18 à 21, codage 1 : chacune des écritures correcte

**EXERCICE 6** - Comparer, ranger, encadrer

Rappeler les signes, proposer un exemple.

Items 22 à 29, codage 1 : chacun des signes correct

**EXERCICE 7** : Comparer, ranger, encadrer

Items 30 à 33, codage 1 : chacun des nombres convenable

**EXERCICE 8** : Comparer, ranger, encadrer

Item 34, codage 1 : tous les nombres sont rangés en ordre croissant

Item 35, codage 1 : tous les nombres sont rangés en ordre croissant

**EXERCICE 9** : Comparer, ranger, encadrer

Items 36 à 40, codage 1 : chacun des nombres précédant le nombre donné

Items 41 à 45, codage 1 : chacun des nombres suivant le nombre donné

**EXERCICE 10** : Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Faire remarquer, pour chacune des lignes, le type de suite que l'on attend.

Items 46 à 48, codage 1 : pour chacune des suites, tous les nombres corrects

**EXERCICE 11** : Connaître les doubles et les moitiés des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20

Lire les nombres mais ne pas rappeler le sens du mot « double ».

Items 49 à 53, codage 1 : chaque double est correct

**EXERCICE 12** : Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant

Lire les nombres mais ne pas rappeler le sens du mot « moitié ».

Items 54 à 58, codage 1 : chaque moitié est correcte

**EXERCICE 13** : Calculer mentalement des sommes et des différences

A l'oral, donner les opérations suivantes et faire noter le résultat dans chaque case

13 + 4      21 + 10      20 + 20      30 + 5      8 - 2      6 - 3

Items 59 à 64, codage 1 : chacun des résultats correct

**EXERCICE 14** : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

Items 65 à 70, codage 1 : chacun des résultats correct

**EXERCICE 15** : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

Items 71 à 73, codage 1 : chacun des nombres correct

**EXERCICE 16** : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100)

Rappeler qu'il peut y avoir des retenues.

Items 74 à 77, codage 1 : chacun des résultats correct

**EXERCICE 17** : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100)

Rappeler qu'il faut écrire les opérations en colonnes et qu'il faut aligner les chiffres, unité sous unité et dizaine sous dizaine.

Items 78 et 79, codage 1 : chacun des résultats correct

**EXERCICE 18** : Résoudre des problèmes simples à une opération

Lire les problèmes et préciser que les cadres peuvent être utilisés pour dessiner les situations et/ou faire les calculs. Insister pour l'utilisation de ces cadres (afin de mieux comprendre les démarches).

Items 80 à 82, codage 1 : chacun des résultats correct