

Commission départementale
Sécurité routière 40

SECURITE

ROUTIERE

AU CYCLE 1

ANNEE 2005 / 2006

SECURITE

*Dans les écoles, les enseignants ont non seulement la responsabilité **d'assurer la sécurité des élèves** qui leur sont confiés, mais également de prévoir dans les activités d'enseignement une **éducation à la sécurité**.*

1-Sécurité des élèves (passive) régie par différents textes :

Sorties scolaires : B.O. hors série du 23 Sept. 99

- Sorties régulières : autorisation du directeur.
- Sorties occasionnelles sans nuitée : autorisation du directeur et des parents si elle dépasse les horaires scolaires.
- Sorties avec nuitées : autorisation de l'I.A. avec projet.

Dans l'école :

-Registre de sécurité : alertes incendies (3 par an), extincteurs, visites bâtiments, aménagement des cours...

-Cahier de soins, d'accidents : date, heure, produits utilisés...

-Intervenants extérieurs :

Institutionnels : ATSEM, langues, maître E

Ponctuels : contenus définis par l'enseignant en lien avec un projet pédagogique

Réguliers : agréés par l'IA et avec projet pédagogique (limité à 2 UA en EPS et une en art)

2-Education à la sécurité (sécurité active) CDR IA-MAIF

Cet enseignement doit être intégré aux différents domaines d'activités ou disciplines.

Sécurité routière : circulaire du 25-10-02, BO n°40 du 31-10-02

Fiche APER (Attestation de Première Education à la Route) à joindre au dossier scolaire en fin de scolarité primaire.

Sécurité domestique : santé, nutrition, électricité....

Risques majeurs : tempêtes, usines, risques majeurs...

UNITÉ D'APPRENTISSAGE

o **Cycle 1 :**

➤ *Compétences de l'élève :*

- savoir sortir de l'école sur un itinéraire connu en groupe sous la surveillance des adultes pour rejoindre un lieu familier.
- Connaître quelques règles élémentaires en tant que passager
- Savoir se déplacer en engin roulant en respectant le code de la route

➤ *Objectifs pour le maître :*

- o Faire prendre conscience à l'enfant des problèmes de sécurité
- o Lui permettre de repérer les éléments de sécurité : panneaux ; trottoirs...
- o Lui enseigner les panneaux principaux
- o Le sensibiliser aux espaces de circulation
- o Le rendre capable de gérer sa propre sécurité en tant que piéton
- o Favoriser la maîtrise des engins roulants
- o Apprendre aux élèves à rouler prudemment, en respectant quelques règles du code de la route : stop ; sens interdit..., et les espaces de circulation dans un endroit aménagé et sécurisé.

L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE

Remarque : Ce module convient pour les piétons ou les cyclistes

PHASES	POUR ENTRER DANS L'ACTIVITE	POUR SAVOIR OU ON EN EST	POUR APPRENDRE ET PROGRESSER	POUR MESURER LES PROGRES
SEANCES	3	1	de 4 à 6	1 ou 2
	<u>Situations globales</u> Sorties à pied dans le quartier, le village	<u>Situation de référence</u> Le circuit	<u>Situations de transformation</u> Pour adapter son comportement et affiner ses modes d'action (déplacements) en fonction du danger : - Le loto photos - L'auto-stoppeur - Le parcours aménagé	<u>Situation de référence</u> - Le circuit - Une journée éducation à la sécurité : ateliers de pratique

Liaisons avec le lire-dire-écrire :

- Verbalisation : mise en évidence des règles de sécurité ; panneaux ; les différentes parties de la chaussée.... (langage en situation, langage d'évocation)
- S'approprier des règles de sécurité routière construites en classe
- Légender les panneaux
- Expliquer son panneau
- Acquérir un vocabulaire spécifique
- .../...

Situations d'entrée dans
l'activité :

- *sorties à pied guidées dans le quartier,
le village*

TITRE : *Sortie à pied guidée pour aller à ...*

OBJECTIFS : Prendre conscience des problèmes de sécurité , des dangers.

BUT : organiser une sortie dans le quartier ou le village (pour se rendre à la salle de sport...)

DISPOSITIF :

En grand groupe, les élèves se rendent à la salle de sport par le chemin qu'ils ont l'habitude de prendre.

Les adultes qui encadrent la classe commentent et expliquent les attitudes à avoir sur le trajet.

Filmer le trajet.

CONSIGNE :

Depuis l'école, marcher en groupe classe jusqu'à ... en écoutant les consignes et les explications.

CRITERES DE REUSSITE :

Les élèves de retour en classe sont capables de restituer certaines règles de sécurité.

VARIABLES :

- Des circuits différents
- Des difficultés différentes

RETOUR SUR L'ACTIVITE :

- Dresser une première liste de règles importantes à respecter : marcher sur le trottoir, attendre la consigne de l'adulte pour traverser la chaussée, ne pas se bousculer,.....)
- Visionner le film
- Réaliser la maquette du parcours

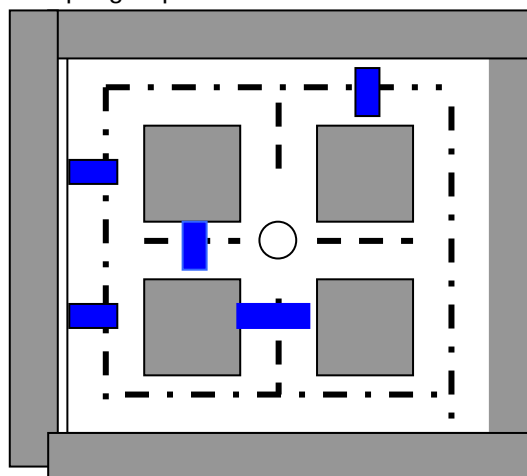
Situations de référence :

- ***Le circuit :***

⇒ recueil de représentations initiales des élèves

⇒ grille d'observation et d'évaluation pour l'enseignant

TITRE : Le circuit.	→ en milieu aménagé (seul) en milieu aménagé (encadré par l'adulte)
OBJECTIFS : - Repérer les comportements des élèves - Observer les enfants en situation.	
BUT : Pour les élèves : réaliser un parcours dans la salle de jeux ou dans la cour comportant : des routes, des trottoirs, des passages cloutés... Pour l'enseignant : repérer les difficultés pour chaque enfant	
DISPOSITIF : En petits groupes de 4 , les élèves doivent se rendre à un endroit défini par le maître Filmer le trajet de chaque groupe. L'adulte renseigne la fiche d'observation pour chaque groupe. Circuit - identifier l'espace voiture et l'espace piéton. - comment appréhender les espaces pour se déplacer d'un point à un autre.	
CONSIGNES : Se rendre d'un point (D) à un point (A) en respectant les règles de sécurité - à pied - en engin roulant (tricycle, vélo, roller...)	
CRITERES DE REUSSITE : Les élèves ont rejoint le lieu prévu, en restant groupés, en sécurité.	
AVANT LA SORTIE : • Expliquer et commenter le parcours, faire émerger les représentations mentales des enfants (connaissance des lieux qu'on va traverser)	
PENDANT LA SORTIE : • Les adultes accompagnateurs remplissent les fiches d'observation.	
APRES LA SORTIE : • Analyse et commentaire des fiches d'observation avec les enfants et codage des fiches d'évaluation.	



Fiches d'observation
et d'évaluation :

FICHE D' EVALUATION PIETON

Groupe 1

Nom	Je marche sur le trottoir	J'attends l'accompagnateur pour franchir un obstacle	Je traverse au passage protégé	Je regarde à gauche, à droite, à gauche

Groupe 2

Groupe 3

Groupe 4

FICHE D' EVALUATION CYCLISTE

Groupe 1

Nom	Je roule à droite	Je m'arrête au stop	Je tends le bras pour tourner

Groupe 2

Groupe 3

Groupe 4

Situations de transformation :

- ***Le loto-photos*** : parcours dans le quartier ou le village
- ***L'auto-stoppeur*** : circuit aménagé
- ***Le parcours aménagé*** : appréhender les premières règles de sécurité dans un circuit aménagé dans la cour.

TITRE : *le loto photos.*

OBJECTIFS : Sensibiliser les enfants aux espaces de circulation et leur faire prendre conscience des risques de la rue, de la route, de l'environnement familial.
Connaître les panneaux principaux

BUT :
 Pour les élèves : Retrouver les indices photographiés .

DISPOSITIF :

Par petits groupes, les enfants sortent de l'école encadrés par deux adultes.

Une fiche par élève.

Un adulte pour 4 élèves.

CONSIGNES :

Tout au long du parcours retrouve les indices photographiés et coche la case correspondante.

CRITERES DE REUSSITE :

Repérer les différents indices.

AVANT LA SEANCE :

- Dialogue dirigé avec les enfants sur la tâche proposée .

PENDANT LA SEANCE :

- Observation par les enfants

APRES LA SEANCE :

- Analyse, commentaire et vérification.
- Classement des informations selon des catégories.

TITRE : *l'auto-stoppeur.*

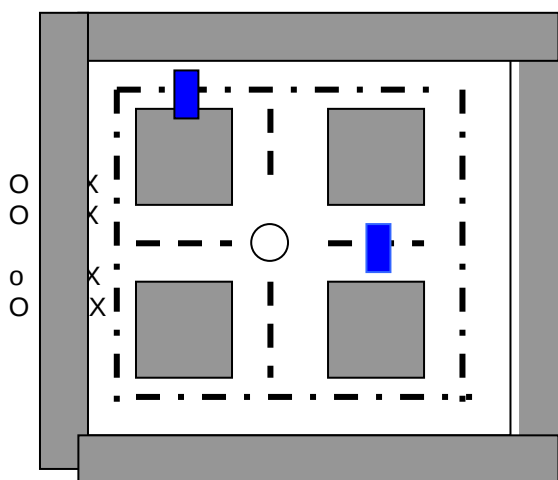
OBJECTIFS : Connaître les premières règles en tant que passager

BUT :

Pour les élèves : mettre en pratique les règles de sécurité en tant que passager.

DISPOSITIF :

- ½ groupe classe : voitures (enfants X) dans des cerceaux.
- ½ groupe classe : passagers (enfants o)
- circuit, trottoirs, passages cloutés matérialisés
- cordes ou foulards pour matérialiser la ceinture



CONSIGNES :

Les voitures s'arrêtent, les passagers (**o**) montent, les voitures repartent.
Respecter les zones pour faire monter et descendre les passagers
(les trottoirs).

CRITERES DE REUSSITE :

Respect des règles définies au préalable.

AVANT LA SEANCE :

- Dialogue dirigé avec les enfants sur la tâche proposée .

PENDANT LA SEANCE :

- Réalisation par les enfants

APRES LA SEANCE :

- Analyse, commentaire et vérification.

TITRE : *le parcours aménagé.*

OBJECTIFS : Conforter quelques règles du code de la route : stop ; sens interdit....
Connaître les espaces de circulation.

BUT :
Pour les élèves : mettre en pratique les règles de sécurité en tant que conducteur.

DISPOSITIF :

Circuits de couleurs différentes matérialisés au sol (craies ; cordes ; ...) , panneaux du code de la route (stop...)

Les enfants dans leurs petites voitures (cerceaux), choisissent un circuit, et le suivent.

Cf. circuit de la situation de référence

CONSIGNES :

Suivre un parcours défini en respectant les règles essentielles du code de la route.

CRITERES DE REUSSITE :

Ne pas faire plus de trois fautes.

VARIABLES :

- parcours en tricycle
- parcours en vélo
- parcours en roller
- Réinvestissement avec la piste routière de Prévention MAIF.

Pour mesurer les progrès

- Reprise de la situation de référence
- Organisation d'une journée éducation à la sécurité : ateliers de pratique.
- Validation des acquisitions concernant l' APER cycle 1 (voir passeport).