

CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

Intégrer les ressources numériques dans son enseignement : modification des pratiques

Atelier Canopé Mont de Marsan 12 avril 2017

PLAN DE L'INTERVENTION

- **1970-2017 : près de 50 ans de plans numériques**
- **Aujourd'hui, qu'en est-il de l'utilisation du numérique par les enseignants du 1^{er} degré?**
- **Définition et typologie des ressources numériques**
-
- **Les apports des ressources numériques**
- **Modifier les pratiques pédagogiques**

1970-2017: PRÈS DE 50 ANS DE PLANS NUMÉRIQUES

- **1970 : Séminaire : "L'enseignement de l'informatique à l'école secondaire"**
- **1972- 1976 : Expérience des 58 lycées**
- **Février 1979 : Annonce de 10 000 ordinateurs et formation intense des personnels**
- **1984 : 100 000 ordinateurs dans les 4 ans**
- **1985 : Plan Informatique Pour Tous**

1970-2017: PRÈS DE 50 ANS DE PLANS NUMÉRIQUES

- 1995 : Arrivée d'Internet dans les écoles
- A partir des années 2000 : aide de l'Etat pour l'équipement des écoles des communes rurales
- Début des années 2000, premiers TBI
- 2007 : Plan 1000 visio
- 2009 : Plan ENR (Ecoles Numériques Rurales)
- 2010 : Plan de développement des usages du numérique à l'école (Luc Chatel)
- Chèques ressources

DÉCEMBRE 2012 : « FAIRE ENTRER L'ÉCOLE DANS L'ÈRE DU NUMÉRIQUE », OBJECTIFS 2017

- Fournir des services pour les enseignants et les élèves
 - Les fondamentaux, English for school, D'col
- Fournir des services pour les enseignants
 - Viaeduc, Eduthèque
- Fournir des services pour la communauté éducative (les parents)
 - Fondamentaux, Mon année au CP..
- Poursuivre le déploiement des Environnements Numériques de Travail (ENT)
- Mettre les enseignants, les personnels d'encadrement et les chercheurs au cœur du développement des usages du numérique
 - M@gistere
- Renforcer les relations partenariales avec les collectivités territoriales

1970-2017: PRÈS DE 50 ANS DE PLANS NUMÉRIQUES

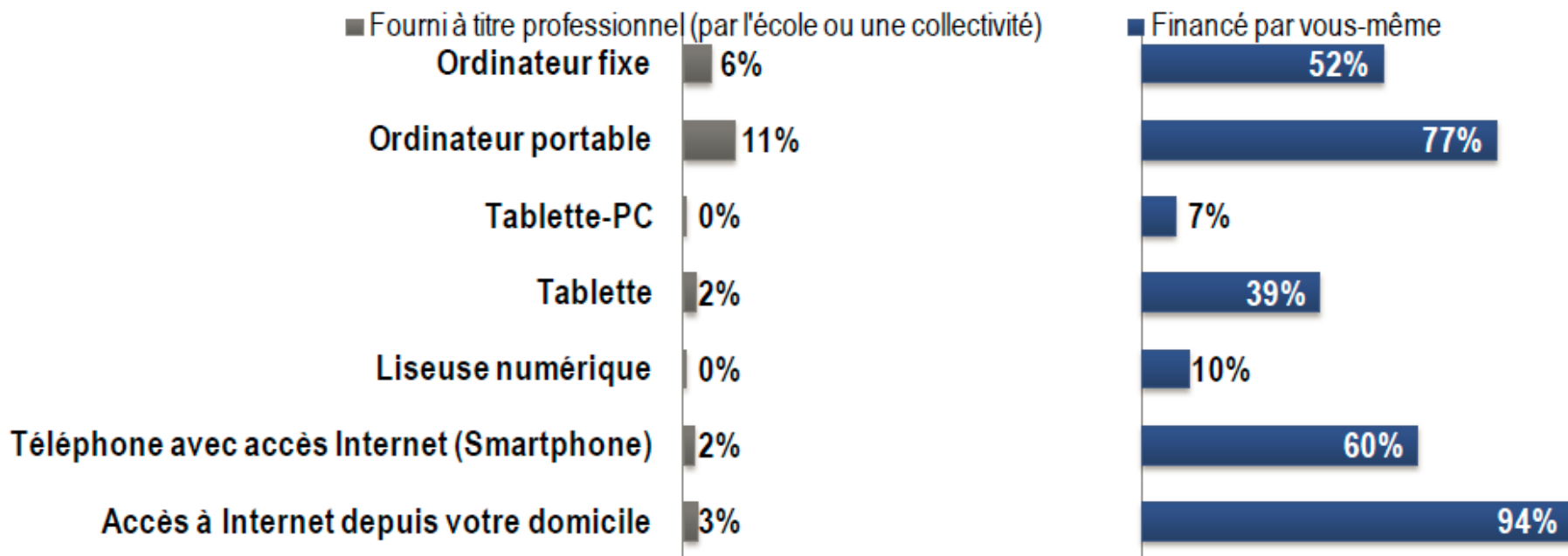
- **Mai 2015 : Plan Numérique pour l'Éducation**
 - Équipement des élèves de 5^{ème} en tablettes tactiles (Équipement Mobile Individuel)
 - Possibilité pour les communes des collèges concernés d'équiper en classes mobiles de tablettes
 - Budget ressources prévu

- **Rentrée 2016 : Le codage et l'algorithmique entrent dans les programmes scolaires**
 - De nouvelles ressources (BRNE pour les cycles 3 et 4)
Mise en place de la plateforme Myriae

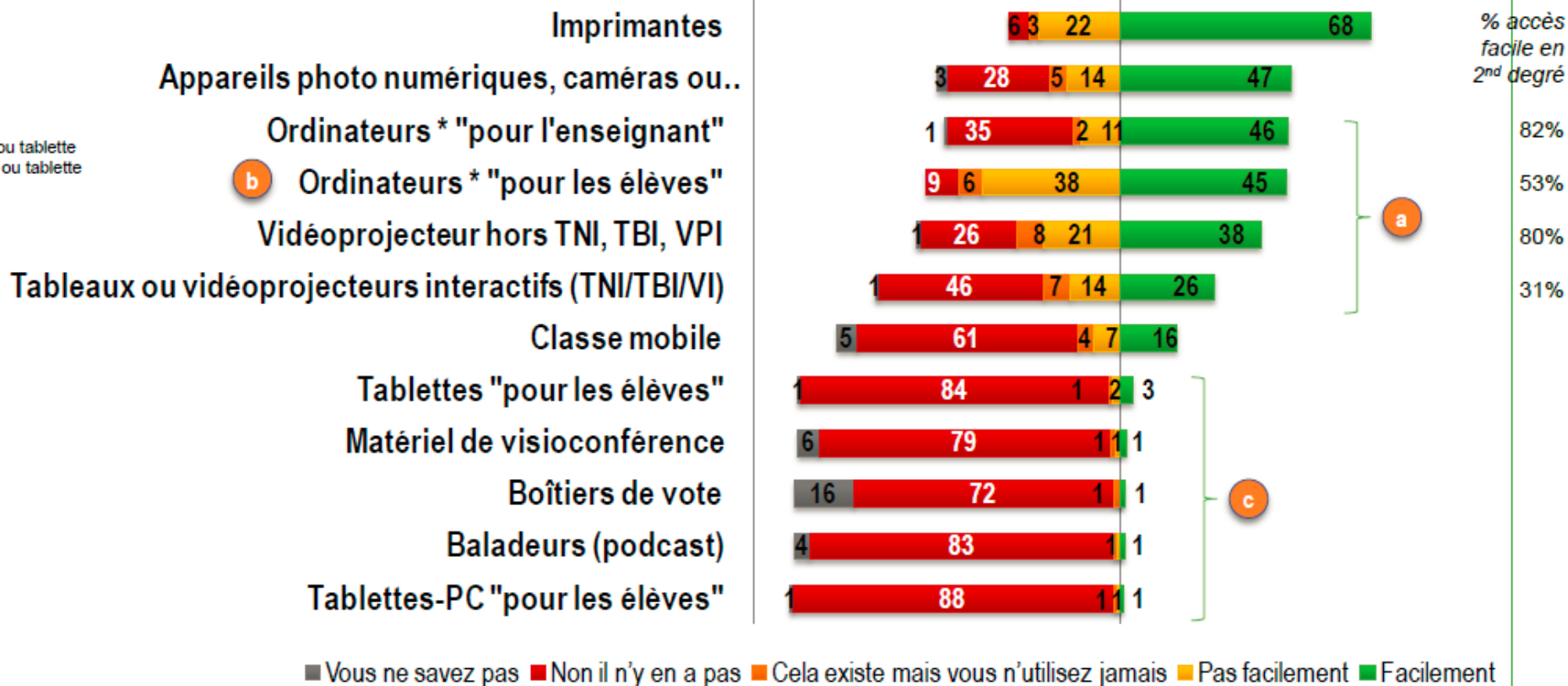
- **Mars 2017 : Nouveau plan pour les écoles rurales**

- **Enquête ETIC sur les équipements, infrastructures, ressources et services numériques dans les écoles et les établissements**
- **Enquête PROFETIC : quels sont les usages du numérique?**
- **Enquête annuelle, alternativement premier et second degrés**
- **Première enquête PROFETIC sur le 1^{er} degré : 2015**

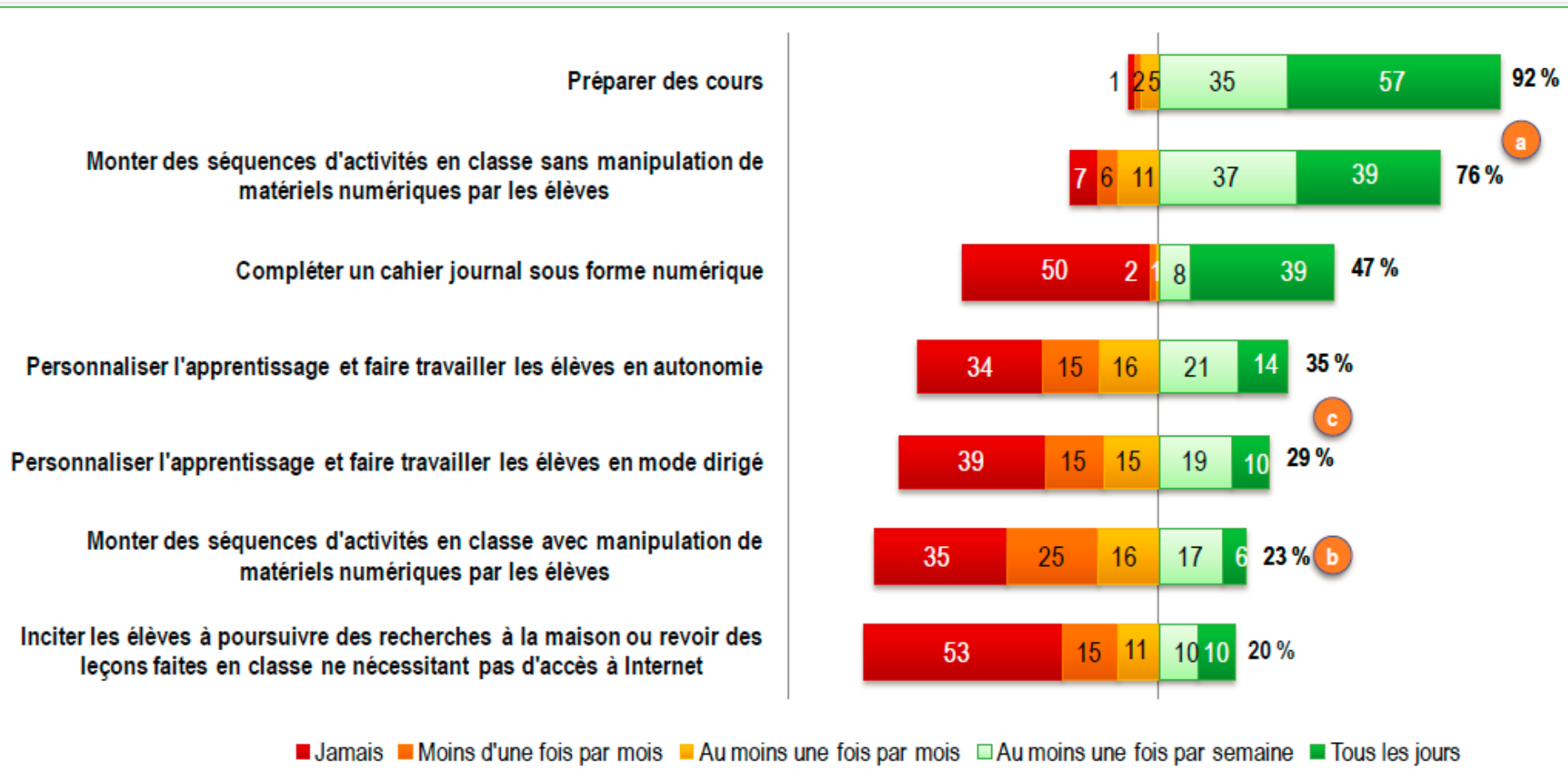
ÉQUIPEMENT DES ENSEIGNANTS À DOMICILE



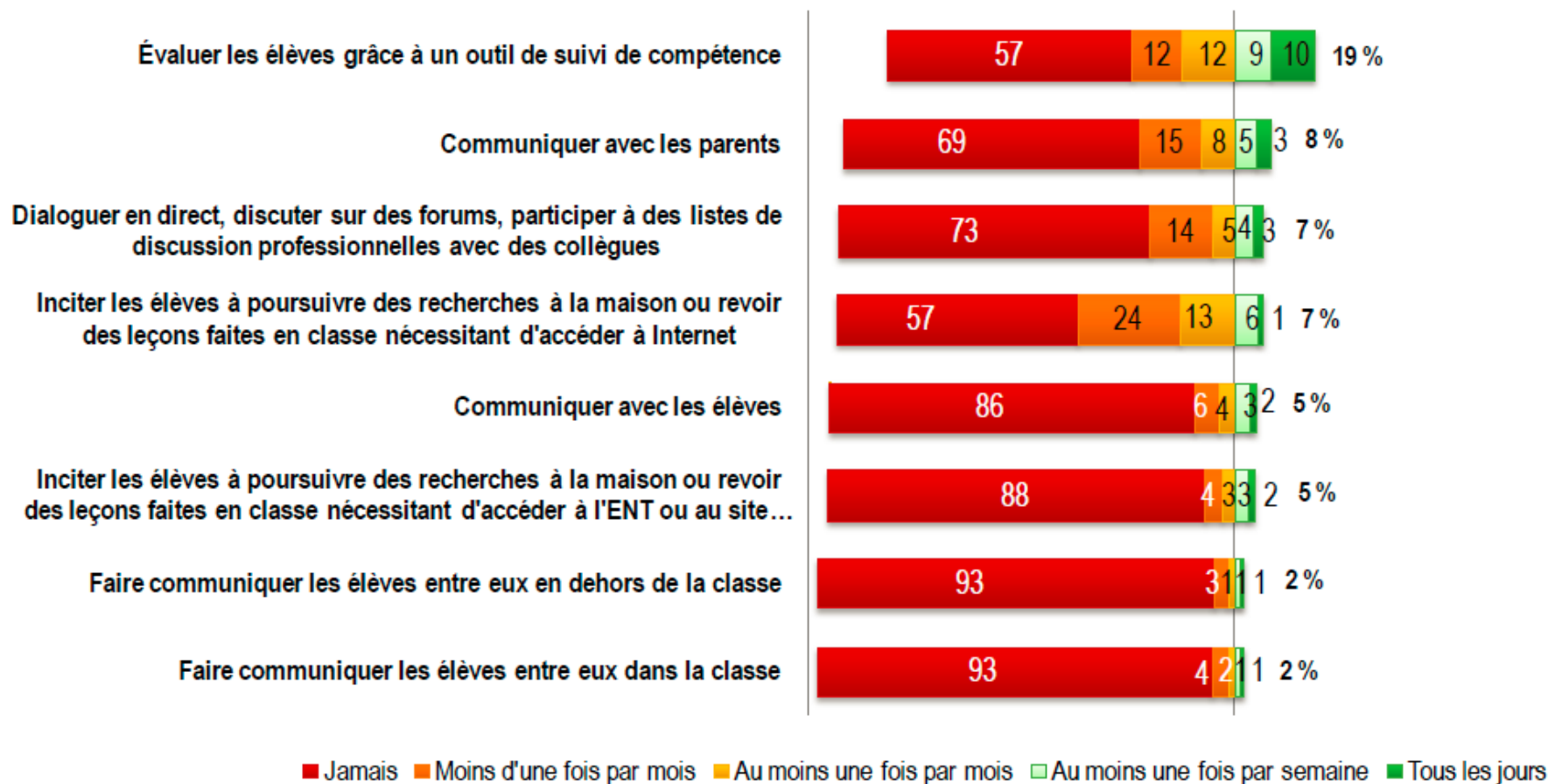
ACCÈS AUX ÉQUIPEMENTS DANS LES ÉCOLES

(*) ou tablette
PC ou tablette

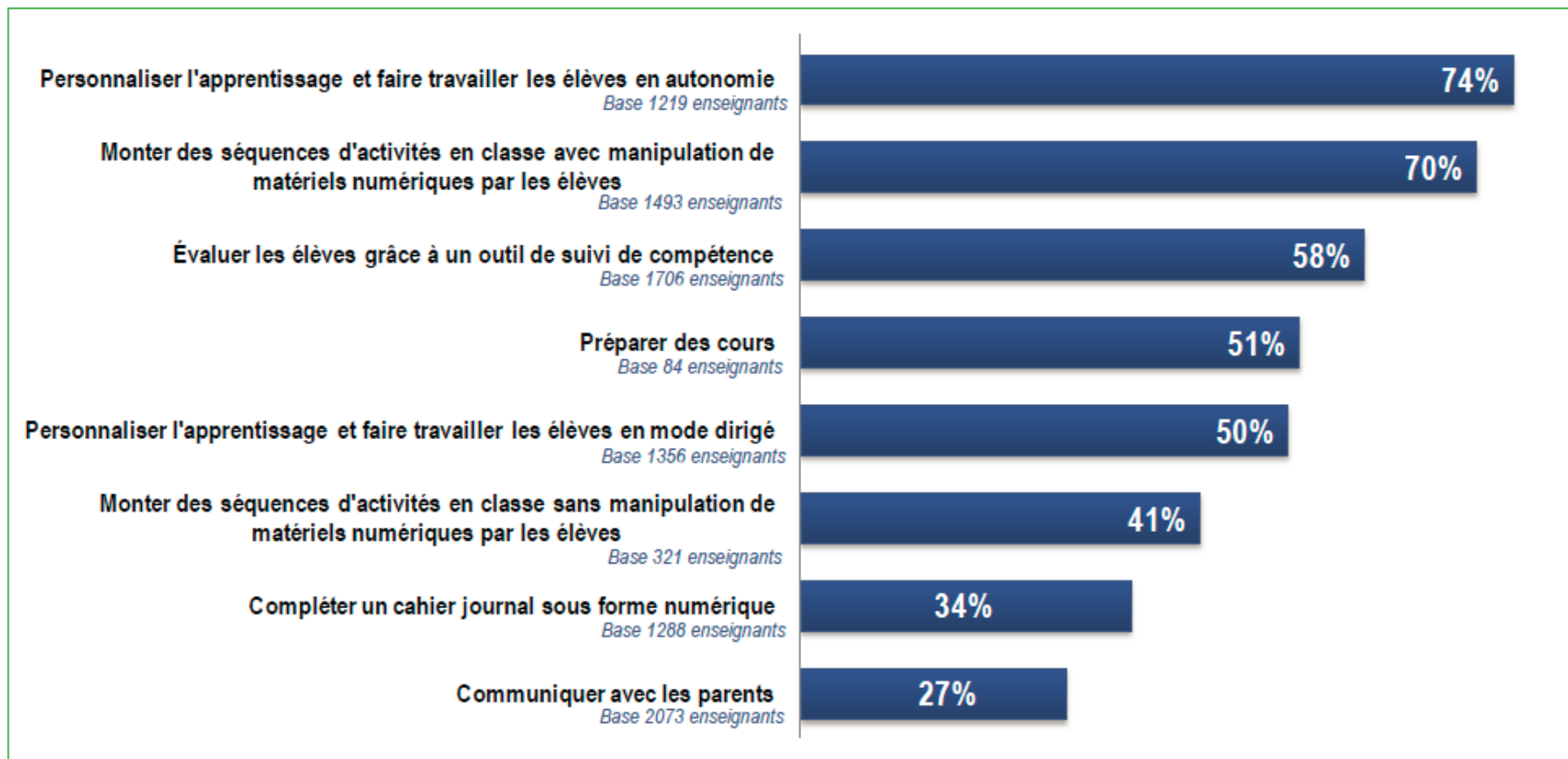
DES UTILISATIONS RÉGULIÈRES CIRCONSCRITES



DES UTILISATIONS RÉGULIÈRES CIRCONSCRITES



DEUX SOUHAITS D'ÉVOLUTION : APPRENTISSAGE PERSONNALISÉ ET MANIPULATION DE MATÉRIEL



DEUX SOUHAITS D'ÉVOLUTION : APPRENTISSAGE PERSONNALISÉ ET MANIPULATION DE MATÉRIEL

Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à Internet **22%**

Base 1 989 enseignants

Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe ne nécessitant pas d'accès à Internet **20%**

Base 1 697 enseignants

Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à l'ENT ou au site de... **18%**

Base 2 294 enseignants

Faire communiquer les élèves entre eux dans la classe **17%**

Base 2 383 enseignants

Communiquer avec les élèves **12%**

Base 2 256 enseignants

Faire communiquer les élèves entre eux en dehors de la classe **10%**

Base 2 380 enseignants

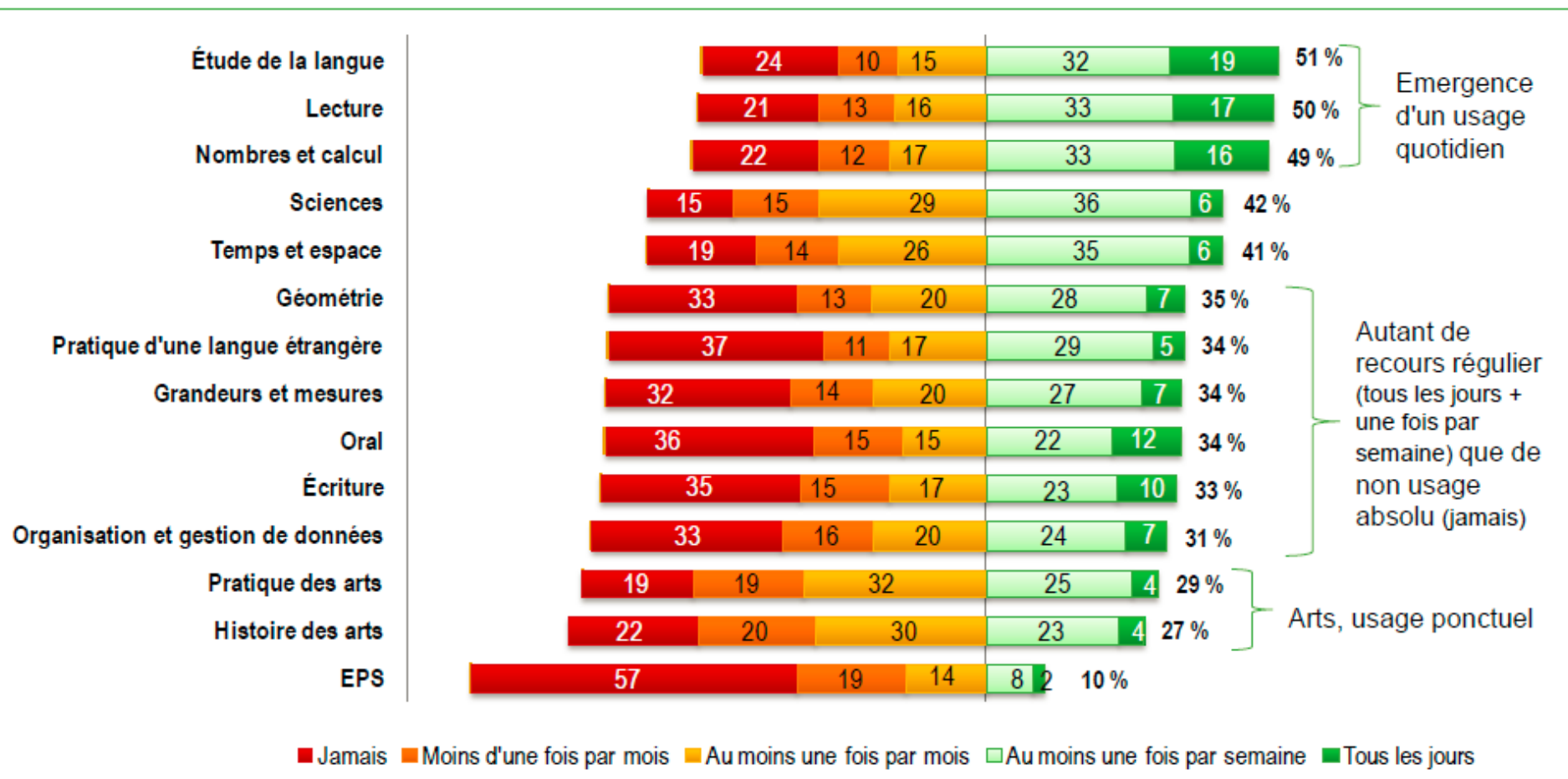
Vous ne souhaitez en développer aucune **10%**

Base 2 470 enseignants

Dialoguer en direct, discuter sur des forums, participer à des listes de discussion professionnelles avec des collègues **8%**

Base 2 170 enseignants

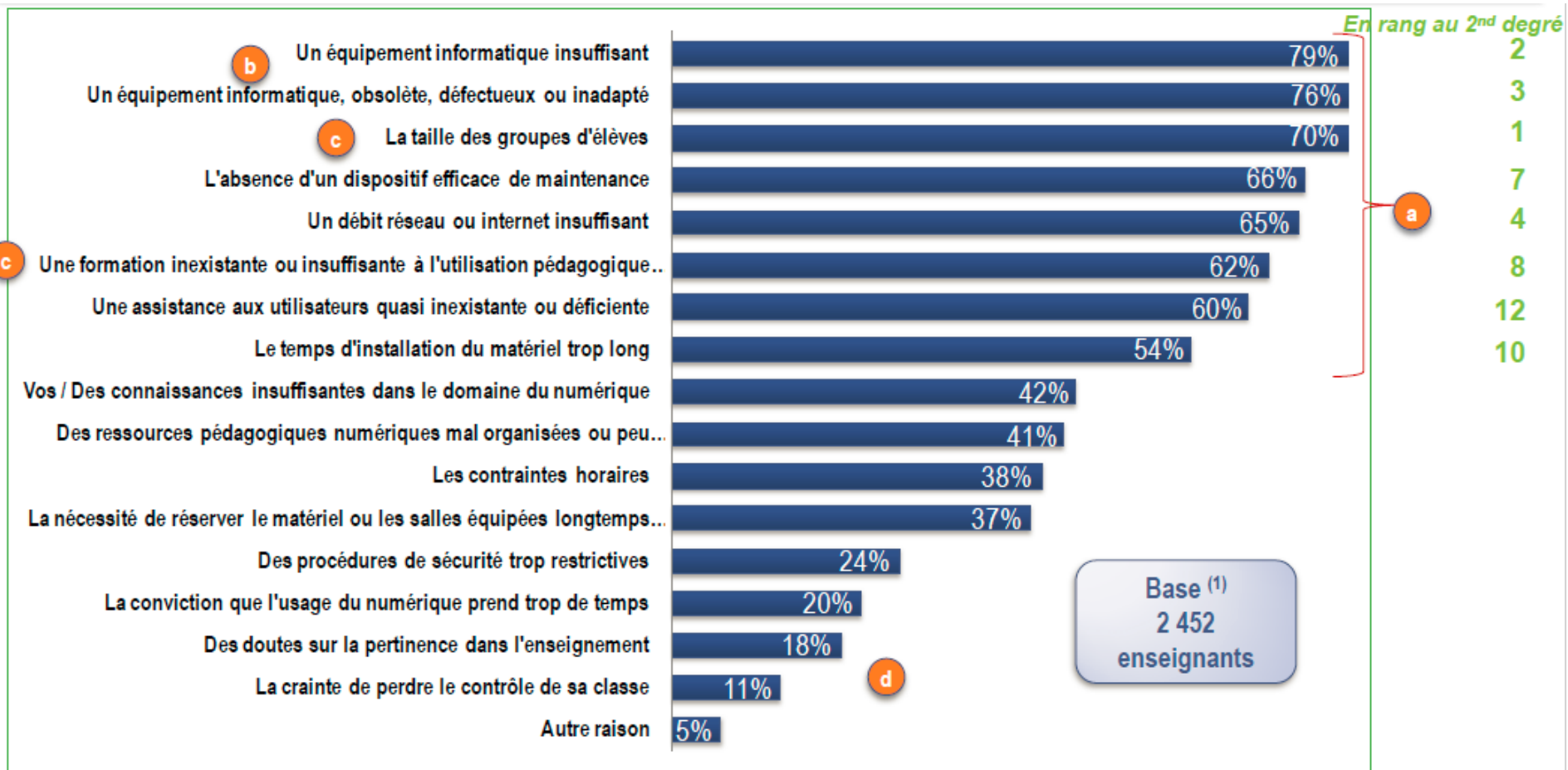
UNE INTENSITÉ DIVERSE SELON LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENT



QUEL TYPE D'ACTIVITÉS RÉALISENT LES 6 ENSEIGNANTS SUR 10 QUI UTILISENT LE NUMÉRIQUE EN CLASSE?

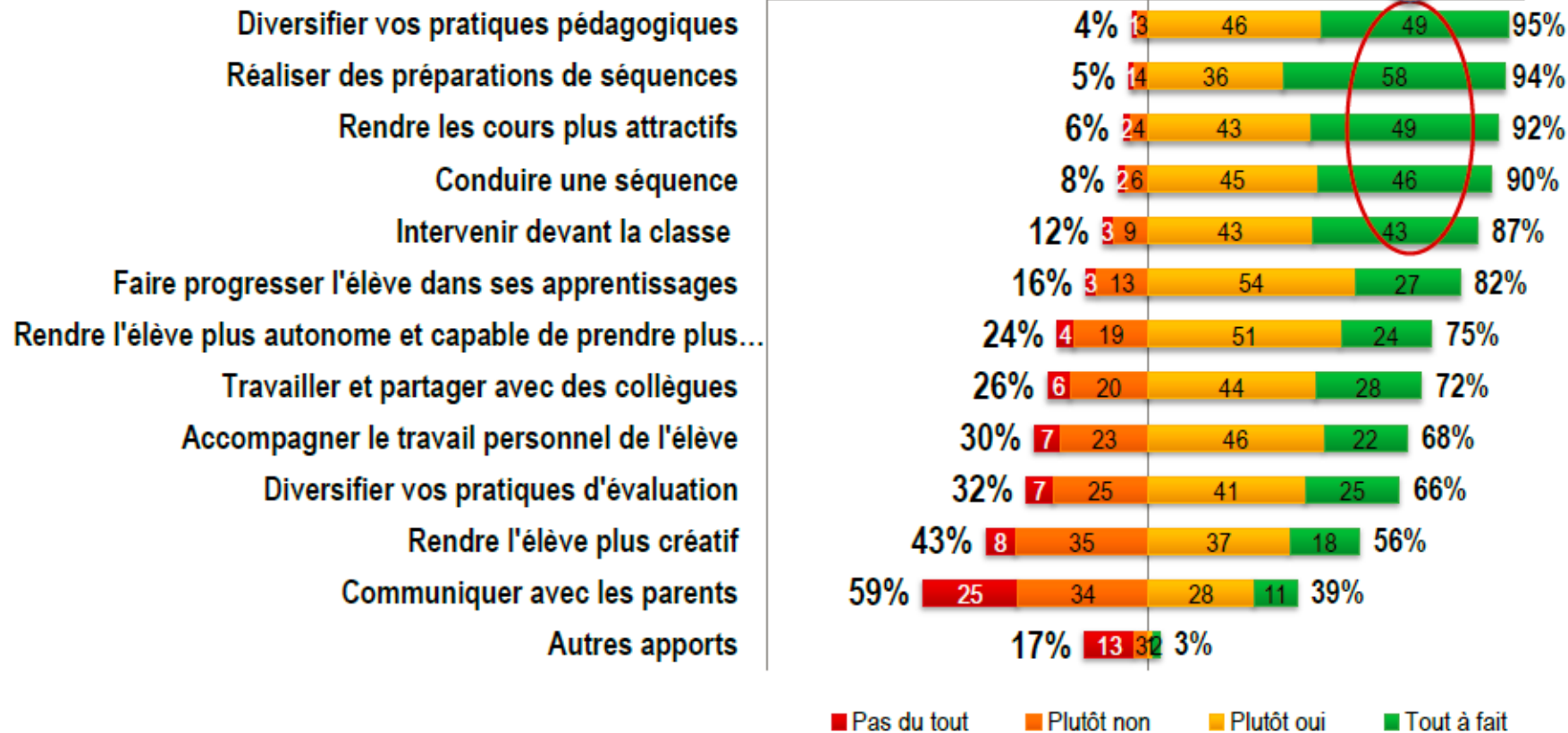
<i>Parmi ces 4 propositions, laquelle vous correspond le plus :</i>	En %
<ul style="list-style-type: none">▪ Vous utilisez le numérique en classe pour des fonctions simples, pour présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des ressources existantes (vidéoprojecteur, TNI, ordinateurs en salle multimédia ou classe mobile ...)	49
<ul style="list-style-type: none">▪ Vous n'utilisez pas le numérique en classe, mais pour la préparer, vous informer, faire des recherches	39
<ul style="list-style-type: none">▪ Vous utilisez en classe toutes les fonctionnalités qui vous semblent pertinentes pour développer des interactions avec et entre les élèves en adaptant les ressources si nécessaire	7
<ul style="list-style-type: none">▪ Vous intégrez quotidiennement le numérique dans vos pratiques de classe en modifiant ou en produisant des ressources qui répondent aux besoins de chaque élève et en construisant de nouveaux scénarios pédagogiques	5
<ul style="list-style-type: none">▪ Non réponse	1

UNE CONJONCTION DE FACTEURS LIMITANTS



QUELS APPORTS?

LE NUMÉRIQUE SEMBLE AVOIR FAIT SES PREUVES



DÉFINITION D'UNE RESSOURCE NUMÉRIQUE

- **Plusieurs sens au mot ressource :**
 - Contenu
 - Contenu et service associé
 - Outil

- **La ressource numérique pédagogique**
 - Ressources éditoriales pédagogiques (SDET)
 - Ressources éditoriales d'opportunité
 - Productions des enseignants

- **Forme des ressources**
 - Briques, granules
 - Parcours structurés (manuels numériques)

- **Enquête 2015 de la DEPP : lecture sur support numérique en fin d'école primaire**
 - Un peu plus d'un élève sur deux est capable de trouver l'information
 - Plus de 4 élèves sur 10 ont des difficultés à naviguer dans un site Internet et notamment à identifier les rubriques pertinentes. L'accès à l'information, en autonomie, leur est impossible.

- **La lecture de supports numériques : une tâche complexe**
 - Des documents non linéaires
 - Une présentation différente, s'apparentant à une lecture documentaire
 - Les difficultés liées aux inférences

- **Un impératif : enseigner la lecture de documents numériques**
 - Prévoir des séances spécifiques, adaptées aux niveaux de lecture des élèves

LES APPORTS DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

- Favoriser l'autonomie et la confiance des élèves
- Diversifier les pratiques pédagogiques et favoriser la créativité
- Faciliter le travail collectif et collaboratif en classe et à distance
- Personnaliser les parcours et les apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers
- Développer l'éducation aux médias et à l'information
- Renforcer la relation école-famille et le suivi de l'activité scolaire : les ENT

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?

- **Des pratiques et des usages différents suivant les équipements**
 - Equipements pour la classe type TBI ou VNI
 - Equipements pour les élève : salles informatiques, ordinateurs portables, tablettes
 - EMI ou classe mobile partagée

- **L'outil n'induit pas toujours de nouvelles pratiques**
 - Importance de la formation

- **Produire ses propres ressources**
 - Un exemple d'utilisation du TNI au cycle 2

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?

webtv.ac-versailles.fr
Web.TV
académie de Versailles

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?

UN EXEMPLE : LES FONDAMENTAUX

- **Utilisation basique : vidéoprojection simple**
- **Vidéoprojection avec arrêts sur image**
- **Visionnement individuel sur tablettes ou ordinateurs**
- **Visionnement individuel ou collectif, suivi de questionnaire, d'applications**
- **Utilisation de la ressource comme référentiel pour les élèves : Inciter les élèves à chercher les réponses dans les ressources, les rendre autonomes**
 - Un exemple : Utilisation de QR codes
- **Capsules pour la classe inversée**



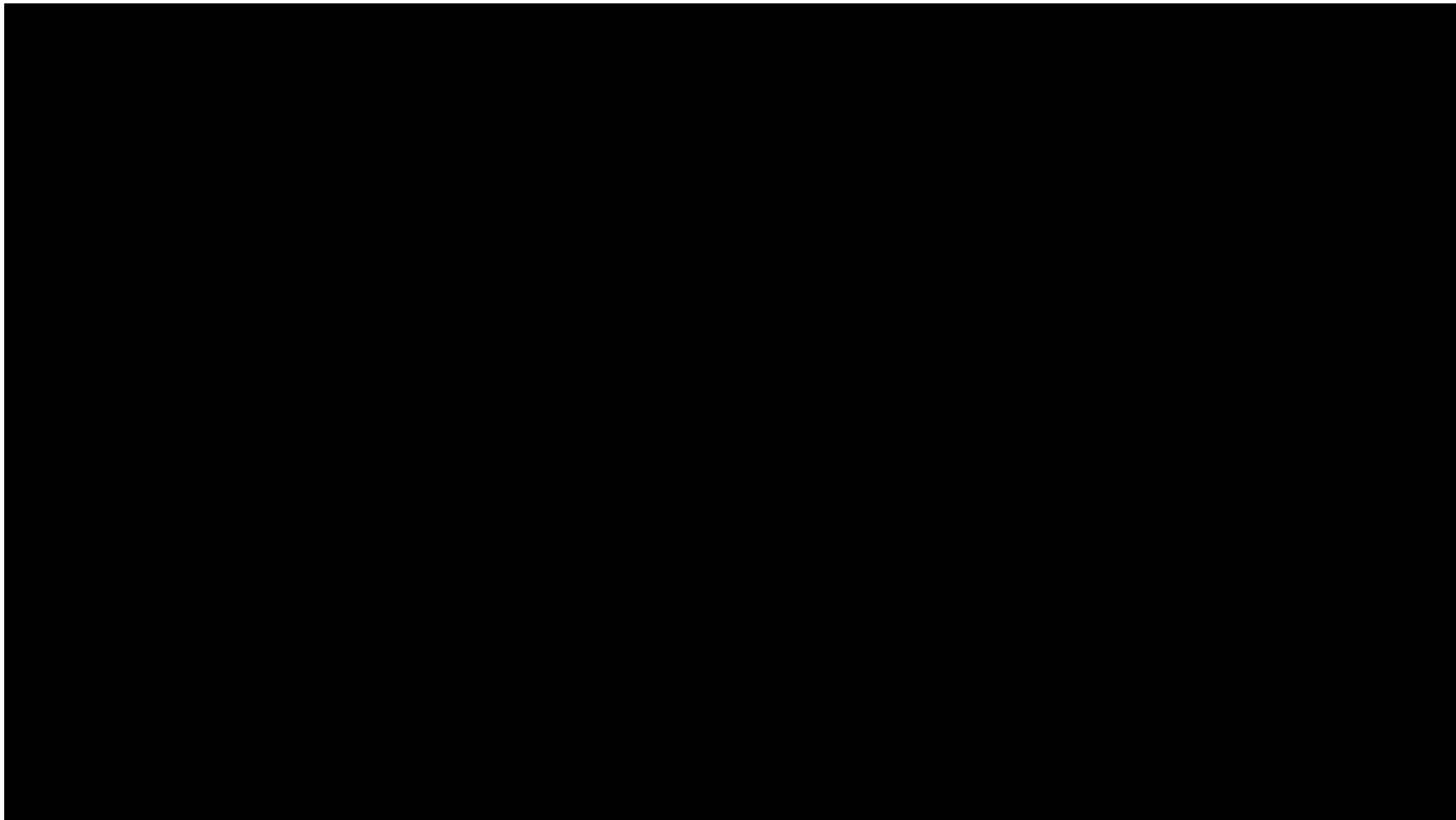
QR codes et fondamentaux

Joanna Cornou

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?

- Repenser l'espace classe
- Un temps différent

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?



QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?

- **Changement de positionnement de l'enseignant**
- **Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages**
 - La classe inversée

UN PRÉALABLE À L'USAGE DE RESSOURCES NUMÉRIQUES PAR LES ÉLÈVES : SAVOIR LIRE SUR ÉCRAN

CANOPÉ



La pédagogie inversée

Carole Christophe



QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LE NUMÉRIQUE?

- **Utiliser les réseaux pour enseigner**
- **La collaboration entre enseignants : une nécessité**
- **Des nouveaux enseignements**

LES APPORTS DES RESSOURCES NUMÉRIQUES DANS LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES



CANOPÉ
INNOVATION
2016

La twictée, dispositif collaboratif
d'enseignement de l'apprentissage
de l'orthographe

École élémentaire
La Chapelle de Freyming-Merlebach [57]