

Where is the rugby ball for the World Cup?

Le ballon de la Coupe du Monde de rugby a disparu ! Les élèves accompagnent Peter et Suzy dans leurs recherches. Les indices assemblés permettront de retrouver le ballon !

[Écouter le document sonore « Enregistrement préalable »](#)

- [Workshop New Zealand :](#)

L'atelier se déroule en deux temps :

1 Écouter le document sonore.

Les élèves écoutent l'enregistrement (plusieurs fois si nécessaire) et repèrent la bonne illustration de l'histoire.

Exemple de consignes données par M : Listen to the recording and choose the right line.

2 Retrouver l'indice.

Les élèves repèrent la lettre correspondant à l'histoire qu'ils ont choisie et trouvent l'indice dans le tableau « Clue ».

Exemple de consignes données par M : Find the clue.

Cet indice sera reporté sur la fiche synthèse.

Barème :

Le bon indice rapporte 5 points.

- [Workshop Wales:](#)

L'atelier se déroule en deux temps :

1 Écouter le document sonore et mener l'enquête.

Les élèves écoutent l'enregistrement et suivent la visite du château jusqu'au dragon qui détient l'indice.

Il convient de travailler sur le document en couleur. La page avec Merlin sera placée au centre surmontée par les deux autres (left – right)

Exemple de consignes données par M : Listen and follow the directions. The dragon will give you the clue.

2 Compléter la fiche réponse.

Les élèves colorient le bon dessin et écrivent l'indice complet.

Exemple de consignes données par M : Colour the right picture and write the clue. There are 3 words.

Cet indice sera reporté sur la fiche synthèse.

Barème :

Le bon indice rapporte 15 points.

Where is the rugby ball for the World Cup?

• Workshop Scotland :

Les étiquettes peuvent être directement déplacées sur la page. Enregistrer alors la fiche complétée au format pdf (pour fixer les images) avant de l'envoyer. Il est aussi possible d'imprimer le document proposé pour découper et manipuler les images. Dans ce cas, scanner la fiche complétée avant de l'envoyer.

L'atelier se déroule en trois temps :

1 Ecouter le document sonore 1 et associer trois activités à chaque joueur.

Les élèves distribuent les images qui caractérisent chaque joueur en les déplaçant à côté de lui, sur le terrain.

Exemple de consignes données par M : listen to the recording and match each activity with the player.

2 Ecouter à nouveau le document 1 (autant de fois que nécessaire) pour trouver la quatrième activité de chaque joueur.

Il reste 4 activités au centre du terrain. Par déduction, les élèves attribuent une quatrième activité à chaque joueur.

Exemple de consignes données par M : Listen to the recording and find the fourth activity of each player.

3 Ecouter le document sonore 2 et trouver le dossard du sportif préféré de Jim.

Les élèves repèrent le sportif préféré de Jim et notent le numéro de son dossard.

Exemple de consignes données par M : Listen to the recording and find Jim's favourite sportsman . His number is the clue.

Cet indice sera reporté sur la fiche synthèse.

La fiche workshop-scotland-el sera renvoyée complétée.

Barème :

La fiche correctement complétée avec les activités de chaque joueur rapporte 20 points.

Le bon indice rapporte 5 points.

• Workshop Ireland :

L'atelier se déroule en trois temps :

1 Ecouter le document sonore et jouer au bingo.

Bingo game : le document sonore est associé aux six grilles ; le jeu s'arrête au premier carton plein.

Exemple de consignes données par M : Let's play bingo! The winning card has the clue!

2 Trouver la clé du coffre.

La grille gagnante renferme une combinaison qui donne la clé du coffre.

Exemple de consignes données par M : Which is the right key ?

3 Répondre à la question du Leprechaun.

Les élèves repèrent le coffre dans le parc ; ils répondent par écrit à la question du Leprechaun.

Exemple de consignes données par M : Where is the chest ? That is the clue.

La clé et l'indice seront reportés sur la fiche synthèse.

Barème :

La bonne clé rapporte 5 points.

Le bon indice rapporte 15 points.

Where is the rugby ball for the World Cup?

• Workshop England:

L'atelier se déroule en deux temps.

1 Ecouter le document sonore (secret message) accompagné du document PDF du même nom.

Exemple de consignes données par M : Listen and read the message

2 Retrouver les monuments de Londres qui manquent à l'énigme de Sherlock Holmes.

Les élèves disposent d'une fiche-outil sur les monuments de Londres (PDF places-pictures); ils doivent trouver 5 lieux à partir d'indications écrites sur la fiche 2 (crosswords).

Les monuments sont reportés sur le message de Sherlock Holmes en respectant les numéros.

Exemple de consignes données par M : Read carefully and find the 5 places. Write them on the message.

3 Retrouver l'itinéraire qui mène à l'indice.

Les élèves ont l'énigme de Sherlock Holmes complétée et la carte de Londres. Ils complètent l'itinéraire sur le plan et parviennent jusqu'au panneau qui donne l'indice.

Exemple de consignes données par M : Read the filled message and follow the directions ; the final sign is the clue.

Cet indice sera reporté sur la fiche synthèse.

La fiche workshop- london-2-crosswords-el sera renvoyée complétée.

Barème :

N°1 → 1 point

N°2 → 3 points

N°3 → 1 point

N°4 → 9 points

N°5 → 2 points

L'indice rapporte 2 points.

Fiche Synthèse classe

(à renvoyer au format PDF en précisant le nom de l'école et de la classe)

Validation du défi : rédaction de la phrase qui répond à la question :

Where is the rugby ball for the World Cup 2015 ?

Barème :

Les deux prépositions manquantes sont correctes et bien placées : 2points

La phrase est correcte, a du sens et reprend les 5 indices : 15 points