

Course d'Orientation et langage en maternelle

Nicole Cabane, P.E.M.F. Mouguerre Port
Sébastien Cergnul, C.P.D. E.P.S.
Julien Durcudoy, C.P.C. Anglet

Course d'Orientation

- Les programmes:
 - **Compétence spécifique E.P.S. , attendu de fin de cycle:**
Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
 - **Ce qui est à construire sur le cycle:**
Se repérer dans un espace extérieur, de plus en plus large, connu ou inconnu, y prélever des indices, utiliser des moyens de guidage, pour retrouver des « trésors » cachés, réaliser des déplacements, projeter des itinéraires.

Course d'Orientation

Éléments de progressivité: pour différencier l'activité.

L'espace	Un espace proche et connu (une partie de la cour de récréation)	Un espace large et connu	Un espace plus large et connu	Un espace inconnu
Les indices / Les balises	Les balises sont placées à vue.	Les balises sont placées en fonction des éléments remarquables	Plusieurs balises proches autour des éléments remarquables.	Plusieurs balises proches autour des éléments remarquables.
Moyens de guidage	Guidage oral par l'enseignant.	Photographie	Maquette	Plan
Mode de déplacement	Parcours en étoile	Parcours en étoile	Parcours jalonné	Stratégie de vitesse / Mémorisation
Elaborer un parcours	Poser une balise et montrer où elle se trouve	Poser une balise et dire où elle se trouve	Poser une balise et la repérer sur un plan / sur la maquette / sur la photo	Représenter un parcours sur un plan, en y plaçant les différentes balises.



Du plus simple au plus complexe

Course d'Orientation

Proposition d'échelles de compétence (profil d'apprenant)

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Dans un espace proche et connu, à l'aide d'un guidage oral de l'enseignant, l'élève est capable de se rendre à une balise visible depuis le point de départ, d'en ramener un « trésor », puis de montrer où elle se trouve.	Dans un espace large et connu, à l'aide de photographie, l'élève est capable de trouver une balise proche d'un élément remarquable (photographié), d'en ramener un trésor, puis d'expliquer où elle se trouvait. Il est également capable d'indiquer précisément sur une photographie (gommette) l'emplacement d'une balise.	Dans un espace plus large et connu, à l'aide d'une maquette, l'élève est capable de trouver une balise, et d'en ramener un trésor. Il est également capable de déposer une balise, et d'indiquer sur la maquette l'emplacement de celle-ci.	Dans un espace plus large et connu, à l'aide d'un plan, l'élève est capable de trouver une ou plusieurs balises, et d'en ramener un (ou plusieurs) trésor(s). Il est également capable de déposer une balise, de décrire l'itinéraire suivi, et de l'indiquer sur la maquette ou sur le plan.	Dans un espace inconnu, à l'aide d'un plan, l'élève est capable d'élaborer une stratégie pour se rendre aux différentes balises et en ramener des « trésors » le plus rapidement possible. Il est capable de décrire son parcours, et de faire des choix et les justifier.

Le langage

- Les programmes:
 - S'approprier le langage : nommer avec exactitude un objet, une personne, une action..., raconter, en se faisant comprendre un épisode vécu, formuler une description, questionner, décrire, expliquer, exprimer son point de vue, expliquer son projet.
 - Utiliser un vocabulaire précis pour situer des objets
- Quelques éléments théoriques en appui sur les objectifs des programmes:
 - Objectif 1: Oser entrer en communication.
 - Objectif 2: Comprendre et apprendre.
 - Objectif 3: Echanger et réfléchir avec les autres.

Le langage

Des propositions de progressivité sous forme d'échelles à compléter :

• **PRATIQUER DIVERS USAGES DU LANGAGE ORAL** : décrire, expliquer, proposer des solutions, discuter un point de vue (dictée à l'adulte).

... sait expliquer une stratégie dans une situation de jeu (EPS)	
--	--

.... est capable de défendre son idée et de comprendre et expliquer les idées des autres.	
---	--

... sait expliquer sa façon de procéder, à posteriori, en utilisant un vocabulaire précis.	
--	--

Utiliser le vocabulaire pour situer des objets (échelle à dater)

... comprend des consignes orales utilisant les locutions spatiales : sur/sous ; dedans/dehors....	
--	--

... sait décrire des positions dans l'espace par rapport à soi.	
---	--

... sait décrire des positions dans l'espace d'un objet par rapport à un autre.	
---	--

Le module proposé

- Tous les éléments abordés précédemment y figurent.
- Pour chaque séance, une seule situation. Des critères de réalisation pour chaque séance, et des variables possibles pour simplifier ou complexifier la situation.
- Une progression pensée, mais qui peut être adaptée.
- Intérêt de la « sortie » en fin de module: pour évaluer, et permettre aux élèves de réinvestir les connaissances acquises.
- Des vidéos en ligne sur m@gistère pour illustrer les séances (consignes, activité des élèves, régulation...), accessible également via QR code sur le module d'apprentissage.
- Des propositions de séances annexes, qui doivent se tenir en parallèle du module (de la photographie à la construction de la maquette, du plan...)

Place à la pratique...

- Avec les documents préparés pour les élèves.