

Progression, programmation et projet

" apprendre à porter secours " ...

- 1 fait partie des programmes officiels
- 2 doit s'inscrire dans le projet d'école. L'apprentissage des premiers gestes de secours nécessite une progressivité, une cohérence et un suivi. Il est donc nécessaire d'inscrire dans le projet d'école, la programmation définie par l'équipe pédagogique.
- 3 répond à des objectifs spécifiques : Améliorer la solidarité, développer la citoyenneté pour les futurs citoyens et acquérir les gestes de 1ers secours
- 4 répond à des objectifs interdisciplinaires :

Au cycle 1, "vivre ensemble : communiquer" et "apprendre à parler, à construire son langage" seront les domaines d'activités prioritaires, même si "la découverte du corps dans sa globalité et ses différentes parties" est également un point important du programme. Une approche de l'écrit est aussi envisageable par la lecture de logos et l'utilisation d'étiquettes.

Au cycle 2, l'éducation à la santé et à la sécurité fait partie de l'éducation civique mais concerne aussi "la découverte du monde" tant en ce qui concerne "le monde du vivant" (la connaissance du corps) que la découverte de "l'espace" avec la nécessité d'apprendre à se situer, y compris en apprenant à lire son environnement. La lecture et la pratique orale de la langue sont primordiales pour donner l'alerte.

Au cycle 3 "apprendre à porter secours" fait partie du programme de sciences mais cela permet aussi de développer des compétences dans d'autres disciplines comme le français, l'éducation civique et l'éducation physique et sportive.

En résumé, "apprendre à porter secours" concerne prioritairement le domaine scientifique en interaction avec l'éducation civique, la maîtrise de la langue et l'EPS. La structuration de l'espace, essentielle pour donner une alerte complète, implique des compétences géographiques liées à l'orientation. L'apprentissage des gestes élémentaires de premiers secours n'est pas un savoir supplémentaire mais il permet de développer des contenus d'enseignement inscrits au programme.

La notion de projet

Il est important que les enseignants définissent avec les élèves le projet d'apprentissage auquel il est indispensable qu'ils adhèrent.

Ainsi par exemple :

- au cycle 1 : apprendre à donner l'alerte nécessite de savoir téléphoner et raconter ce que l'on voit. - au cycle 3 : apprendre à porter secours nécessite des connaissances sur le corps humain et la santé.

Ce projet peut s'initier, ou se compléter, par une visite de la caserne des pompiers, un travail sur les métiers du secours, le système des secours d'urgence (SAMU, ambulances, voiture de pompiers) et déboucher sur une production finale (création d'affiches ou d'un livre documentaire, exposition, démonstration gestuelle, film, etc.) marquant l'aboutissement du projet ; ce résultat concret est un facteur très important d'investissement affectif. Les rencontres d'EPS pourraient intégrer un atelier "gestes de premiers secours".