

Quelques propositions d'activités avant le démarrage et entre les séances

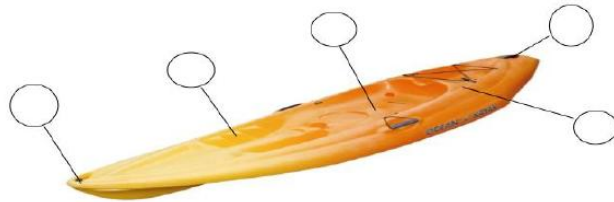
Propositions de questionnement pour faire émerger les représentations

- Citez dix mots en lien avec l'activité voile/kayak puis proposer un classement (matériel, type d'embarcation, actions, environnement, épreuves, sécurité, ...)
- Compléter un tableau du type : Ce que l'on sait, ce que l'on croit savoir, ce qu'on souhaiterait savoir sur la pratique des activités nautiques.
- En quelle(s) matière(s) sont fabriquées les embarcations ? Sachant que les optimists sont en aluminium (métal, 35 kg), comment font ils pour flotter ?

Quelques propositions préalables à la pratique

- Matelotage (noeuds, vocabulaire propre à la voile, ...)
- Observation et étude de phénomènes météos (relevés, fabrication d'instruments...)
- Modélisation de certains phénomènes (résistance de la dérive, effet du vent sur la voile, propulsion, ...)
- Réalisation de maquettes pour aborder les thèmes de la flottaison ou de la poussée du vent
- Etude de textes documentaires ou de récits

Exemples en kayak



Mettre chaque numéro à sa place:

- 1 - La proue
- 2 - La poupe
- 3 - L'assise
- 4 - La pelle
- 5 - Le shorty
- 6 - La pagaie double
- 7 - Le gilet de sauvetage
- 8 - La sous-coutale
- 9 - L'emplacement pour le bidon étanche
- 10 - Le cale-pieds



Indique à quoi servent les éléments suivants sur un kayak

- Le siège  :

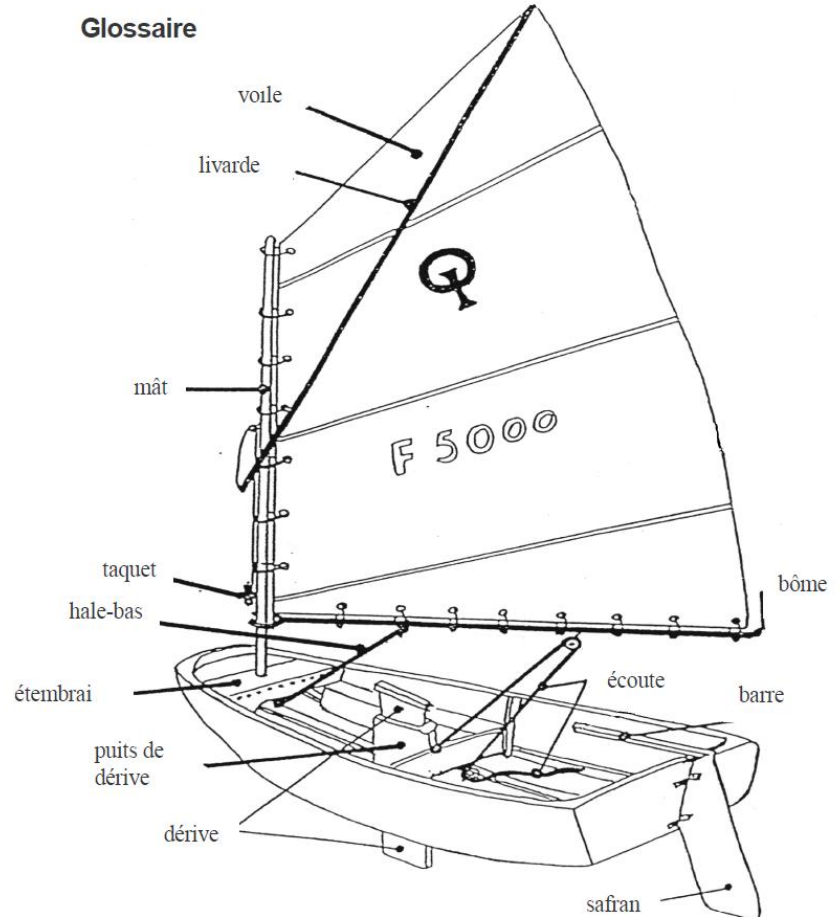
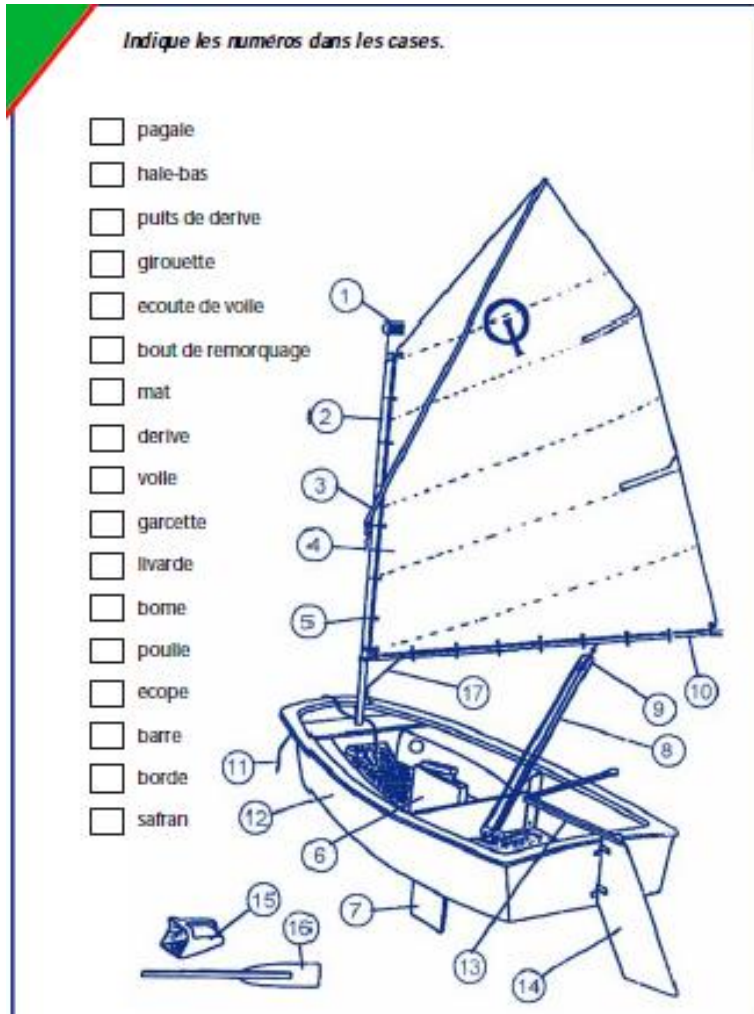
- La pagaie  :

- Les bosses :

- Les réserves de flottabilité  :





- Les cale-pieds :

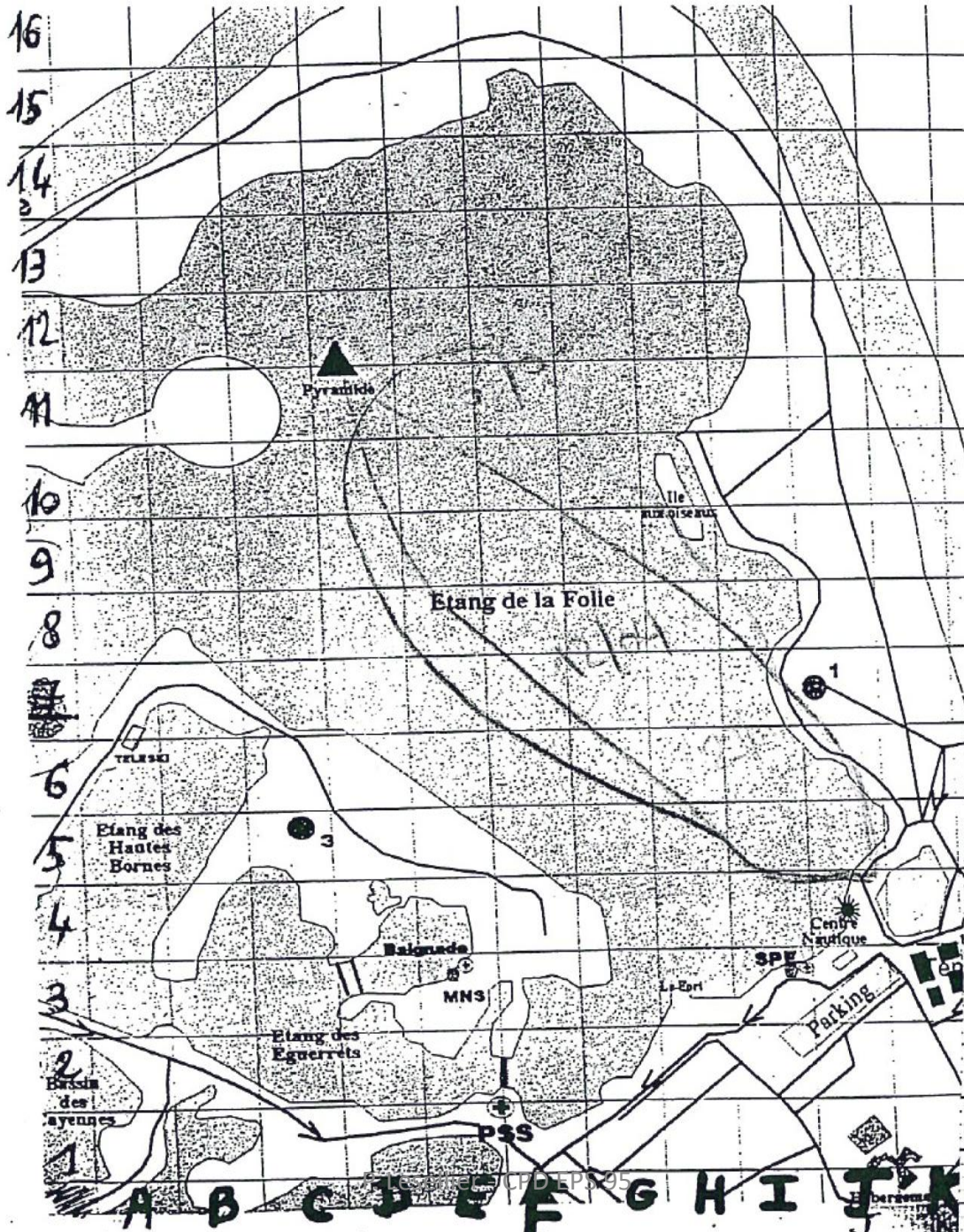
Exemple en voile



Lexique des termes marins	
§ Bâbord :	
§ Tribord :	
§ Border la voile :	
§ Choquer la voile :	
§ Dériver :	
§ Dessaler :	
§ Empanner :	
§ Faser :	
§ Gréer :	
§ Virer de bord :	
§ Gîter :	

Termes à obtenir avec le maître

	<p>Nom :</p> <p>A quoi sert-il ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Nom :</p> <p>A quoi sert-il ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Nom :</p> <p>A quoi sert-elle ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Nom :</p> <p>A quoi servent-elles ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





CHP/EP/95



Exemple de module en voile

	Compétences spécifiques abordées pendant l'activité dans les domaines de			Connaissances liées à l'activité
	<i>L'Equilibre</i>	<i>La Propulsion</i>	<i>La Direction</i>	
<p>1^{ère} séance Matin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sans les voiles - pagaies, dérive, gouvernail (barre, safran) 	<ul style="list-style-type: none"> - s'équilibrer sur son bateau - se déplacer dans et hors du bateau 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser les pagaies pour se déplacer 	<ul style="list-style-type: none"> - agir sur la barre pour se diriger 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir l'équipement nécessaire - s'équiper en fonction des conditions météo - nommer les différentes parties du bateau - nommer le nom des équipements - équiper son bateau
<p>1^{ère} séance Après-midi</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec voiles Breiz-Aisne ou voiles optimist si conditions favorables 	<ul style="list-style-type: none"> - se placer pour équilibrer son bateau 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser les voiles Breiz-Aisne pour avancer 	<ul style="list-style-type: none"> - maintenir un cap en poussée (vent arrière) ou en vent de travers (grand largue) 	<ul style="list-style-type: none"> - amarrer son bateau à un autre bateau 

Notions à aborder ou à reprendre en classe entre la 1^{ère} et la 2^{ème} séance	<ul style="list-style-type: none"> - nommer les différentes parties et les équipements du bateau - utiliser le vocabulaire adapté 			
2^{ème} séance Matin - voiles optimist	<p align="center"><i>L'Equilibre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se placer par rapport à la voile gonflée (le barreur face à la voile) - se placer pour équilibrer son bateau (placement longitudinal et latéral) - agir, être mobile avec tout l'équipement du bateau 	<p align="center"><i>La Propulsion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - agir (tirer, lâcher) sur l'écoute de voile pour faire avancer le bateau 	<p align="center"><i>La Direction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - maintenir un cap en poussée (vent arrière) ou en vent de travers - s'arrêter face au vent (position d'attente) 	<p align="center"><i>Connaissances liées à l'activité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gréer son bateau - faire un nœud de 8 sur l'écoute de voile - estimer la direction du vent 
2^{ème} séance après-midi - voiles optimist	<ul style="list-style-type: none"> - se placer par rapport à la voile gonflée (le barreur face à la voile) - se placer pour mettre son bateau à plat - se déplacer lors du virement de bord 	<ul style="list-style-type: none"> - prendre toutes les commandes (barre et écoute de voile) dès que possible - maintenir de la vitesse pour manœuvrer 	<ul style="list-style-type: none"> - virer de bord (virer face au vent en poussant la barre) - retrouver un cap après le virement de bord - naviguer en vent de travers 	<ul style="list-style-type: none"> - estimer la vitesse du bateau en déplacement pour manœuvrer - enchaîner rapidement des actions pour embarquer et débarquer 

Notions à aborder ou à reprendre en classe entre la 2^{ème} et la 3^{ème} séance	<ul style="list-style-type: none"> - représenter le vent sur un schéma - identifier la direction du vent sur un plan - systématiser les manœuvres (embarquement, chronologie des manœuvres,...) 			
---	--	--	--	--

<u>Date :</u>	<u>Conditions météo :</u> Vent : <input type="checkbox"/> faible <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> fort
Nom de l'exercice :	
Que fallait-il faire ?.....	
Dessine ici ce qu'il fallait faire :	
Qu'as-tu appris ou compris en faisant cet exercice ?	

Date: 29/03/13

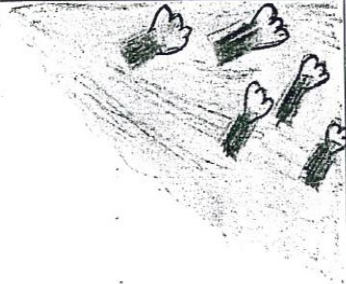
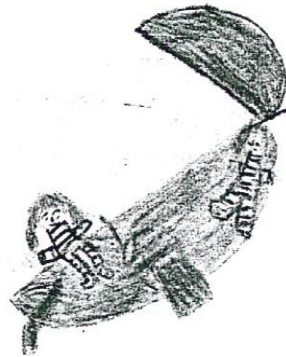
Conditions météo :

Vent: faible moyen fort

Nom des exercices:

Que fallait-il faire? Nous avons fait plusieurs exercices.....
- un ou seulement il y avait un enfant qui manipulait tout et
l'autre restait assis sur le bateau.....
- un autre ou nous sommes allés jusqu'à un autre coin
de l'étang.....
- et aussi nous avons navigué seul.....

Dessine ici ce qu'il fallait faire :



Qu'as-tu appris ou compris en faisant ces exercices?

Mais appris à naviguer seul,
à m'arrêter plus près dans le bateau
et plein d'autres choses.....

Date : 2/04/13

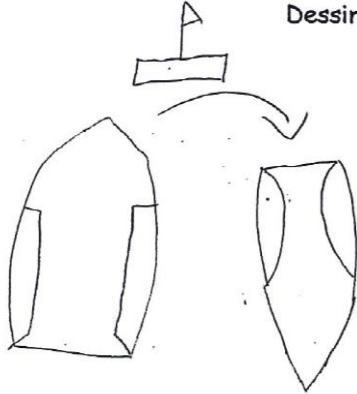
Conditions météo :

Vent : faible moyen fort

Nom des exercices: aller jusqu'au drapeau rouge et revenir à la plage.

Que fallait-il faire ? Il fallait aller jusqu'au drapeau rouge qui était très loin de la plage. Dès que nous sommes arrivés au drapeau il fallait pousser la barre loin de soi en se mettant à l'autre bout du bateau et la faire revenir au milieu et comme ça on pouvait retourner à la plage et mettre les bateaux à repartir.

Dessine ici ce qu'il fallait faire :

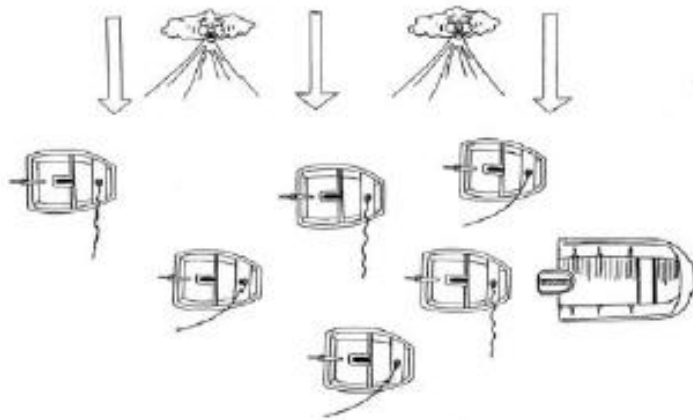


Qu'as-tu appris ou compris en faisant ces exercices ? J'ai appris à

tourner pour revenir au point de départ. Et j'ai compris qu'il fallait pousser la barre se mettre sur l'autre rebord du bateau mettre sa main dans le dos l'attraper et la remettre au milieu.

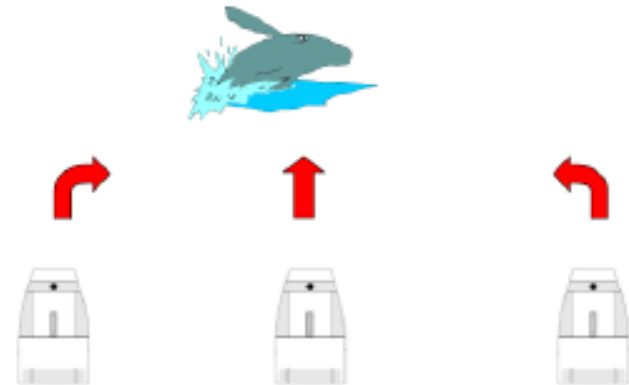
Activité 11 : Colorie les bateaux qui sont arrêtés :

Objectif : Comprendre ce qu'est un arrêt.



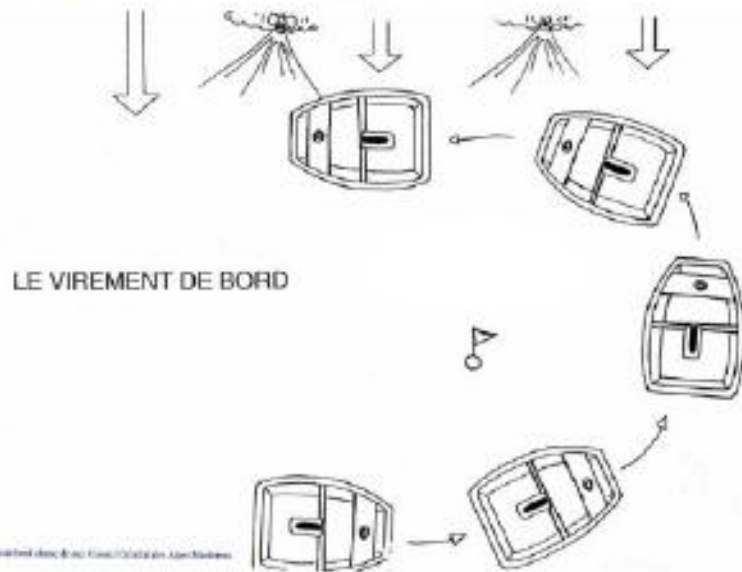
Activité 12 : Dessine les gouvernails pour que les 3 bateaux puissent rejoindre la baleine :

Objectif : comprendre le fonctionnement du gouvernail.



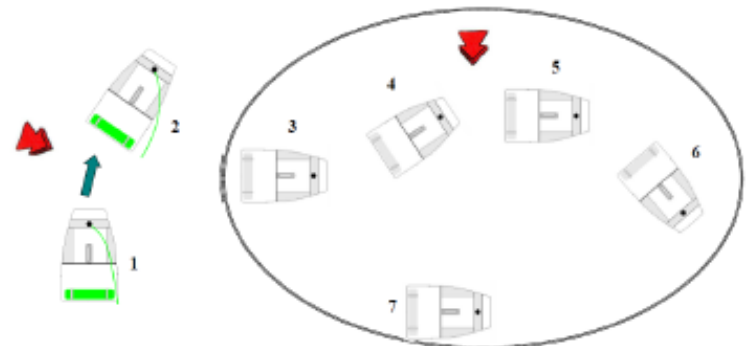
Activité 13 : Dessine la voile, le marin et le gouvernail :

Objectif : comprendre ce qui se passe lors d'un changement de direction.



4) Complète les phrases avec les allures suivantes : (Près – Vent de travers – Vent arrière – Large – Face au vent)

- Le bateau 4 est au _____
- Le bateau 1 est au _____
- Le bateau 2 est au _____
- Le bateau 5 est au _____
- Le bateau 3 est au _____
- Le bateau 6 est au _____
- Le bateau 7 est _____



Notre équipement

Le gilet de sauvetage nous sera remis à l'arrivée au centre de voile.

Il sera sous notre responsabilité toute la journée.
Nous devons le remettre et le faire vérifier dès que nous quittons le vestiaire et nous devons le retirer qu'une fois rentrés au vestiaire.

Nous devons partir avec un sac de voyage avec lequel il y aura :

- trois tenues complètes de vêtements
- au moins 2 paires de chaussures
- au moins 1 serviette de toilette.

- un sac à dos pour la pique-nique

⚠ repas du midi (pain au chocolat pour le chocolat chaud et le repas chaud)

1 sac poubelle

• de l'eau et une bouteille vissée

Des poésies inventées

On aura des bateaux
Comme des bateaux
Et nous irons dans des étangs
Pour toucher des gâteaux

Voilier
Optimiste
Imaginable
L'insolite
Écoute

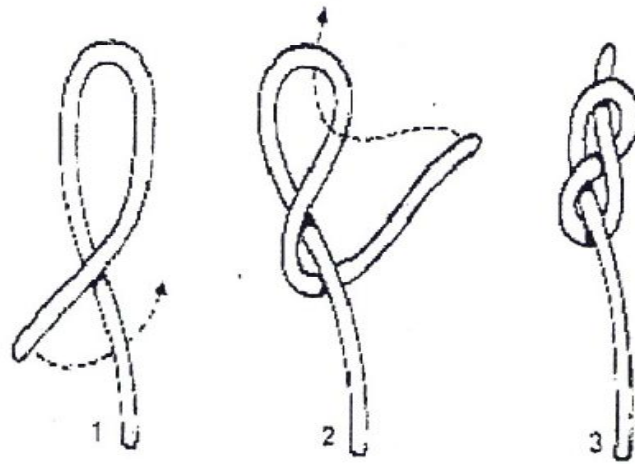
Sur le grand can
Sur les jolis lagons
Sur les petits bateaux
J'étais ton mom
silencie

Quelques nœuds marins











On appelle marcel stage l'art de préparer les cordages pour un usage commercial et utilisable à la mer.

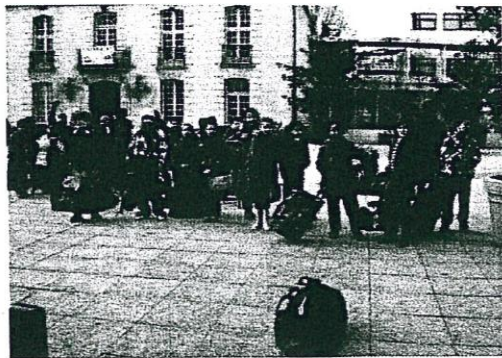
Le nœuds de B

Prenez une boucle, passez l'un des brins derrière l'autre et replongez dans la boucle



METEO

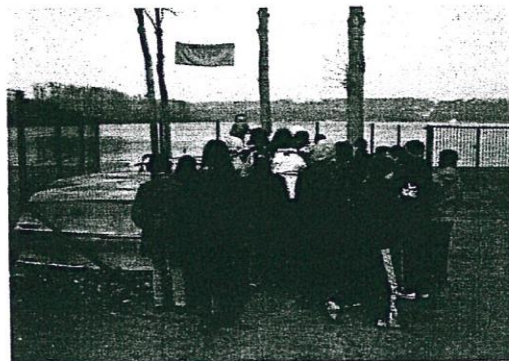
DATE	ETAT DU CIEL	TEMPÉRATURE	VENT	RESSENTI
22/03/13		06°C	moyen	frais
		16°C	fort	chaud
29/03/13		4°C	faible	frais
		8°C	faible ébouriffant	normal
05/04/13		3°C	modéré	frais
		6°C	fort	froid
12/04/13		10°C	fort	frais
		16°C	modéré	agréable
19/04/13		8°C	fort	frais
		14°C	modéré	agréable



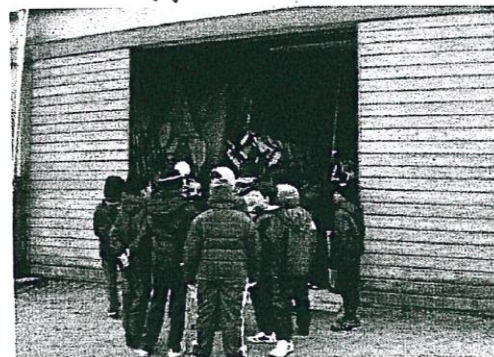
Départ de Samois



Nous sommes arrivés à la base
de Lesgy



Patrice nous présente les
optimistes



Nous prenons notre gilet de
sauvetage.



Nous prenons le matériel du
bateau



Nous sommes prêts à manœuvrer

J'évalue mes progrès à la voile !



Je colorie ce que je suis capable de faire.



Assurer sa sécurité, être autonome

Je sais naviguer seul y compris embarquer/débarquer

Je repère les risques (dérive, collision, coups de bôme...)

Je sais gréer mon bateau

Je suis attentif aux changements des conditions météo

Je rallie un point donné quelle que soit la direction du vent sur une grande distance

Je sais réagir en situation difficile (remorquage, chute)

Se repérer

Je réalise un parcours prévu entre plusieurs bouées

Je sais prendre deux repères fixes

Je sais reconnaître la direction du vent

Je sais quelles directions je peux prendre en fonction du vent

Je ramène mon bateau au point de départ

J'ai des repères pour naviguer en vent de travers

Se propulser

J'utilise la pagaie en plus de la voile par vent faible

J'utilise la voile avec vent de travers

J'utilise la pagaie pour aller plus loin, plus vite

J'utilise la voile avec vent arrière

Je sais accélérer et ralentir

J'utilise la pagaie pour avancer

J'utilise la voile écran ou Breiz-Aisne pour avancer

Je me mets face au vent pour attendre

Se diriger

Je change de place dans le bateau sans lâcher la barre

J'utilise la barre pour tenir un cap

J'utilise la barre pour virer

Je sais installer seul le gouvernail

Je change de place dans le bateau sans changer la position de la barre

J'utilise la barre pour empanner

S'équilibrer

Je peux me lever et « faire le tour » du bateau

J'équilibre le bateau en fonction de la place de mon équipier

Je peux m'asseoir à différents endroits du bateau

Je peux me déplacer en même temps que mon équipier

J'équilibre le bateau en fonction de l'action du vent

Voile - évaluation

Ecole Classe Date



Je connais / je sais		Noms des élèves					
Le vocabulaire de la voile	Les parties du bateau						
	Les termes de navigation (virer, empanner, border, suivre un cap)						
Les règles de sécurité	Mettre mon gilet						
	Vérifier mon bateau						
	Me comporter en équipier responsable						
Gréer et dégréer le bateau	Installer l'écoute de voile						
	Effectuer un nœud de 8						
	Attacher la livarde						
	Préparer mon safran						
Manœuvrer le bateau	Pagayer de manière efficace						
	Me placer en position de barreur						
	Enchaîner des actions pour embarquer et débarquer						
	Avancer avec le vent arrière						
	Me mettre face au vent pour m'arrêter						
	Avancer en vent de travers						
	Virer de bord						
	Empanner						
	Naviguer seul (y compris embarquer et débarquer)						
Me rendre sans aide à différents points en fonction de la direction du vent							



Fiche individuelle d'auto-évaluation

Colorier le kayak au fur et à mesure des acquisitions.

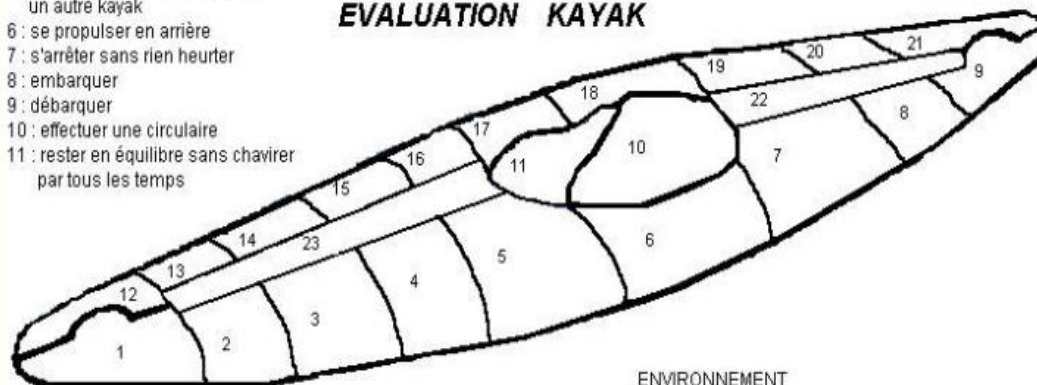
MAITRISE DU KAYAK

- 1 : aller en ligne droite en avant sans pagaie
- 2 : aller en ligne droite en avant avec pagaie
- 3 : effectuer un slalom
- 4 : effectuer un parcours rapidement
- 5 : se propulser en avant en tirant un autre kayak
- 6 : se propulser en arrière
- 7 : s'arrêter sans rien heurter
- 8 : embarquer
- 9 : débarquer
- 10 : effectuer une circulaire
- 11 : rester en équilibre sans chavirer par tous les temps

EQUIPEMENT et SECURITE

- 12 : adapter sa tenue à l'activité et à la météo
- 13 : transporter un bateau avec un camarade
- 14 : respecter et ranger le matériel (gilet, pagaie, kayak)

EVALUATION KAYAK



SECURITE

- 15 : régler et attacher seul son gilet de sauvetage
- 16 : vérifier les attaches du gilet d'un camarade
- 17 : ne pas paniquer en cas de chavirage
- 18 : porter assistance à un camarade qui a chaviré
- 19 : s'accrocher en radeau de sécurité rapidement
- 20 : récupérer sa pagaie en pagayant avec les mains
- 21 : respecter les consignes sur la base, sur l'eau et hors de l'eau

ENVIRONNEMENT

- 22 : respecter les autres usagers, les animaux, les végétaux
- 23 : ne pas laisser de traces de mon passage