

Encadrement de l'activité ski alpin : conduite de groupe

Les activités de conduite de groupe concernent les élèves qui ne sont plus débutants (qui savent donc glisser, s'arrêter et virer).

Ils peuvent emprunter un tapis puis une remontée mécanique et descendre une piste verte ou bleue... **Mettre en garde les adultes bénévoles sur la couleur des pistes à parcourir** ; une piste rouge peut mettre des élèves en grande difficulté...

Pour les arrêts, rassembler le groupe au bord de la piste, à un endroit large et où la visibilité est bonne, les uns en dessous des autres.

S'arrêter en dessous du groupe et, si possible, en le contournant par l'arrière.

Regarder vers le haut avant de repartir. Indiquer un ordre pour repartir à tour de rôle depuis l'élève du bas ou celui du haut (toujours dans le même ordre).

Ralentir puis s'arrêter avant de traverser un télésiège pour permettre au groupe de traverser ensemble.

La conduite de groupe permet tout à la fois des apprentissages en ski (repérage de difficultés des élèves et reprise d'ateliers), **une appropriation des règles de sécurité, une gestion par les élèves des trajectoires** (des repères, une lecture de la piste) **et de conduire ainsi les élèves vers une véritable autonomie. Ils deviennent capables de choisir et d'anticiper les conséquences de leurs choix.**

Le guidage des adultes doit permettre aux élèves **une transformation de comportement** :

« Conduire un déplacement »  « Construire un déplacement ».

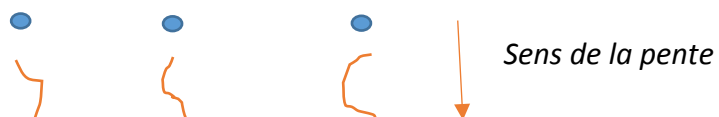
La longueur des déplacements entre 2 arrêts varient selon le niveau des élèves et les effets recherchés. Les adultes indiquent les lieux pour les arrêts, un adulte peut passer devant pour aller au point d'arrêt suivant, l'autre reste en dernier.

Quand la piste est bien connue et reconnue par les élèves, ils peuvent ouvrir la voie et décider à tour de rôle les lieux d'arrêts en respectant les règles.

Quelques situations de glisse en groupe, les élèves associés par 2 ou 3 (les adultes observent) :

- Guidage à tour de rôle : guider en choisissant de mener de grands virages, de plus petits virages quand plus d'aisance ou moins de pente.
- Suivre en faisant pareil que le précédent.
- Suivre en laissant toujours le même écart entre eux
- Descendre ensemble, côte à côte, en organisant librement son déplacement et en restant sur une même ligne face à la pente

Schéma vu d'en haut :



- Suivre, doubler puis être doublé, etc. Variable : indiquer le nombre de fois où chacun va doubler entre 2 arrêts.
- Repérer à l'avance l'endroit où l'on va s'arrêter (notamment en utilisant la numérotation sur la piste, décroissant de haut en bas).

Toutes ces situations permettent de décentrer l'élève des skis et de la pente pour élargir le regard périphérique et prendre plus d'informations.

Slalom humain (les adultes peuvent participer au slalom) : départ à tour de rôle, le 1^{er} s'arrête, le 2^{ème} le contourne et s'arrête un peu plus bas, puis le 3^{ème} contourne les 2 premiers et s'arrête à son tour, etc.

Les endroits indiqués par l'adulte pour s'arrêter permettront d'induire de grands virages ou de petits virages...



Ne jamais laisser d'élève(s) seul(s).

Avec ce type d'organisation, la passation du test d'évaluation est aisée et transférable à tous les types de pente.