

Outils spécifiques :

➤ **Mes lectures professionnelles** (les derniers ouvrages pédagogiques et/ou spécialisés que j'ai lus, ceux qui ont particulièrement retenu mon attention)



Mes commentaires personnels éventuels :

MES ACTIONS DANS LES ECOLES CONCERNEES

Auto-évaluation
Degré d'appréciation correspondant
(1, 2, 3, 4) *

➤ **Quelles stratégies, je mets en place pour répondre :aux besoins spécifiques et diversifiés des élèves ?**
- aux différentes modalités de travail retenues à cet effet ?

Appréciation portée lors de la précédente inspection (si identifiée)

Votre appréciation personnelle aujourd'hui

Actions d'enseignement spécialisé

- Observation de groupes d'élèves et repérage des obstacles rencontrés par les élèves
- Analyse de difficultés d'apprentissage (à travers les demandes d'aide)
- Mise en œuvre de dispositif de prévention
- Mise en place d'aides à dominante pédagogique prenant appui sur les technologies nouvelles dans une perspective d'individualisation de l'aide et de personnalisation des stratégies.
- Recours à des supports variés (technologiques, artistiques, ludiques) et à des activités d'expression gestuelles ou corporelles
- Développement du travail autonome par l'apport d'aides méthodologiques.

Actions spécifiques de prévention en liaison avec les projets d'école

- Mise en place et conduite d'actions collectives ou individuelles favorisant la diversification des fonctionnements et des organisations pédagogiques.
- Mise en cohérence des diverses actions à caractère pédagogique auprès des élèves.
- Mise en place de groupes de travail cohérents avec les projets individualisés.
- Echanges d'informations nécessaires à la réalisation des projets d'aide à dominante pédagogique.
- Connaissance des programmations de cycle, des programmes de travail périodiques et autres projets de classe.

Actions d'accompagnement et de concertation

- Enrichissement de la connaissance des enfants par le croisement des regards d'experts différents.
- Travail de partenariat en réunion de conseils de cycle (communication d'éléments d'observation et d'évaluation relatifs aux élèves et à leurs parcours scolaires – progrès et évolutions des élèves dans tous leurs aspects).
- Participation à l'élaboration de programmes personnalisés d'aide et de progrès.

Mes commentaires personnels éventuels :

*	3	Dimension que je pense ne pas encore totalement maîtriser et que de ce fait je ne prends pas en compte suffisamment.	4	Dimension que je ne maîtrise pas pour l'heure et qui justifie de ma part un travail personnel et/ou collectif plus soutenu pour y parvenir.
---	---	--	---	---

MON SUIVI DES DOSSIERS D'ENFANTS AIDES (Approche clinique) ➤ Comment je m'assure que les élèves qui me sont confiés renforcent leurs compétences, à travers notamment : - <i>l'exploitation de leurs réalisations (orales et écrites)</i> - <i>l'observation de leurs stratégies d'apprentissage</i> - <i>l'analyse de leurs évolutions ...</i>	Auto-évaluation Degré d'appréciation correspondant (1, 2, 3, 4) *	
	Appréciation portée lors de la précédente inspection (si identifiée)	Votre appréciation personnelle aujourd'hui
<input type="checkbox"/> Demande d'aide spécialisée et analyse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Projet individuel d'aide spécialisée : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de la situation ▪ Description de l'aide apportée ▪ Modalités de prise en charge, durée et fréquence ▪ Objectifs et compétences prioritairement visés ▪ Stratégie(s) envisagée(s) ▪ Démarche et supports privilégiés ▪ Compte rendu des observations et des évolutions ▪ Modalités d'évaluation des actions entreprises 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mes commentaires personnels éventuels :		

MON DISPOSITIF D'EVALUATION DES ACTIONS ENTREPRISES ➤ Comment j'évalue l'efficacité des aides apportées, au regard :de l'évolution des compétences prioritairement renforcées ? - <i>des bilans effectués avec les équipes pédagogiques en conseil de cycle ?</i>	Auto-évaluation Degré d'appréciation correspondant (1, 2, 3, 4) *	
	Appréciation portée lors de la précédente inspection (si identifiée)	Votre appréciation personnelle aujourd'hui
<input type="checkbox"/> Evaluation de l'efficacité des stratégies au regard des objectifs visés et des critères définis dans le cadre du projet individuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Evaluation de l'efficacité des modalités du retour de l'élève au sein de sa classe d'origine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Evaluation résultant du croisement des analyses et synthèses effectuées avec les enseignants (poursuite, réorientation ou arrêt des aides)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amélioration <input type="text" value=""/> % situation inchangée <input type="text" value=""/> % régression <input type="text" value=""/> %		
Mes commentaires personnels éventuels :		

MON ACTION AU SEIN DU RASED	Auto-évaluation Degré d'appréciation correspondant (1, 2, 3, 4) *	
	Appréciation portée lors de la précédente inspection (si identifiée)	Votre appréciation personnelle aujourd'hui
<input type="checkbox"/> Implication dans l'élaboration, la mise en œuvre et la régulation du projet de réseau en liaison avec les projets d'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Analyse des demandes d'aide spécialisée et participation au choix de l'indication d'aide en réunion de synthèse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Définition et indication des aides à dominante pédagogique (inscription de la pratique du maître E dans le projet de réseau).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Régulation des interactions au sein du réseau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes commentaires personnels éventuels :		