

PRINCIPES D'ORGANISATION DE L'AIDE PERSONNALISEE

Travail en petits groupes

Le travail en petits groupes présente beaucoup d'avantages pour aider les élèves en difficulté.

Un espace de travail protégé, propice à la mise en confiance

L'adoption d'une **organisation ritualisée** des séances d'aide personnalisée, la **répétition** de procédures simples et formalisées, sécurise l'enfant. L'adulte, assis auprès des élèves, peut plus facilement encourager chacun dès le premier signe d'incompréhension ou de difficulté.

Un espace de parole protégé

Mis en confiance, l'enfant peut plus facilement s'exprimer dans un groupe restreint, sans que la parole soit monopolisée par les élèves les plus rapides. La constitution de **groupes de compétence homogènes** renforce cet avantage. Il appartient au maître, dans ce contexte favorable, de maîtriser strictement sa propre prise de parole et d'user systématiquement de **questions ouvertes** et de **relances** qui invitent l'enfant à exprimer son point de vue, à expliciter sa pensée, sa démarche. Le petit groupe favorise aussi les interactions entre les élèves.

Le petit groupe, propice à l'observation de l'élève au travail

L'enseignant peut apporter ainsi des **régulations d'aide immédiates**, dans des domaines très variés (postures de mémorisation, tenue du stylo, ...). Il peut mieux comprendre la nature des obstacles rencontrés et aider l'élève à les surmonter.

Le petit groupe, propice au développement de l'attention

L'élève y est moins distrait par les stimuli extérieurs liés à la proximité des autres élèves. Par des **interventions brèves**, sereines et aussi fréquentes que nécessaire, l'enseignant peut ramener l'attention de chaque élève vers l'objet du travail. Ainsi soutenue tout au long de la séance par les interventions de l'adulte, l'**attention** de chacun permet une intensité du travail personnel nettement plus importante que dans la classe.

Le petit groupe, un espace de réussite

Le maître peut prévoir des **tâches accessibles à chaque élève**. Il peut ainsi, plus facilement qu'avec tous les élèves de la classe, apporter une aide immédiate, proposer des réponses intermédiaires, suggérer des procédures. L'enfant ne se trouve donc pas bloqué dans son travail et peut ainsi aboutir plus vite à une réussite.

Le petit groupe est un espace propice à l'expression de l'enfant quant à sa vision du travail scolaire. Par un **dialogue sur l'activité scolaire**, l'enseignant permet à l'enfant de prendre conscience de son rôle d'écopier, des apprentissages qu'il fait à l'école, facilitant ainsi le réinvestissement dans la classe.