

# LE SPORT BOULES À L'ÉCOLE

Qu'on se rassure tout de suite : il ne s'agit pas d'aligner les élèves au bord d'un terrain, à regarder passer les boules, comme les Charolaises les TGV ; ni de prétexter une verbalisation factice sur le thème « tu pointes ou tu tires ? » ; encore moins d'affubler les chères têtes blondes d'un bob vantant les mérites d'un apéritif anisé. Non.

Le Sport Boules, tel qu'on le conçoit pour l'école, présente des caractéristiques qui s'intègrent parfaitement aux programmes officiels (les anciens avant les nouveaux, mais aussi les nouveaux avant la concertation) de l'EPS et répondent aux compétences requises pour le développement moteur de l'enfant. En variant sur les longueurs des terrains, on peut proposer des unités d'apprentissage aussi bien aux élèves de Cycle 2 qu'à ceux de Cycle 3.

Ce qu'on propose aux élèves, ce n'est pas de faire des parties de boules. C'est de pratiquer des jeux de précisions, en pointant ou en tirant. Il n'est donc pas demandé à l'enseignant d'être un expert en boules. Chacun peut faire pratiquer ses élèves.

## **A. Le Sport Boules et les programmes**

### **1. Compétences générales**

Les compétences de locomotion sont développées dans le cadre de la marche et de la course. Celles de projection le sont dans les lancers précis et lointains. Le Sport Boules présente l'intérêt de combiner marche et lancer de précision, course et tir de précision. Comme dans toutes les pratiques sportives proposées à l'école, il ne s'agit pas de travailler des gestes techniques, mais d'offrir aux élèves des situations nombreuses et variées grâce auxquelles ils vont percevoir graduellement les gestes les plus appropriés à l'activité.

On ne négligera pas non plus la verbalisation, ni les échanges entre pairs qui permettent aux plus experts d'aider leurs camarades tout en fixant eux-mêmes davantage leurs apprentissages par le discours qu'ils produisent. Toujours dans le registre de la maîtrise de la langue, le sport – boules requiert un vocabulaire spécifique qui enrichira le lexique de chacun.

Par ailleurs, les ateliers présentés aux élèves peuvent faire l'objet de schémas pour en garder une trace. Inversement, à partir de schémas, on peut demander aux élèves de mettre en place eux-mêmes les ateliers.

S'engager lucidement dans l'action : le sport boules exige des ressources d'attention et de concentration tout à fait intéressantes dans la mesure où on peut ensuite les transférer dans les autres activités de l'école. Maîtriser ses émotions permet également de bien viser, respecter les règles de sécurité évite les accidents, choisir des stratégies efficaces conduit les élèves à anticiper sur leurs actions et à obtenir les points qui feront gagner leur équipe dans les jeux développés plus loin.

## 2. Compétences spécifiques

Réaliser une performance mesurée : les jeux – exercices qui sont proposés aux élèves sont accompagnés d'une grille de marquage de points en fonction des réussites. Cela permet à chacun de mesurer ses performances, tout en effectuant ses propres essais, et de constater les progrès effectués au fil des séances.

## **B. Historique**

Les grecs anciens et les romains jouaient déjà à un jeu proche de la pétanque, avec des pierres rondes pour les premiers (les " sphéristiques ") ou des boules en bois cerclées de fer pour les seconds. Les grecs privilégiaient la force en envoyant leurs boules le plus loin possible. Les romains, eux, préféraient l'adresse. Ils sont, en quelque sorte, les inventeurs du "but" ou "cochonnet".



Au Moyen Âge, les joueurs de boules sont appelés des « bouleurs ». Le jeu se pratique dans des « bouleries » avec des boules en bois, fabriquées à base d'orme, de buis ou de hêtre.

Le jeu connaît un tel succès que, au XIV<sup>ème</sup> siècle, Charles IV, puis Charles V l'interdisent ! Les souverains préfèrent que leurs sujets s'entraînent à des exercices plus utiles comme le tir à l'arc.

Pourtant, au début du XVI<sup>ème</sup> Siècle, les joueurs de boules trouvent grâce aux yeux du pape Jules II. Désireux de faire du Saint-siège la première puissance italienne, il mobilise les meilleurs bouleurs de son état. Regroupés en une redoutable compagnie de lanceurs de pierres, ils s'illustrent brillamment contre les français, les vénitiens et les espagnols.

En France, Rabelais vante les bienfaits du jeu de boules : « Il n' y a point de rhumatismes et d'autres maux semblables que l'on ne puisse prévenir par ce jeu : il est propre à tout âge, depuis la plus tendre enfance jusqu'à la vieillesse. »

A nouveau, au XVII<sup>ème</sup> siècle, le jeu est interdit : En 1629, nouveau coup d'arrêt : devant la concurrence des boules, les fabricants de paumes (ancêtre du tennis) complotent et obtiennent l'interdiction du jeu de boules. Cependant la pratique demeure comme en témoigne ce dessin de Jacques Callot, détail de ses gravures, *Les malheurs de la guerre* :



*Callot - Le jeu de boules*

Il faut pourtant attendre la loi de 1901 sur les associations sportives et culturelles pour que des sociétés nouvelles se créent, s'organisent et définissent clairement toutes les règles. Les premières associations se développent dans la région de Lyon et pendant longtemps le Sport Boules se nomme la Boule Lyonnaise.

En 1924, ont lieu les premiers championnats de France. Aujourd'hui, en particulier avec le tir rapide, la Fédération Française souhaite promouvoir l'aspect sportif de la discipline. On en a de bons exemples en consultant les sites suivants :

<http://fr.youtube.com/watch?v=dDVsfPLhRMk&feature=related>

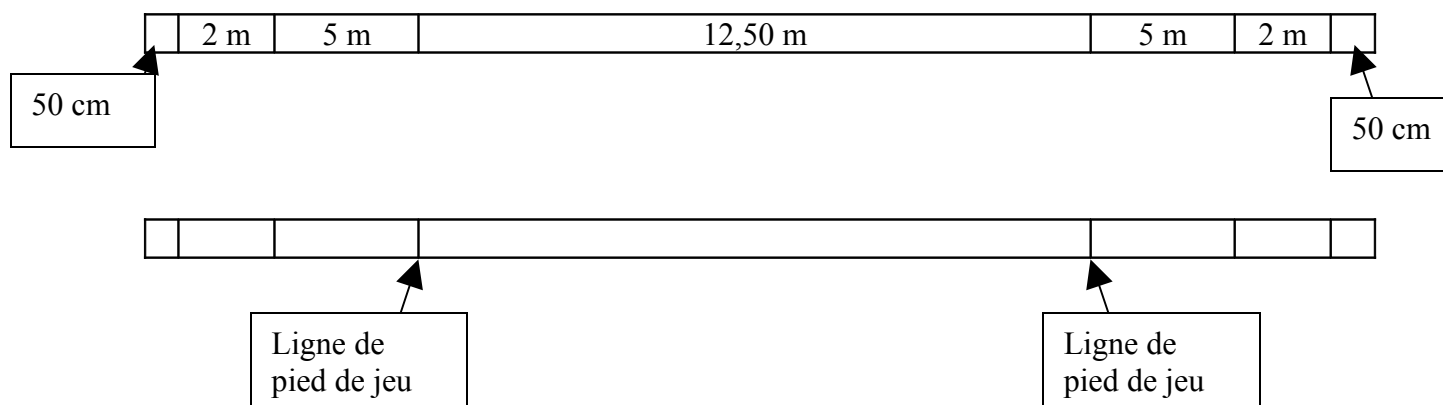
[http://fr.youtube.com/watch?v=k\\_2RQ0iLvps&NR=1](http://fr.youtube.com/watch?v=k_2RQ0iLvps&NR=1)

## C. Quelques précisions techniques

- Le terrain est appelé « jeu ».

Dimensions :

La largeur du jeu varie entre 3 m et 2,50 m.



- Le « but »

Le but, appelé « cochonnet », à la pétanque, est lancé depuis la « ligne de pied de jeu ». Il doit s'arrêter dans la zone opposée des 5 m pour que la partie commence. En cours de partie, si une boule entraîne le but dans la zone des 2 m, le jeu se poursuit. Si le but franchit la ligne de la zone des 50 cm, dite « barre de perte », c'est à l'adversaire de relancer le but. De même si le but est envoyé hors des limites latérales.

- Les boules.

Elles sont métalliques. Elles pèsent entre 600 et 800 g. Elles sont plus grosses que les boules de pétanque. Elles sont plus petites et plus légères pour les enfants. Il existe des boules blanches, en matière synthétique, qui servent habituellement de cibles.

## D. Didactique du Sport Boules

Pratiquer le Sport Boules ne relève de la lubie d'un farfelu. L'activité est répandue dans les écoles comme en témoignent les deux sites ci-dessous qui présentent un réel intérêt, en particulier pour les liens tissés avec la maîtrise de la langue :

<http://ecolestdenis.nuxit.net/articles.php?lng=fr&pg=328>

[http://www.ste-therese-blv.fr/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=30&Itemid=46](http://www.ste-therese-blv.fr/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=30&Itemid=46)

## 1. Utilisation raisonnée du terrain et des jeux

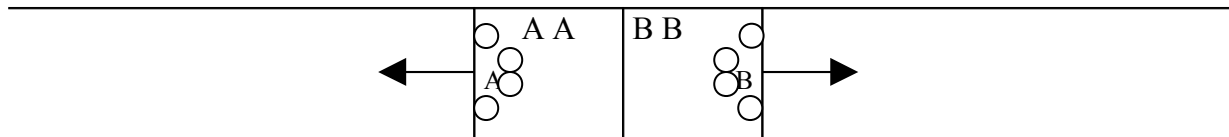
Pour les ateliers avec les élèves, on ne se préoccupera pas des différentes zones. Afin d'assurer un maximum d'action, on constituera des groupes de 3, si on dispose de 4 jeux, comme souvent dans de nombreux villages ; avec 3 jeux on constituera des groupes de 4, mais il y aura un moins grand nombre d'actions ; avec 2 jeux, on pratiquera un autre sport.

On partage chaque jeu en 2 :



On comprend ainsi qu'avec 4 jeux, on dispose de 8 surfaces praticables. Avec 3 élèves sur chacune, on a l'effectif d'une classe.

Délimiter avec des coupelles un espace dans lequel il n'y aura que le lanceur, afin qu'il ne soit pas gêné dans son action.



Pour prévenir tout accident, il y a toujours une seule boule par jeu et c'est l'élève qui la lance qui va la chercher, sauf organisation particulière (tir rapide, point cadencé).

Si on choisit de n'organiser que des ateliers de lancer de précision (pas de tir), on peut placer un élève qui se charge de rapporter la boule envoyée.

Pour permettre à chaque élève une quantité d'action suffisante pour s'appropriier l'exercice et le geste induit, on lui demandera d'accomplir la tâche proposée entre 6 et 8 fois consécutives. Cela nécessite que les séries soient rythmées et qu'on ne traîne pas pour récupérer la boule : on trotte pour aller la chercher.

Les élèves qui ne lancent pas la boule, comptabilisent le nombre de points obtenus.

## 2. Le matériel

Boules (taille enfant), but, coupelles, plots, pneus, tapis alvéolés disponibles dans tous les clubs, craies, compas, règle, boules blanches (cibles) disponibles aussi dans les clubs.

Comme on n'utilise que très peu les tracés officiels, il est nécessaire d'aménager le jeu pour l'adapter aux élèves. L'utilisation de la craie est recommandée. Les élèves se feront un plaisir d'utiliser règle et compas de tableau pour tracer leurs jeux.

### 3. Ateliers – Exercices – Jeux

Pour chaque exemple, une grille de points est proposée pour 8 lancers.

Dans les schémas ci-dessous, les boules sont toujours lancées de gauche à droite.

Les exercices se situent entre 6 et 8 m de la ligne de pied de jeu.

### 4. POINT DE PRÉCISION

- **Lance et va**

Au Sport Boules, le point de précision s'effectue en accompagnant la boule lancée. Donc les deux pieds ne sont pas « tanqués » au même endroit : ce n'est pas la pétanque.

Pour avoir un geste naturel d'accompagnement, on prépare son lancer en se plaçant à l'amble : le pied d'appui est opposé au bras de lancer ; du côté du bras de lancer, la jambe est en retrait. Dans un même mouvement le bras lanceur et la jambe à l'amble s'élancent vers le but.

Cette description est destinée à rappeler aux adultes les modalités du jeu. Elle ne doit pas être donnée aux élèves sous forme de consigne. Il est plus judicieux de leur proposer une situation dont la réponse les conduira vers le geste recherché.

Pour déclencher le geste de l'accompagnement de la boule, on place un petit cerceau (ou on trace un petit cercle) derrière la ligne de pied de jeu. On donne la consigne suivante : « On ne place qu'un pied dans le cerceau, on suit sa boule quand on la lance. »

Comme dans toute activité humaine, la maîtrise d'un geste ne s'acquiert qu'après de multiples essais. Il n'est pas recommandé d'intervenir à tout bout de champ pour corriger les lancers des élèves. Il est préférable de les observer, de remarquer ceux qui réussissent et ceux qui nécessitent une aide. Au bout d'une dizaine de minutes, on prend un temps de recul, temps de la verbalisation qui peut s'accompagner d'une démonstration de la part des plus débrouillés.

Le Sport Boules est un sport de précision où la concentration est importante : on ne jette pas la boule, on la lance. Pour le point de précision, le joueur s'avance jusqu'à la ligne de pied de jeu, se met en place et prend un temps d'arrêt (aussi bref soit-il) pour se concentrer. Il ne doit pas être gêné par des vitupérations alentours ou des agitations collatérales. En cela, cette activité est très formatrice pour des élèves ayant des problèmes de concentration, de maîtrise de leurs émotions, de respect de la règle.

- **Tenue de la boule**

Il est convenu de tenir la boule comme on la ramasse : on la tient avec la paume vers le bas. Cependant, certains joueurs inversent cette prise et tiennent la boule paume vers le haut. On laisse les élèves rechercher la prise qui leur convient le mieux. On leur demande néanmoins, au bout d'une séance, d'en privilégier une pour qu'ils n'aient à se concentrer que sur le lancer.

- **Des bandes au bout du chemin**



La boule passe dans le couloir : 3 points

La boule s'arrête dans la première zone : 2 points

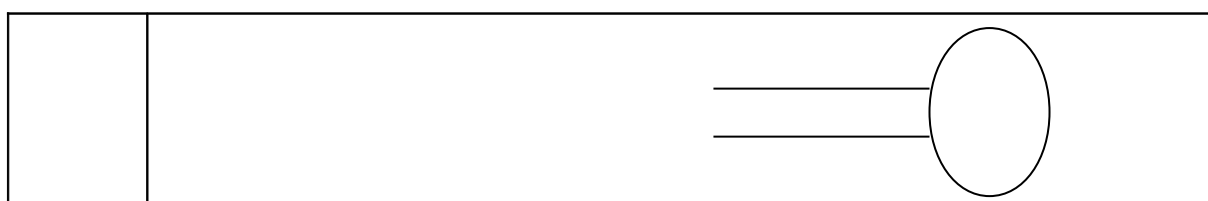
La boule s'arrête dans la deuxième zone : 5 points

La boule s'arrête dans la troisième zone : 3 points

--	--	--	--	--	--	--	--

40

- **La voie vers l'œuf**



Passer dans le couloir : 3 points

S'arrêter dans le cercle : 5 points

--	--	--	--	--	--	--	--

40

- **Vers le milieu du centre.**



1 rectangle de 3 m X 2 m = 1 point

1 cercle de 1,40 m de rayon = 3 points

1 cercle de 0,50 m de rayon = 5 points

--	--	--	--	--	--	--	--

40

- **Reprise de point.**



Reprise sur la boule bleue : 5 points

Reprise sur la boule rouge : 3 points

Reprise sur la boule verte : 1 point

Marquer les boules au sol pour pouvoir les replacer facilement.

--	--	--	--	--	--	--	--



40

- **Le damier**

Le damier est au sport – boules scolaire ce que le jeu des déménageurs est aux jeux sportifs collectifs. Il est modulable, se prête à toutes les variantes, ne demande qu'un peu d'imagination pour évoluer selon les besoins des élèves et les objectifs de l'enseignant.

a) Marquer le plus grand nombre de points

--	--

1	2	3
4	5	6
7	8	9

--	--	--	--	--	--	--	--

72

b) Avec variantes

--	--

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Double le total de points

Triple le total

Double le total de points

c) Placer une boule dans chaque case

En traçant des damiers sur plusieurs jeux, chaque groupe d'élèves forme alors une équipe. Tour à tour, chaque équipier lance une boule. Lorsqu'une case est atteinte, on la marque avec une coupelle. La partie est gagnée quand il y a une coupelle dans chaque case.

d) Ordre croissant.

Toujours en équipe, on lance une boule dans la case 1, puis la 2 et ainsi de suite. La partie est gagnée par la première équipe qui atteint la case 9.

e) Ordre décroissant.

Evidemment...

f) Morpion.

Si on a 4 joueurs par jeu, former 2 équipes de 2. Chaque équipe essaie de former une ligne en alignant 3 cases.

Si on a 3 élèves par jeu, organiser un tournoi à 3. Les premiers de chaque jeu se rencontrent, idem pour les 2<sup>o</sup> et les 3<sup>o</sup>. Toujours utiliser les coupelles pour marquer.

g) Impair et passe ; pair et manque.

Toujours en équipe ou sous forme de tournoi à trois. Une équipe doit atteindre les cases paires ; l'autre, les cases impaires. Si une équipe se trompe de case, c'est l'équipe adverse qui marque.

La case 1 est neutralisée (sinon il y a plus d'impaires que de paires).

• **Le point cadencé**

C'est un jeu dont le rythme peut s'avérer intense et qu'on ne pratiquera pas dans les premières séances. Il demande également une organisation précise qui évite toute perte de temps et d'énergie.



Le joueur X lance sa boule vers le cercle et la suit pour aller récupérer une boule dans la zone opposée et ainsi de suite, pendant un temps limité (1, 2, 3 minutes).

Prévoir des cercles de diamètre 1,40 m.

Chaque boule dans le cercle rapporte 5 points. On peut tout aussi bien aménager la cible comme dans les propositions 1., 2., 3.

Pour ne pas gêner le joueur, deux camarades récupèrent les boules lancées et les placent à disposition sur un porte – boule, disponible dans tous les clubs (✦) ; sinon les ramasseurs tendent la boule au joueur derrière la ligne de pied de jeu.

Prévoir un élève pour comptabiliser les points.

Il s'agit donc de marquer le maximum de points dans un temps donné, en gérant sa concentration, ses émotions, sa vitesse, sa fatigue. Ceux qui ont pratiqué ce jeu savent à quel point c'est difficile, mais aussi à quel point c'est motivant.

## 5. TIR

C'est la partie de l'activité qui demande à être le mieux organisée afin de garantir les meilleures conditions de sécurité.

Les exercices de lancer se déroulent toujours dans le même sens sur plusieurs jeux. On n'utilise qu'une seule boule par jeu.

Les cibles sont placées à une distance de 6 à 8 m.

On peut organiser les jeux de façon à avoir un côté tir et un côté point de précision :

point de précision ←	A	B →	tir
point de précision ←	A	B →	tir
point de précision ←	A	B →	tir

Quand on en a la possibilité, afin d'améliorer encore les conditions de sécurité, on peut neutraliser un jeu entre chaque jeu de tir :

B →	tir
	Jeu neutralisé
B →	tir
	Jeu neutralisé
B →	

Le lancer au Sport Boule est un geste technique qui ne s'acquiert qu'avec une pratique conséquente. Alors pas trop de discours et beaucoup de pratique, avec quelques moments de prise de recul, construits autour de la verbalisation des élèves.

Comme le point de précision, le tir se fait à l'amble. On adopte le même dispositif : le petit cerceau que l'on place à 4 pas de la ligne de pied de jeu. Le pied en arrière du cerceau est à l'amble du bras lanceur. La consigne peut être : « On a un pied dans le cerceau, l'autre est derrière. Après quelques pas de course d'élan, on lance la boule avant la ligne de pied de jeu et on la suit. »

Pour certains, le geste vient naturellement. Pour les autres, l'observation de l'enseignant est importante car elle conditionne les aménagements éventuels de l'exercice, les consignes à préciser. Ainsi, on dira aux élèves de poursuivre leur course après le lancer et de ne pas s'arrêter sur la ligne de pied de jeu.

Comme dans toutes les activités, de régulières verbalisations facilitent les apprentissages. Ce sont aussi des temps de récupération.

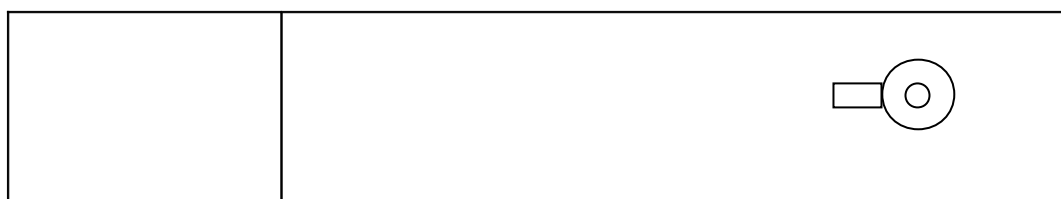
- **Le damier**

Avec la même organisation et les mêmes exercices que pour le point de précision, le damier offre des ressources quasi inépuisables.

- **Le pneu cible**

Au Sport Boules, un tir est validé si la boule lancée touche la cible directement ou après avoir touché le sol au plus 50 cm avant cette cible. C'est pourquoi les boules sont « marquées » : on trace au sol une marque qui permet de replacer la boule si les conditions ci-dessus n'ont pas été respectées. De même une marque est tracée 50 cm avant la boule visée pour vérifier après l'impact si la distance réglementaire a été respectée.

Avec les élèves, on utilisera des tapis (disponibles dans tous les clubs, sinon une marque au sol fera l'affaire) pour visualiser la zone autorisée.



Boule sur le tapis : 1 point

Boule sur le pneu : 3 points

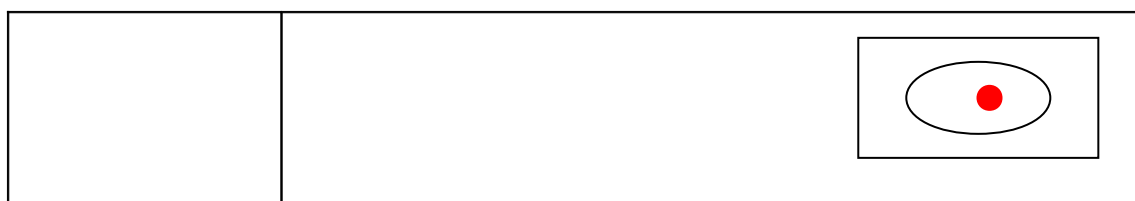
Boule dans le pneu : 5 points

--	--	--	--	--	--	--	--

40

- **Boule blanche**

Utiliser les tapis alvéolés ou tracer au sol l'équivalent.



Boule sur le tapis : 1 point

Boule dans l'alvéole : 3 points

Boule sur la boule blanche (qui est en rouge sur le document) : 6 points

--	--	--	--	--	--	--	--

48

- **Multi cibles**

Il existe des tapis présentant plusieurs alvéoles. On peut aussi tracer au sol l'équivalent.



Boule sur le tapis : 1 point

Boule dans l'alvéole : 3 points

Boule rouge : 5 points

Boule bleue : 7 points

Boule verte : 10 points

--	--	--	--	--	--	--	--

80

### • Tir rapide

Le tir rapide constitue l'un des aspects les plus spectaculaires du Sport Boules. Il se pratique individuellement ou en équipe de 2 joueurs. Sur une période de 5 min, les meilleurs joueurs parviennent à toucher 50 boules et davantage.

C'est un exercice très formateur qui allie concentration, précision et endurance.

Il est bien sûr adapté pour les élèves : on limite à 2 min, voire 3 min pour les élèves expérimentés.

Il reprend le principe d'organisation du point cadencé, vu en A. 6.

L'organisation des ramasseurs doit être précise pour éviter tout risque d'accident. Prévoir une feuille de marque adaptée.



Boule sur le tapis : 1 point

Boule sur le pneu : 3 points

Boule dans le pneu : 4 points

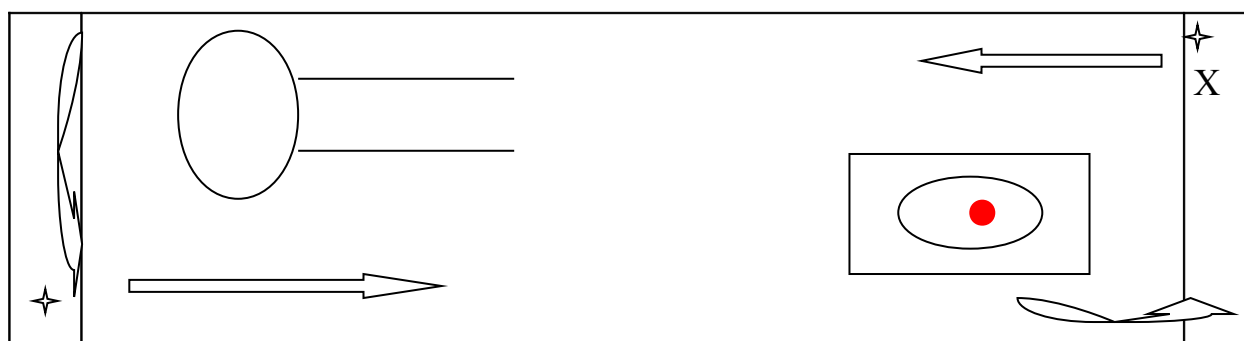
Boule sur le tapis : 1 point

Boule dans l'alvéole : 2 points

Boule sur la boule blanche (rouge) : 4 points

### • L'alternateur

Alterner dans un circuit tir rapide et point de précision pendant un temps donné.



### Tir

Boule sur le tapis : 1 point

Boule dans l'alvéole : 3 points

Boule sur la boule blanche (rouge) : 5 points

### Point de précision

Boule dans le couloir : 3 points

Boule dans le cercle : 5 points

### BIBLIOGRAPHIE SUCCINTE

*Sport Boules à l'école, Essai de réponses*, Revue EPS 1, 2000

*Le sport, l'émotion, l'espace*, Bernard Jeu, Editions Vigot, 1977