

« Connaissance des publics »

Public : Primaire (6- 12 ans)

Aspects Morphologiques et physiologiques	Aspects psychologiques	Aspects sociaux
<p><u>les 6 – 8 ans</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → membres relativement courts et peu musclés → croissance assez lente → faiblesse de l'appareil cardio-vasculaire → articulations souples → faible tonus de soutien → contrôle moteur désordonné → gain de rapidité au détriment de la précision → capacité d'efforts durables mais variés 	<p><u>Affectivité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → demande affective importante → besoin de sécurité et de réconfort → très sensible aux repères (couleurs, formes ...) → équilibre affectif instable <p><u>Motricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → besoin de mouvement permanent bouger développe ses habilités motrices → n'a pas encore pris conscience de son corps, se situer dans l'espace/coordonner les mouvements <p><u>Intelligence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → intérêt pour les histoires → attention fragile <p>début de notion d'espace & temps</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Jeu comme fonction naturelle et source d'apprentissage → différenciation des sexes → désir de jouer pour soi → individualité et égocentrisme prononcé → accepte de jouer avec les autres à des fins personnelles → pas bon joueur envie de gagner et être le premier → aime les jeux violents mais ne sait pas s'arrêter
<p><u>Les 9 – 11 ans</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → allongement des membres inférieurs (↗ de la taille) → développement de l'appareil cardio-vasculaire & pulmonaire plus grande amplitude respiratoire (↗ cage thoracique) → harmonisation du geste (force, adresse ...) → différenciation morphologique entre les filles et les garçons → système musculaire très élastique & contractile mais tonus de soutien encore faible (scoliose, lordose ...) → possibilité de locomotion plus rapide et plus vive (course, saut ...) → se fatigue vite : dépense d'énergie de façon peu économique 	<p><u>Affectivité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → capacité d'attention soutenue mais peu durable → capacité de se motiver facilement et d'éprouver un grand intérêt pour des activités nouvelles <p><u>Motricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → stade de la vitesse, de l'adresse et de l'équilibre <p><u>Intelligence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → possibilité de réflexion sur sa pratique : capable d'analyser, de réfléchir et de critiquer → besoin d'initiative et d'indépendance → sensible à l'injustice, aux notions de droit et de devoir 	<ul style="list-style-type: none"> → acquisition de l'esprit d'équipe → sens de la justice très important → apparition de la notion de leader → intégration des interdits sociaux → plus sensible aux autres → intégration plus facile à un groupe → intérêt pour assumer des responsabilités

« **Connaissance des publics** »

Public : Primaire (6- 12 ans)

<p align="center">Objectifs avec ce public</p> <p>« acquisition » → de nouvelles compétences d'ordre psychomot → du contrôle de l'affectivité</p> <p>« développement » → des compétences psychomotrices → conquête de la socialisation → des compétences d'ordre spatio-temporelle → des capacités cardio-vasculaires</p>	<p align="center">Capacités à développer</p> <ul style="list-style-type: none"> → Equilibre → Coordination → Contrôle respiratoire → Connaissance du schéma corporel → Surmonter sa peur pour prendre des risques → Renforcement équilibre, adresse, coordination et souplesse → Esprit d'équipe et coopération → La prise de responsabilité, d'initiative et d'adaptation → Les capacités aérobies et anaérobies alactiques → Gainage – abdominaux, dorsaux et lombaires ⇒ tonus de soutien
<p align="center">Les obligations</p> <p>→ Travail de la maîtrise corporelle (souplesse, coordination...) éducation sensori-motrice</p> <p>→ Socialisation et autonomie</p>	<p align="center">Les interdits</p> <ul style="list-style-type: none"> → les jeux avec élimination directe → travail de force musculaire et lactique → travail avec risque de traumatisme (ex : les têtes au foot pas avant 12 ans ou avec un ballon adapté)
<p>Type d'approche pédagogique</p> <p>Simple et concrète (difficulté d'abstraction) - inciter à essayer toutes expériences nouvelles - ateliers multiples et variés – écouter, rassurer apprendre à surmonter l'échec – privilégier la relation affective – concrétiser les résultats (cibles) – aménager les espaces, les ateliers avec des repères (couleurs, formes...) – privilégier les jeux et les petits groupes – faire des mises en situation – utiliser des retours au calme.</p> <p> limiter les explications – faire réfléchir sur les actions vécues – varier le contenu des séances pour enrichir les capacités d'adaptation – faire apparaître les réussites et dédramatiser les échecs – favoriser le travail de sous-groupes et la prise de responsabilité.</p>	
<p>Familles d'activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcours d'habilité, d'orientation ... • Jeu d'adresse. • Jeu d'expression et d'imitation. • Jeux d'équipes et sports collectifs. • Les activités devront utiliser toutes les ressources du milieu (course, saut, passage d'obstacle ...) à travers des jeux de rapidité, d'esquive et d'adresse sans oublier le travail des rythmes, les exercices respiratoires et le contrôle des attitudes. 	