

# MATHEMATIQUES

## Séquence 1

### **Exercice 1 : NO0101**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 2 : NO0106**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases.

Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 3 : NO0108**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 4 : NO0216**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Coche la case qui correspond au nombre 199. »

Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 5 : NO0305**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Un nombre est écrit. Je vais vous lire ce nombre. [Lire 74.]

« Parmi les quatre propositions, coche le nombre plus petit que 74. »

Code 1	La case du nombre 69 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 6 : NO0326**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective; Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, 2 nombres sont comparés. Vous devez dire si c'est vrai ou faux. [Lire 237<192] Choisissez la bonne réponse. »

Code 1	La case faux est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 7 : NO0402**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers

Passation collective; temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus au petit plus grand.»

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : «34 - 43 - 134 - 314 - 413 – 431 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 8 : NO0501**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective; Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

520	526	530
340	345	350
<b>130</b>	133	140
<b>250</b>	251	<b>260</b>
870	874	<b>880</b>
<b>600</b>	609	<b>610</b>

Code 1	Les six cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 9 : NO0601**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : «Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer].”

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 10 : NO0607**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Dire aux élèves : « Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la.

[S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.]

Je vais vous lire un nombre : 35. Vous devez repérer sur la bande numérique où se situe 35.

Repérez le symbole qui occupe la place de 35. En dessous de cette bande numérique, cochez la case de ce symbole.

Code 1	La case du symbole ☆ est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 11 : NO0808**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 12 : NO0809**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Code 1	La suite C est complétée sans erreur : 90-190-290-390-490-590-690-790
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 13 : NO0901**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases.

Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5

secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 14 : NO0910**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 15 : NO1107**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. »

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

-----  
Séquence 2

**Exercice 16 : CA0110**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective; temps de passation : 1 minute Dire aux élèves : « Vous avez une addition à trou. Cochez la bonne case pour compléter l'addition. »

Code 1	8
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 17 : CA0205**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : «Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Code 1	Les 9 réponses sont exactes
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 18 : CA0311**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : «Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - $3 \times 7$ , - B - $6 \times 3$ , - C - $6 \times 3$ .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 19 : CA0401**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : «Vous devez poser et effectuer l'opération  $48 + 21$  dans le cadre, puis cochez le bon résultat.»

Code 1	69
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 20 : CA0514**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$ .
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 21 : CA0609**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 22 : CA0704**

*Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] : 1 mètre est égal à 20 centimètres plus... 1 heure est égal à 30 minutes plus... 1 kilogramme est égal à 600 grammes plus... 1 kilomètre est égal à 300 mètres plus... 1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... »

Code 1	Les 5 égalités sont exactes: $1\text{ m} = 20\text{ cm} + 80\text{ cm}$ ; $1\text{ h} = 30\text{ min} + 30\text{ min}$ ; $1\text{ kg} = 600\text{ g} + 400\text{ g}$ ; $1\text{ km} = 300\text{ m} + 700\text{ m}$ ; $1\text{ €} = 70\text{ c} + 30\text{ c}$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 23 : CA0802**

*Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : «Vous devez effectuer cette opération dans le cadre en dessous. [Montrer les cadres aux élèves.]»

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 24 : CA0903 – ATTENTION : exercice identique n°18**

*Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : «Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - $3 \times 7$ , - B - $6 \times 3$ , - C - $6 \times 3$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 25 : CA1101**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; temps de passation : 30 secondes*

Dire aux élèves : « Vous devez cocher le résultat de 46 divisé par 2. »

Code 1	23
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 26 : CA1107**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés »

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 27 : CA1124**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $80 : 5 = 16$ .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 28 : CA1507**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective ; temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 29 : CA1005**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 30 : CA1202**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ? Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. Vous ne devez pas effectuer le calcul mais vous pouvez effectuer des recherches dans le cadre.»

Code 1	L'opération $568 + 136$ a été cochée
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 31 : CA1308**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.



Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 37 : GE0501**

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels  
Passation collective; Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous avez 5 figures. [Les montrer et demander aux élèves de les pointer] En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle. [Montrer le rectangle] Cochez la pièce qui ne doit pas être utilisée.»

Code 1	Patron 3 (en « croix »)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 38 : GE0604**

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels  
Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Regardez bien la figure géométrique Quel est le nom de ce solide ? Cochez la bonne réponse.»

Code 1	Réponse exacte : cube.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 39 : GE0703**

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels  
Passation collective; Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 40 : GE0804**

Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps  
Passation collective; Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]

Dans le quadrillage, il y a un lapin. [Montrer le quadrillage] Il se trouve dans la case (B, 1). [Écrire le code au tableau] Dans quelle case se trouve le bonbon ? Cochez la bonne réponse.

Code 1	(A , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 4

**Exercice 41 : GM0106**

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles  
Passation collective Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
--------	--

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 42 : GM0110 – ATTENTION : exercice identique n°22**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :

1 mètre est égal à 20 centimètres plus...

1 heure est égal à 30 minutes plus...

1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...

1 kilomètre est égal à 300 mètres plus...

1 euro est égal à 70 centimes d’euro plus... ».

Code 1	Les 5 égalités sont exactes: $1\text{ m} = 20\text{ cm} + 80\text{ cm}$ ; $1\text{ h} = 30\text{ min} + 30\text{ min}$ ; $1\text{ kg} = 600\text{ g} + 400\text{ g}$ ; $1\text{ km} = 300\text{ m} + 700\text{ m}$ ; $1\text{ €} = 70\text{ c} + 30\text{ c}$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 43 : GM0204**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l’unité qui convient. centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres. Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...»

Code 1	La réponse D est exacte : 7 heures (ou h).
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 44 : GM0301**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [GF] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 45 : GM0408-0409**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Dans le cadre, il y a 6 segments. Il faut repérer le segment le plus long et le repasser en bleu. Puis il faut repérer le segment le plus court et le repasser en rouge. »

Item 408	Code 1	Le segment E est repassé en bleu (le plus long).
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 409	Code 1	Le segment A est repassé en rouge (le plus court).
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 46 : GM0505**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un tigre mange 3 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour

nourrir les tigres chaque jour ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 9 kg. On acceptera « 9 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 47 : OG0103**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 48 : OG0110**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ?

Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Code 1	La réponse est exacte : 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

**Exercice 49 : OG0113-14-15**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

ITEM 113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 115	Code 1	La réponse B est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 50 : OG0206**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un texte. Nous allons le lire ensemble. » Lire le texte aux élèves. « Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi. Voici la répartition : Echecs : 9 filles et 11 garçons Musique : 6 filles et 16 garçons Danse : 15 filles et 2 garçons Tennis : 8 filles et 14 garçons Natation : 10 filles et 12 garçons

Cochez le tableau qui correspond à cette répartition. »

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 51 : OG0208**

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective; temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Nous allons lire ensemble le texte : Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros.

Cochez le tableau qui reprend exactement les tarifs en fonction du poids des bagages. »

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

## **FRANÇAIS**

### Séquence 1

#### **Exercice 1 et 2: LI0101 et LI 104**

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

Passation collective; temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici un texte et des mots à cocher. Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent. Lire le texte complet, phrase par phrase : « Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage » Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot. Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire. « Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot. « C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

Item 101	Code 1	L'élève a coché le mot « singes »
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 104	Code 1	L'élève a coché le mot « gazelles».
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 3:LI0106**

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

Passation individuelle Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi.» (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 4 : LI0401-LI0402**

*Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte*

*Passation individuelle Lecture silencieuse : 5 minutes Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes*

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève : « Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, tu me le liras à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Item 401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

### Séquence 2

#### **Exercice 5 : LI0201**

*Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves*

*Passation collective; temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda. Vous allez lire silencieusement cet exercice. Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice. Prenez bien le temps de lire

l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 6 : LI0308**

*Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves*

*Passation collective; temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant de la gauche
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 7 : LI0500-507**

*Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)*

*Passation collective; temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)*

Dire aux élèves : « Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Item 500	Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils
	Code 9	Autre réponse

	Code 0	Absence de réponse.
Item 501	Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 502	Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 503	Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 504	Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 505	Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 506	Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 507	Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

### Séquence 3

#### **Exercice 8 : LI0600-610**

*Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)*

*Passation collective; temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)*

Dire aux élèves : « Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. » Lire jusqu'à « quand tu seras grand. »

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Item 601	Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 602	Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 603	Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 604	Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 605	Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 606	Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 607	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 608	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents

609		devant le grand fleuve Limpolo.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 610	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

-----

Séquence 4

**Exercice 9 : EC0205**

*Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente*

*Temps de passation : 15 minutes*

Consignes pour le maître : Au début de l'exercice : S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes. Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible. Lire le texte, puis

Dire aux élèves : « Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi [saut de ligne] – Nuit et jour à tout venant Je chantais, ne vous déplaie. – Vous chantiez ? j'en suis fort aise. Eh bien : dansez maintenant. [saut de ligne] Jean de La Fontaine, livre 1

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 10 : GR0201**

*Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe.

Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »

Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 11 : OR0104**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources (cycle 3)*

*Temps de passation : 1 minute*

Consignes pour le maître : Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves : « Coche la forme verbale qui convient. »

Code 1	L'élève a coché « avons eu »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 12 : OR0401**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 3 minutes*

Consigne pour le maître Attention, les séries ne doivent pas être lues par l'enseignant(e).

Dire aux élèves : « Voici une série de mots. Un seul est bien orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié. Il n'y en a qu'un seul. »

Code 1	L'élève a coché « bouche ».
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 13 : VO0106**

Compétence essentielle : Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur

Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : « Voici un mot et des images. Vous allez lire silencieusement le mot. Vous devrez cocher l'image qui correspond exactement au mot. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Laisser 30 secondes, puis dire : « Vous avez terminé. »

Code 1	L'image 1 est cochée.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 14 : VO0206**

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase: « Le bambou pousse rapidement. » Puis les quatre propositions : «

bizarrement – dehors – lentement - vite »

Dire : « Cochez le synonyme du mot rapidement. »

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 15 : VO0207**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. » Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant. Lire la phrase: « Le bateau s'éloigne du port. » Puis les quatre propositions : « goéland – marin – navire - voyageur »

Dire : « Cochez le synonyme du mot bateau. »

Code 1	Le mot « navire » est coché.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 16 : VO0301**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici quatre listes de mots. Une seule est rangée dans l'ordre alphabétique, vous devez la retrouver et cocher la case qui lui correspond. Il n'y a qu'une seule possibilité de bonne réponse. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	La première liste est cochée.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 17 : VO0305**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves: « Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. tortue- serpent- panda- zèbre.»

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 18 : VO0401**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ». Phrase B : « Il a un très bel élevage ». Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 19 : VO0407**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : porter, dangereusement. Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau. Ainsi pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

Code 1	L'élève a écrit un mot de la même famille (danger, dangereux...)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 20 : VO0505**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. » Dire: « Entourez le contraire du mot : gentillesse» Puis, lire les quatre mots proposés : « méchanceté – générosité – bonheur – amabilité » Laisser 30 secondes aux élèves.

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté».
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 21 : VO0508**

Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants

Passation collective; temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. » Dire: «

Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés : « creux- désert – inoccupé – plein » Laisser 30 secondes aux élèves.

Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein».
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

## Séquence 5

### **Exercice 22 : EC0104**

Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire un phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots.» Au bout de 3 minutes,

Dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 23 : EC0112**

Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves : « Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course «Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course. Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. » Au bout de 12 minutes,

Dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Item 112	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item 113	Code 1	L'élève a repris le début, la fin de l'histoire et les personnages.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.