

# MATHEMATIQUES

## Séquence 1

### **Exercice 1 : GM0103**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Vous avez une égalité dans le tableau. Cochez vrai si vous pensez que c'est vrai. Cochez faux si vous pensez que c'est faux ».

Code 1	Réponse exacte : faux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 2 : GM0106**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 3 : NO0106**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »  
Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 4 : NO1107**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. »

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 5 : NO0216**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Coche la case qui correspond au nombre 199. »

Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 6 : NO0217**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Coche la case qui correspond au nombre 817. »

Code 1	La case huit-cent-dix-sept est cochée.
--------	--

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 7 : NO0326**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, 2 nombres sont comparés. Vous devez dire si c'est vrai ou faux. [Lire  $237 < 192$ ] Choisissez la bonne réponse. »

Code 1	La case faux est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 8 : NO0401**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Voici des nombres.

Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 9 : NO0601**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 10 : NO0604**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 11 : NO0607**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

Dire aux élèves : « Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la.

[S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.]

Je vais vous lire un nombre : 35. Vous devez repérer sur la bande numérique où se situe 35.

Repérez le symbole qui occupe la place de 35. En dessous de cette bande numérique, cochez la case de ce symbole.

Code 1	La case du symbole ☆ est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 12 : GM0111**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Voilà une question, vous devez entourer la réponse qui convient. »

Code 1	La réponse est exacte : 1 h 30 min est entouré.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 13 : GM0101**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Vous avez une égalité dans le tableau. Cochez vrai si vous pensez que c'est vrai. Cochez faux si vous pensez que c'est faux ».

Code 1	Réponse exacte : faux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 14 : NO0101**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective, Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou
--------	---

	non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 15 : NO1102**

*Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective ; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs. Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Code 1	Réponse correcte: 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 16 : NO0305**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Un nombre est écrit. Je vais vous lire ce nombre. [Lire 74.]

« Parmi les quatre propositions, coche le nombre plus grand que 74. »

Code 1	La case du nombre 79 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 17 : NO0311**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : «Un nombre est écrit. Je vais vous lire ce nombre. » [Lire 627]

Dire « Parmi les quatre propositions, coche le nombre qui vient juste après 627. »

Code 1	La case du nombre 628 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 18 : NO0501**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Code 1	Les six cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 19 : NO0601 IDEM EXERCICE 9**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : «Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer].”

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 20 : NO0612**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 200 et 300 sont placés sur cette droite graduée. Il y a une case avec une flèche et une lettre A à l'intérieur. »

Montrer la flèche aux élèves. « Vous devez trouver le nombre qui correspond à A. Cochez la bonne réponse. »

Code 1	Réponse exacte : 250
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.



## Séquence 2

### **Exercice 21 : CA0101**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Vous avez une addition à trou. Cochez la bonne case pour compléter l'addition. »

Code 1	6
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 22 : CA0205**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Code 1	Les 9 réponses sont exactes
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 23 : CA0309**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : Une multiplication est notée. Il manque un nombre que vous devez retrouver. Il permettra d'obtenir le résultat déjà écrit. Lisez les 4 propositions et cochez la bonne réponse. »

Code 1	8
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 24 : CA0415**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre ci-dessous. »

Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 23 + 142 = 668$ .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 25 : CA0505**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Posez et effectuez la soustraction. Quand vous aurez fini, il faudra écrire et réaliser l'addition qui permet de vérifier si le résultat de la soustraction est correct. »

Code 1	Le résultat de chacune des 2 opérations est exact : $982 - 622 = 360$ $622 + 360 = 982$ (ou $360 + 622 = 982$ )
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 26 : CA0705**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez utiliser votre calculatrice pour cette opération et vous écrivez sur les pointillés le résultat inscrit sur l'écran. »

Code 1	Le résultat est exact : $185 + 56 + 207 + 92 = 540$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 27 : NO0808**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective; Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 28 : NO0816**

*Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 29 : CA1001**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; Temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 12.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 30 : CA1507**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective ; temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

**Exercice 31 : GM0109**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes 53 min + 58 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

Code 1	La réponse est exacte : 2 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 32 : GM0503**

*Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Chris pèse 50 kg, Emmanuel 80 kg, Matéo 70 kg, Marie 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg. L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Emmanuel et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? » Vous pouvez reformuler l'énoncé de la manière suivante : « Les enfants veulent monter dans un ascenseur qui ne peut pas soulever plus de 200 kg. Emmanuel et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter ? » « Effectuez vos opérations dans le cadre. Quand vous aurez trouvé le résultat, cochez le prénom de l'enfant qui peut monter dans l'ascenseur : Chris, Marie, Yasmine ou Nathan. »

Code 1	Réponse correcte : Chris.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 33 : GM0514**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des bonbons. Combien me reste-t-il ?

Vous pouvez faire vos recherches dans le cadre pour vous aider à répondre à la question. »

Code 1	La réponse est exacte : 1 € 50 (ou 150 c)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 34 : GM0519**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Consignes Passation collective; Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ».

Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi. Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : oui, les 3 personnes peuvent monter ( $85 + 63 + 42 = 190$ ). Une explication cohérente est donnée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## **Séquence 3**

### **Exercice 35 : CA1501-2**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat des opérations. Ensuite vous complétez les égalités en écrivant ce résultat sur les pointillés. »

ITEM A	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $37 \times 18 = 666$ .
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM B	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $185 + 56 + 207 + 92 = 540$ .
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 36 : CA0311**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - $3 \times 7$ , - B - $6 \times 3$ , - C - $6 \times 3$ .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 37 : CA0312**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Code 1	Les 6 réponses sont exactes. (14 ;27 ;24 ;8 ;5 ;4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 38 : CA0903 – ATTENTION : exercice identique n°36**

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - $3 \times 7$ , - B - $6 \times 3$ , - C - $6 \times 3$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 39 : CA0904**

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Calculer la multiplication puis cocher le nombre le plus proche du résultat. »

Code 1	25
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 40 : CA0912**

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : « Une multiplication est notée. Il manque un nombre que vous devez retrouver. Il permettra d'obtenir le résultat déjà écrit. Lisez les 4 propositions et cochez la bonne réponse. »

Code 1	7
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 41 : CA0901**

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des multiplications. Vous devez écrire le résultat en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez le résultat de 3 multiplié par 7 [pause 5 secondes – répéter- pause 5 secondes]. Case B, ... »

Dicter de cette façon toutes les multiplications :  $3 \times 7$ ,  $5 \times 8$ ,  $4 \times 6$ ,  $2 \times 9$ ,  $5 \times 5$ ,  $3 \times 6$

Code 1	Les 6 réponses sont exactes : 21, 40, 24, 18, 25, 18
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 42 : CA0905**

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : « Une multiplication est notée. Il manque un nombre que vous devez retrouver. Il permettra d'obtenir le résultat déjà écrit. Lisez les 4 propositions et cochez la bonne réponse. »

Code 1	10
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 43 : NO0910**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 44 : CA1103**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : « Vous devez cocher le résultat de 78 divisé par 2. »

Code 1	39
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 45 : CA1124**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : 80 : 5 = 16.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 46 : CA0604**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $61 \times 4 = 244$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 47 : CA0609**

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Exercice 48 : CA1402**

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective; Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un jeu de Mikado est composé de 41 baguettes. Jules a mélangé trois jeux. Combien de baguettes a-t-il ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et cochez la bonne réponse. »

Code 1	La réponse est exacte : 123.
Code 9	Autre réponse.

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

**Exercice 49 : CA1407**

*Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires*  
*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13. Combien a-t-il rangé d'œufs ?  
 Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 50 : GM0505**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un tigre mange 3 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?  
 Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 9 kg. On acceptera « 9 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 51 : GM0506**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*  
*Passation collective; Temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède.

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : Victor a le plus d'argent, il a 1,40 € (ou 140 centimes)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.



Séquence 4

**Exercice 52 : GE0102**

*Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors.

Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage. Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement.

Vers la gauche si la flèche indique la gauche. Vers la droite si la flèche indique la droite. Vers le haut si la flèche indique le haut. Vers le bas si la flèche indique le bas.

Déplacez vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A , 1) cochez la réponse 1 Si c'est la case (B , 2) cochez la réponse 2  
Si c'est la case (D , 2) cochez la réponse 3 Si c'est la case (F , 3) cochez la réponse 4. » [laisser trois minutes]

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3. Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Code 1	(D , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 53 : GE0104**

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Passation collective; Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Vous êtes sur le voilier sur la case (A,8), je vous indique où se situe le trésor. Il est en (B,2). Pointez-le. Entourez-le.

A vous de trouver le bon déplacement pour rejoindre ce trésor, parmi les 4 que je vais vous lire chaque proposition :

« 1 <sup>ère</sup> proposition : Déplacez-vous de : • deux cases vers la droite, • puis de deux cases vers le bas, • puis de trois vers la droite, • puis de trois vers le bas.	2 <sup>ème</sup> proposition : Déplacez-vous de : • trois cases vers la droite, • puis de deux cases vers le bas, • puis de quatre vers la droite, • puis de quatre cases vers le bas, • puis de quatre cases vers la gauche	3 <sup>ème</sup> proposition : Déplacez-vous de : • trois cases vers la droite, • puis de deux cases vers le bas, • puis de trois vers la gauche, • puis de quatre cases vers le bas, • puis de trois cases vers la	4 <sup>ème</sup> proposition : Déplacez-vous de : • trois cases vers la droite, • puis de deux cases vers le bas, • puis de quatre vers la droite, • puis de quatre cases vers le bas, • puis de six cases vers la gauche.
--	--	---	--

		droite	
--	--	--------	--

Cochez la réponse qui correspond au bon déplacement. »

Code 1	4 <sup>ème</sup> proposition
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 54 : GE0105**

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Passation collective; Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves « Voici un quadrillage. Observez-le. Le visage qui sourit se trouve en (A,2). Pointe-le. Puis vous devez découvrir où se trouve l'éclair sur le quadrillage. »

Dire les quatre propositions : « (A , 3), (A , 4), (C , 1) ou (C , 4) »

Code 1	(C , 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 55 : GE0107**

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Passation collective; Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Observez-le. Vous devez découvrir où se trouve la glace sur le quadrillage. ». Lire les propositions : « (B, 4), (B, 2) (A, 2) ou (A, 4) ».

Code 1	(B , 4)
--------	---------

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 56 : GE0202**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*

*Passation collective; Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Vous complétez les phrases avec le mot ou le nombre qui convient, pour dire ce que vous savez des figures géométriques. Il y a des mots de la liste qui ne seront pas utilisés. »

Code 1	La phrase B est correctement complétée : angles – carré.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 57 : GE0702**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez reproduire le même dessin sur le quadrillage. Utilisez votre règle. »

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 58 : GE0801– ATTENTION : exercice identique n°54**

*Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps*

*Temps de passation : 30 secondes*

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]

Dans le quadrillage, il y a un visage qui sourit. [Montrer le visage] Il se trouve dans le nœud codé (A, 2). [Écrire le code au tableau].

Cochez le code du nœud dans lequel se trouve l'éclair.

Code 1	(C, 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 59 : GE0804**

*Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps*

*Passation collective; Temps de passation : 30 secondes*

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]

Dans le quadrillage, il y a un lapin. [Montrer le quadrillage] Il se trouve dans la case (B, 1). [Écrire le code au tableau] Dans quelle case se trouve le bonbon ?

Cochez la bonne réponse.

Code 1	(A, 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 60 : GE0806**

*Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Voici quatre quadrillages. [Montrer les quadrillages] Une croix doit se trouver en (C,2). Est-ce le premier quadrillage ? [Demander aux élèves de pointer le doigt sur celui-ci] Est-ce le deuxième quadrillage ? Est-ce le troisième quadrillage ? Est-ce le quatrième quadrillage ? Cochez la bonne case.»

Code 1	Le troisième quadrillage a été coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 61 : GM0201**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres. La leçon de mathématiques dure 45.»

Code 1	minutes
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 62 : GM0205**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres. Un tigre adulte pèse 190 ...»

Code 1	La réponse E est exacte : 190 kilogrammes (ou kg).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 63 : GM0520**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un calendrier. A l'aide du calendrier, vous devez répondre à la question suivante. Les vacances d'hiver commencent le samedi 11 février et finissent le dimanche 26 février. Les vacances de printemps commencent le samedi 24 mars et finissent le lundi 9 avril. Quelles sont les vacances les plus longues ?

Écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Code 1	La réponse est exacte : les vacances de printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 64 : GM0523**

*Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Voici un calendrier du mois de juin. Les élèves d'une classe de CE1 vont à la piscine le mardi matin et à la salle de sport le vendredi après-midi. Iront-ils plus souvent à la piscine ou à la salle de sport au cours du mois de juin ?

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est correcte : ils iront plus souvent à la salle de sport. On acceptera toute formulation cohérente incluant « salle de sport ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 65 : OG0104-5-6**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondrez. Quel est le mois le plus pluvieux ? Quel est le mois le moins pluvieux ? Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

ITEM 104	Code 1	La réponse A est exacte : septembre
----------	--------	-------------------------------------

	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 105	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 106	Code 1	La réponse B est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 66 : OG0107-8**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés. »

ITEM 107	Code 1	La réponse A est exacte : 9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 108	Code 1	La réponse B est exacte : 4.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 67 : OG0113-14-15**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

ITEM 113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM 115	Code 1	La réponse B est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 68 : OG0202-3-4-5**

*Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias*

*Passation collective; Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

ITEM Rhinocéros 202	Code 1	Rhinocéros : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM Tigre 203	Code 1	Tigre : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.

	Code 0	Absence de réponse.
ITEM Dauphin 204	Code 1	Dauphin : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM Koala 205	Code 1	Koala : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

## Séquence 5

### **Exercice 69 : GE0101**

*Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement*

*Passation collective; Temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Sur une table sont posés 3 objets : deux cylindres et un pavé. Il y a 4 enfants autour de la table : Emmanuel, Christine, Marie et Clara. On a codé leur place par une étoile, une fleur, un téléphone et un soleil. On vous a représenté ce que voit Marie. A vous d'indiquer où est placée Marie. Cochez la case qui correspond à la place de Marie. »

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 70 : GE0204**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*  
*Passation collective; temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Voici 5 figures géométriques. Vous devez trouver et entourer celle qui correspond au message : J'ai quatre côtés de même longueur et je n'ai pas d'angle droit. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Code 1	Le losange est entouré
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 71 : GE0303**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*  
*Passation collective; Temps de passation : 6 minutes*

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 72 : GE0302**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*  
*Passation collective; Temps de passation : 2 minutes*

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un carré en reliant les points à la règle. »

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 73 : GE0401**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*  
*Passation collective; Temps de passation : 6 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez compléter la figure pour qu'elle soit symétrique par rapport au trait horizontal [le montrer]. Utilisez votre règle. »

Code 1	Le tracé est correct et précis.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 74 : GE0501**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous avez 5 figures. [Les montrer et demander aux élèves de les pointer] En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle. [Montrer le rectangle] Cochez la pièce qui ne doit pas être utilisée.»

Code 1	Patron 3 (en « croix »)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 75 : GE0601**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Observez les figures. Comptez les triangles et cochez la bonne réponse ».

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 76 : GE0703**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*

*Passation collective; Temps de passation : 6 minutes*

Dire aux élèves : « Avec vos instruments, à partir du rectangle déjà dessiné, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 77 : GE0701**

*Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Observez bien le dessin de la maison. Vous devez dessiner exactement la même à côté, sur le quadrillage, en utilisant votre règle. »

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 78 : GE0901**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Avec vos instruments, vous devez tracer dans le cadre un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Code 1	Les mesures de longueur des côtés du rectangle (6 cm et 3 cm) sont exactes (à $\pm 2$ mm).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 79 : GM0403**

*Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles*

*Passation collective; Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Vous devez utiliser votre règle pour tracer un segment de 12 cm de longueur à partir du point A qui est marqué [le montrer]. »

Code 1	Point A : le segment est tracé correctement, avec une tolérance de + ou - 2 mm pour l'exactitude de la mesure
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

# FRANÇAIS

## Séquence 1

### Exercice 1 : LI0309

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves

Passation collective; Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous cherchez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	L'élève a coché la troisième image.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Exercice 2 : EC0101 – EC0201

Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Observez attentivement l'illustration que vous avez. Vous devez écrire une seule phrase à propos de cette illustration. Vous devrez employer les mots suivants : petit-déjeuner, maman, prendre »

Insister sur le fait d'écrire une seule phrase Au bout de 3 minutes, Dire aux élèves : « Il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs. »

EC0101	Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0201	Code 1	Une phrase cohérente utilisant le vocabulaire a été produite.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

### Exercice 3 : EC0106

Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves : « Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné. Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, Dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

EC0106	Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0107	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0108	Code 1	L'élève a respecté la cohérence du récit, les personnages.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

## Séquence 2

### Exercice 4 : EC0206

Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître : Au début de l'exercice : S'assurer que seule la lettre est visible au tableau, qu'elle est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes. Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis Dire aux élèves : « Vous allez copier une lettre en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Madame Martin  
5, passage du Génie  
75012 Paris  
[saut de ligne]

Monsieur le directeur,

[saut de ligne]

Veuillez excuser l'absence de mon fils Nicolas.

Cordialement,

[saut de ligne]

Madame Martin

EC0206	Code 1	La lettre est correctement écrite avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0207	Code 1	L'écriture est bien formée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0208	Code 1	L'élève a respecté la mise en forme.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 5 : EC0102**

*Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué*

*Temps de passation : 20 minutes*

Dire aux élèves : «Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire.»

Lire le texte puis Dire aux élèves : « Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaisse bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 17 minutes, Dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

EC0102	Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0109	Code 1	L'élève a répondu à la lettre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0110	Code 1	L'élève a respecté les exigences d'une lettre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

## Séquence 3

### **Exercice 6 : OR0110**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier.»

Code 1	L'élève a coché « forme étrange ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 7 : OR0111**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	L'élève a coché « un escalier étroit ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 8 : GR0201**

*Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »  
Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »  
Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 9 : OR0112**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 4 minutes*

Dire aux élèves : « Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. » « Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

OR0112	Code 1	2 noms sur 2 (lutins, branches) portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OR0113	Code 1	2 adjectifs sur 2 (petits, grandes) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 10 : OR0404**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 3 minutes*

Dire aux élèves : « Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

Dicter aux élèves : « Les violents orages éclatent sur la ville endormie. » Procéder de la même façon pour : « Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases. Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Code 1	Les dix mots suivants : orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt) sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 11 : EC0203**

*Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente*

*Temps de passation : 5 minutes*

Dire aux élèves : « Regardez attentivement le dessin qui est devant vous. Vous reconnaissez où se passe la scène. Ecrivez une seule phrase qui commence par les « Les enfants » en donnant le plus de détails possible ».

Au bout de 3 minutes, Dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs. »

Code 1	Une phrase cohérente a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Séquence 4

### **Exercice 12 : GR0102**

*Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*  
*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Voici des propositions de formes verbales. Vous devrez cocher la case qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif et correctement orthographié. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	L'élève a coché : « Tu vas ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 13 : GR0105**

*Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*  
*Passation collective; Temps de passation : 1 minute*

Dire aux élèves : « Voici des propositions de formes verbales. Vous devrez cocher la case qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif et correctement orthographié. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Code 1	L'élève a coché : « Tu viens ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 14 : OR0108**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*  
*Temps de passation : 1 minute*

Consignes pour le maître : Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves : « Coche la forme verbale qui convient.»

Code 1	L'élève a coché « es ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Exercice 15 : OR0201**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*  
*Temps de passation : 5 minutes*

Consigne pour le maître : L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves : « Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom.  
Exemple : Vous êtes à la cantine. Devient : Nous sommes à la cantine.»

Code 1	Les verbes avoir et être (a, suis) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 16 : OR0202**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 4 minutes*

Consigne pour le maître : L’affichage de la classe ne doit pas comporter d’aide pour cet exercice.

Dire aux élèves : « Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l’indicatif.

Exemple : Nous (chanter) dans la cour. Nous chantons dans la cour.

Code 1	Les formes verbales « joue » et « pousses » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 17 : OR0203**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 4 minutes*

Consigne pour le maître : L’affichage de la classe ne doit pas comporter d’aide pour cet exercice.

Dire aux élèves : « Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l’indicatif.

Exemple : Nous (chanter) dans la cour. Nous chantons dans la cour

Code 1	Les formes verbales « sont » et « a » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 18 : OR0204**

*Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources*

*Temps de passation : 4 minutes*

Consigne pour le maître : L’affichage de la classe ne doit pas comporter d’aide pour cet exercice.

Dire aux élèves : « Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l’indicatif.

Exemple : Nous (chanter) dans la cour. Nous chantons dans la cour

Code 1	Les formes verbales « danse » et « poussent » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Exercice 19 : EC0114**

*Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique*

*Temps de passation : 15 minutes*

Dire aux élèves : « Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course. Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course. Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l’orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Code 1	Les éléments de l’histoire imaginée s’enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.