

MATHEMATIQUES

Séquence 1

Exercice 1 : NO0101

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 2 : NO0108

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Code 1	Les six cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 3 : NO1102

Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs.

Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Code 1	Réponse correcte: 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 4 : NO1103

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »

Code 1	Réponse correcte : cocher la 3 ^{ème} ligne
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 5 : NO1105

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »

Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 6 : NO1107

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 7 : NO0501

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

520	526	530
340	345	350
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 8 : NO0601

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 9 : NO0604

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 10 : NO0612

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 200 et 300 sont placés sur cette droite graduée. Il y a une case avec une flèche et

une lettre A à l'intérieur. » Montrer la flèche aux élèves. « Vous devez trouver le nombre qui correspond à A. Cochez la bonne réponse. »

Code 1	Réponse exacte : 250
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 11 : NO0808

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 12 : NO0816

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 13 : NO0823

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici un tableau avec 4 séries de nombres. Coche celle où les nombres sont rangés de 50 en 50. »

Code 1	Réponse attendue : 444 494 544 594 644
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 14 : NO0907

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à son double, comme dans l'exemple. »

Code 1	Les 5 nombres sont correctement reliés à leur double
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 15 : NO0910

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 2

Exercice 16 : CA0506

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez effectuer l'opération dans le cadre en dessous.
[Montrer le cadre aux élèves.] »

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 17 : CA0510

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $702 - 48 = 654$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 18 : CA1208

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Code 1	La réponse est exacte : 187 élèves. On acceptera « 187 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 19 : CA1305

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Dans une école, il y a 247 élèves. Aujourd'hui, 120 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 127 élèves. On acceptera « 127 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 20 : CA1306

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 21 : CA0607

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer la multiplication dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $186 \times 5 = 930$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 22 : CA0610

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $128 \times 3 = 384$.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 23 : CA0612

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $83 \times 4 = 332$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 24 : CA1407

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13. Combien a-t-il rangé d'œufs ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	Les traces de recherche montrent que l'élève a trouvé la réponse exacte mais il ne l'a pas reportée dans le cadre prévu pour la réponse.
Code 3	Les traces de recherche montrent que l'élève a compris le problème, mais il a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 25 : CA1504

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat de l'opération. Ensuite vous complétez l'égalité en écrivant ce résultat sur les pointillés. »

Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $125 \times 9 - 706 = 419$.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 26 : CA1001

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 27 : CA1002

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 28 : CA1003

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Sophie a 75 images. Elle veut les partager en 5 paquets égaux. Combien y aura-t-il d'images dans chaque paquet ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Code 1	La réponse est exacte : 15 images. On acceptera « 15 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 29 : CA1004

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes. Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 7 boîtes. On acceptera « 7 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 30 : CA1008

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table. Combien y a-t-il d'invités par table ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 7 invités. On acceptera « 7 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 3

Exercice 31 : GE0101

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Sur une table sont posés 3 objets : deux cylindres et un pavé. Il y a 4 enfants autour de la table : Emmanuel, Christine, Marie et Clara. On a codé leur place par une étoile, une fleur, un téléphone et un soleil. On vous a représenté ce que voit Marie. A vous d'indiquer où est placée Marie. Cochez la case qui correspond à la place de Marie. »

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 32 : GE0102

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage.

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement. Vers la gauche si la flèche indique la gauche. Vers la droite si la flèche indique la droite. Vers le haut si la flèche indique le haut. Vers le bas si la flèche indique le bas. Déplacez-vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés. Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1 Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2 Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3 Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. » [laisser trois minutes] Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3. Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Code 1	(D, 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 33 : GE0107

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Passation collective, Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Observez-le. Vous devez découvrir où se trouve la glace sur le quadrillage. ». Lire les propositions : « (B, 4), (B, 2) (A, 2) ou (A, 4) ».

Code 1	(B, 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 34 : GE0205

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Observez les figures. [Les montrer aux élèves.] Vous devez compter le nombre de cercles et compléter la phrase en écrivant sur les pointillés [les montrer] le nombre trouvé. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Code 1	La réponse exacte : 0 cercle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 35 : GE0302

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un carré en reliant les points à la règle. »

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 36 : GE0305

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, un tracé a été commencé [le montrer]. Vous devez le poursuivre pour obtenir un carré. Utilisez votre règle. »

Code 1	Le carré est correctement tracé, à la règle, et les sommets coïncident avec les points du papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 37 : GE0402

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utilisez votre matériel de géométrie. »

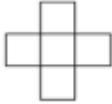
Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 38 : GE0501

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous avez 5 figures. [Les montrer et demander aux élèves de les pointer] En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle. [Montrer le rectangle] Cochez la pièce qui ne doit pas être utilisée. »

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 39 : GE0601

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Observez les figures. Comptez les triangles et cochez la bonne réponse ».

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 40 : GE0701

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Observez bien le dessin de la maison. Vous devez dessiner exactement la même à côté, sur le quadrillage, en utilisant votre règle. »

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 41 : GE0703

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels

Passation collective, Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Avec vos instruments, à partir du rectangle déjà tracé, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 42 : GE0901

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Avec vos instruments, vous devez tracer, dans le cadre, un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Code 1	Les mesures de longueur des côtés du rectangle (6 cm et 3 cm) sont exactes (à ± 2 mm).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 4

Exercice 43 : GM0106

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
--------	--

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 44 : GM0107

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici un exercice, nous allons le lire ensemble. Cette règle pliante est graduée en centimètres. Quelle est sa longueur en mètres lorsqu'elle est dépliée ? Écrivez votre réponse dans la case, sur les pointillés. [la montrer] »

Code 1	La réponse est exacte : 2 mètres ou 2 m. On acceptera « 2 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 45 : GM0108

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes. 30 min + 27 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

Code 1	La réponse est exacte : 1 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 46 : GM0109

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Question 1. Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes 53 min + 58 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

Code 1	La réponse est exacte : 2 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 47 : GM0110

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] : 1 mètre est égal à 20 centimètres plus... 1 heure est égal à 30 minutes plus... 1 kilogramme est égal à 600 grammes plus... 1 kilomètre est égal à 300 mètres plus... 1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

Code 1	Les 5 égalités sont exactes: 1 m = 20 cm + 80 cm ; 1 h = 30 min + 30 min; 1 kg = 600 g + 400 g ; 1 km = 300 m + 700 m ; 1 € = 70 c + 30 c
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 48 : GM0506

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède. Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : Victor a le plus d'argent, il a 1,40 € (ou 140 centimes)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 49 : GM0507

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Kévin a étalé toutes ses pièces. Vous devez trouver quelle somme représente toutes ses pièces. Vous écrivez votre réponse dans la case. »

Code 1	La réponse est exacte : 6,40 € ou 6,40 euro ou 6 euros et 40 centimes
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 50 : GM0508

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Léa part à 13 h de chez elle, elle met une demi-heure pour aller au cinéma. Le film dure 2 h. A quelle heure sort-elle du cinéma ? Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 15 h 30
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 51 : GM0509

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous : [les montrer]. Kévin a empilé cinq cubes en prenant un cube de chaque taille. Quelle hauteur atteint la pile de ces cinq cubes ? Vous faites vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse A est exacte : 140 cm. On acceptera « 140 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 52 : GM0510

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous : [les montrer]. Quelle hauteur atteint une pile faite avec trois cubes de 36 cm ? Vous faites vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse B est exacte : 108 cm. On acceptera « 108 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 53 : GM0512

Compétence essentielle : mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Voici l'argent qui se trouve dans la tirelire de Luc. Avec cet argent, Luc achète une paire de chaussures à 23 € et un ballon de basket à 15 €. Combien lui reste-t-il d'argent après ses achats ? Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre »

Code 1	La réponse est exacte : 150 € et 80 c (ou 150,80 €)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 54 : GM0514

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des bonbons. Combien me reste-t-il ? Vous pouvez faire vos recherches dans le cadre pour vous aider à répondre à la question. »

Code 1	La réponse est exacte : 1 € 50 (ou 150 c)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 55 : GM0518

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Voici les prix affichés dans un magasin.

Corentin achète une bande dessinée et un lot de 2 tubes de colle. Combien va-t-il payer ? Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : la somme des pièces entourées, barrées ou cochées fait 13 euros et 80 centimes (ou 13,80€)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 56 : GM0519

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ». Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi. Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : oui, les 3 personnes peuvent monter (85 + 63 + 42 = 190). Une explication cohérente est donnée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 5

Exercice 57 : OG0101

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Des élèves ont relevé pendant une semaine les températures extérieures, à la même heure. Ils ont noté les résultats et ont construit un graphique. Vous devez observer le graphique et répondre à la question : Quelle est la température la plus basse ? »

Code 1	La réponse exacte est : 5 degrés ou 5° (on acceptera « 5 »).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 58 : OG0103

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 59 : OG0104-5-6

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons

lire ensemble les questions puis vous y répondrez. Quel est le mois le plus pluvieux ? Quel est le mois le moins pluvieux ? Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

ITEM A	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM B	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM C	Code 1	La réponse C est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Exercice 60 : OG0107-8

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous : A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ? B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ? Vous écrirez vos réponses sur les pointillés. »

ITEM A	Code 1	La réponse A est exacte : 9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM B	Code 1	La réponse B est exacte : 4
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Exercice 61 : OG0109

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre à la question en dessous : Chez quelle famille d'animaux y a-t-il autant d'adultes mâles que d'adultes femelles ? Vous écrivez vos réponses sur les pointillés. »

Code 1	La réponse est exacte : les loups
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 62 : OG0110

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ? Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Code 1	La réponse est exacte : 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 63 : OG0112

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici l'emploi du temps de Kévin. Vous devez l'observer et répondre à la question : Combien de temps Kévin fait-il du tennis chaque semaine ? Ecrivez votre réponse dans la case. »

Code 1	La réponse est exacte : 2 heures
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 64 : OG0113-14-15

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent : A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ? B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ? C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? » Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

ITEM A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ITEM B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code 1	La réponse C est exacte : 492

ITEM C	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Exercice 65 : OG0202-3-4-5

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros	4 m	4 tonnes		Afrique
Tigre		200 kg	16 ans	Asie
Dauphin	3 m	200 kg	50 ans	
Koala	70 cm		17 ans	Australie

Item rhinocéros	Code 1	Rhinocéros : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item tigre	Code 1	Tigre : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item dauphin	Code 1	Dauphin : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item koala	Code 1	Koala : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Exercice 66 : OG0206

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un texte. Nous allons le lire ensemble. » Lire le texte aux élèves. « Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi. Voici la répartition : Echecs : 9 filles et 11 garçons Musique : 6 filles et 16 garçons Danse : 15 filles et 2 garçons Tennis : 8 filles et 14 garçons Natation : 10 filles et 12 garçons Cochez le tableau qui correspond à cette répartition. »

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 67 : OG0207

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici un tableau des relevés météorologiques du début du mois de novembre 2012. Les jours de soleil, de pluie, de soleil voilé et de neige y sont indiqués. Cochez la réponse qui reprend correctement toutes les données du tableau des relevés météorologiques. »

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 68 : OG0208

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Passation collective, Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Nous allons lire ensemble le texte : Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros. Cochez le tableau qui reprend exactement les tarifs en fonction du poids des bagages. »

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

FRANÇAIS

Séquence 1

Exercice 1: LI0521

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves

Passation collective, Temps de passation : 35 minutes

Dire aux élèves : « Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

LI0509

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

LI0510

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0511

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0512

Code 1	La réponse indique que le loup a toujours les oreilles droites.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0513

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0514

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0515

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0516

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 2

Exercice 2: LI0600

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Passation collective, Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves : « Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. » Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ». Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 3

Exercice 3 : OR0404

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison. Dicter aux élèves : « Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

Procéder de la même façon pour : « Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. » Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. » Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Code 1	Les dix mots suivants : orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt) sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 4 : EC0106

Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves : « Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné. Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrierez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 4

Exercice 5 : EC0102

Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué

Temps de passation : 20 minutes Dire aux élèves :

«Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire.»

Lire le texte puis dire aux élèves : « Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaisse bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. » Au bout de 17 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Séquence 5

Exercice 6 : EC0112

Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves : « Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course «Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course. Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. » Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EC0113

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EC0114

Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 7 : EC0204

Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître : Au début de l'exercice : S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes. Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible. Lire le texte, puis dire aux élèves : « Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. » La cigale et la fourmi [saut de ligne] – Nuit et jour à tout venant Je chantais, ne vous déplaie. – Vous chantiez ? j'en suis fort aise. Eh bien : dansez maintenant. [saut de ligne] Jean de La Fontaine, livre 1

Code 1	Le poème est correctement écrit avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EC0205

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.