

REPONDRE AU BESOIN DE BOUGER CHEZ LE JEUNE ENFANT

L'enfant de deux, trois ans, a besoin de bouger pour développer ses capacités motrices.



Aménagement des lieux dans l'école et dans la classe

- La cour de récréation
- La salle de jeux
- Un coin de la classe ou/et espaces proches

→ Des intentions pédagogiques différentes

1. Aménagement d'un espace « activités motrices » dans la classe en petite section



Exemple de progression

1 ^{ère} période	S'approprier l'espace, se déplacer	Chariots, bacs à roulettes, poussettes...
2 ^{ème} période	Monter, sauter, glisser, enjamber	Plans inclinés, toboggan, escalier en cube, obstacles, objets en hauteur
3 ^{ème} période	S'adapter à des sols différents	Moquette, gazon synthétique, tapis divers, marcher en chaussettes...
4 ^{ème} période	Développer schéma corporel en passant entre, sous, dans	Portiques de différentes hauteurs, largeurs, tunnels (bancs recouverts)
5 ^{ème} période	Evoluer en autonomie, varier son activité motrice	Petits parcours à investir librement, à modifier après observation...

Conseils

Installer la salle de classe qui va accueillir les plus jeunes dans la plus grande salle, à proximité des toilettes et de la salle de repos.

Ne pas surcharger la classe avec du mobilier fixe. Il faut que les enfants puissent bouger, se déplacer, jouer avec de gros jeux qui roulent, qu'on traîne, qu'on manipule.

Disposer dans la classe ou dans le dortoir des installations pour grimper, glisser, se cacher... leur permettre d'exercer leur corps, d'expérimenter.

Pour cela, il faut repenser les salles de repos, les investir pour qu'elles deviennent des espaces de motricité, de relaxation. Penser à utiliser les couloirs pour les porteurs.

Faire évoluer l'espace au cours de l'année, changer la disposition de la classe dès que la sécurité affective des enfants le permet.

Introduire des coins nouveaux selon les besoins et les développements des enfants.

2. Pourquoi un espace « activités motrices » en petite section?

- **Pour répondre au besoin de bouger**

Un besoin physiologique.

Ces temps d'activités motrices libres favorisent la concentration sur une activité plus sédentaire. Ils permettent aussi de vivre le plus possible d'expériences motrices (transporter, déménager, c'est l'âge "déménageur").

Il s'agit aussi d'agir sur l'objet en jouant avec la vitesse de manipulation, la trajectoire fortuite ou décidée, les obstacles rencontrés ou choisis, dans des moments où la sollicitation de l'adulte est moins forte.

Ce jeu actif, par la nécessaire action sur ces objets locomoteurs participe au développement de la coordination motrice mais aussi permet d'éprouver le pouvoir de ses compétences déjà acquises sur les objets qui l'entourent.



- **Pour permettre d'explorer**

La circulation des jouets entraîne l'exploration du nouvel espace de la classe et de la découverte de ses limites. L'élève acquiert de nouveaux repères dans cet espace qui lui deviendra de plus en plus familier : les différents « sous espaces » vont prendre du sens.

Il a la possibilité de s'y déplacer librement. Il connaît de mieux en mieux cet espace dans lequel il va être amené à vivre avec les autres, il explore ce monde à sa manière et en comprend les contraintes.

Cette exploration se poursuivra ensuite dans la salle de jeux avec d'autres objets puis dans la cour... selon un parcours déterminé, sur des objets qui roulent tricycle, trottinette... avec d'autres objectifs, pour développer d'autres compétences avec des consignes différentes



- **Pour entrer en relation avec les autres, se trouver des affinités**

Jouer à côté des autres, en parallèle puis ensemble, donne des occasions de **rencontrer** ses pairs, de communiquer. Le recours aux échanges verbaux va prendre tout son sens : habiletés langagières de communication, de compréhension et de régulation affective.

Permettre des relations fortuites ou choisies va contribuer à construire des aptitudes sociales : découvrir les copains, leur personnalité, se découvrir des affinités. L'imitation des postures du partenaire constitue un moyen d'entrer en contact. Les échanges et partages d'objets sont souvent les premiers moyens de communication.

Développer des nouvelles habiletés : partager les espaces communs, le matériel, échanger et ainsi se familiariser avec les règles et les premiers essais de régulation affective et de contrôle de l'agressivité. Nous avons là très souvent le premier vecteur de communication. Le partage, les relations aux autres permettent à chacun de se constituer comme membre d'un petit groupe.

- **Pour satisfaire son besoin de jouer**

Ce sont des objets mobiles (jouets porteurs). Ils procurent un réel plaisir, sont d'un réel attrait pour les élèves à cet âge.

La classe pour certains enfants est peut être le seul endroit où ils vont rencontrer ces jeux et où l'on va leur permettre d'apprendre à jouer, lors de jeux libres et spontanés. Ainsi ils auront la possibilité d'essayer de nouvelles combinaisons d'actions motrices et d'anticiper leurs déplacements moteurs (faire avancer, diriger, ne pas se percuter...).

Voir les travaux de Piaget sur l'importance du jeu.



3. Quels besoins ? Quels apprentissages ?

A.OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Agir et s'exprimer avec son corps

Des besoins à satisfaire :

- besoin de bouger, de dépenser son énergie
- besoin d'explorer
- besoin de découvrir les possibilités de son corps
- besoin d'agir sur et dans le monde
- besoin de surmonter des « défis », de prendre des risques
- besoin de rencontrer l'autre
- besoin de développer la confiance en soi

Des compétences à développer

Mis en confiance dans un environnement aménagé, l'enfant devient capable de :

- passer d'une activité spontanée à une activité de plus en plus construite : courir, sauter, lancer, grimper, glisser,
- s'équilibrer, tirer, pousser...
- s'engager dans une activité corporelle en respectant des consignes de sécurité (franchissement d'obstacles, ateliers)
- prendre des risques mesurés
- utiliser d'une manière adaptée un matériel varié et en connaître les fonctions
- préciser ses gestes
- s'exprimer corporellement seul, puis à deux ou à plusieurs
- respecter des règles de jeux
- coopérer
- découvrir de nouveaux milieux : terrains de jeux du quartier, parcours de santé...

Exemples d'activités à organiser

La motricité large est d'abord sollicitée dans des espaces d'expérimentation familiers dont l'organisation va évoluer pour :

- explorer la classe, le couloir, une salle spécialisée...
- s'y déplacer
- se déplacer en poussant ou tirant un objet sur un parcours déterminé
- se déplacer sur un objet qui roule (porteur, tricycle...)

L'organisation des activités, va devoir se complexifier progressivement de manière à utiliser des mouvements assurés dans des contextes où ils sont moins opérants.

Trois catégories de situations peuvent être proposées pour :

- favoriser une motricité de locomotion et de posture : l'équilibre, la construction du corps dans l'espace en privilégiant les sensations : ramper, glisser sauter...en utilisant du gros matériel (chaises, bancs, tables...)
- agir sur l'objet, la motricité de manipulation. L'enfant s'adapte à un objet, découvre ses caractéristiques et réagit en conséquence : lancer, tirer, faire rouler... une balle, un cerceau, manipuler un carton...
- entrer en relation physique avec l'(les) autre(s) : tirer- pousser, imiter et transformer son activité en fonction de celle d'un autre, dialoguer, répondre (par un bruit par exemple) ou participer à des jeux chantés, à des rondes...

Encourager la prise de risques et d'initiatives en vue de développer l'autonomie

B.OBJECTIFS EDUCATIFS

La récréation

Des besoins à satisfaire

- besoin de se dépenser physiquement
- besoin de « s'aérer », de se « recréer »
- besoin de sécurité
- besoin d'explorer librement des espaces
- besoin de se rencontrer, se confronter, échanger...
- besoin d'observer et de s'appropriier l'environnement

Des compétences à développer

L'enfant devient capable de :

- varier et enrichir son activité motrice
- doser ses efforts
- s'adapter aux règles de vie de la cour et à de nouvelles règles de jeux
- s'adapter à un groupe « élargi »
- se repérer dans l'espace de la cour
- prendre des responsabilités
- participer à / ou conduire une activité non guidée par l'adulte

Exemples d'activité à organiser ou à installer

- Faire de la récréation un temps éducatif qui rythme la journée scolaire, faire de la récréation un véritable temps médian de la demi-journée.
- En début d'année, pour les plus jeunes, organiser une récréation différée des autres classes.
- Eviter une récréation après la sieste ou en début ou fin de demi-journée

4. Comprendre le développement de l'enfant

- Le développement moteur
- Les étapes du développement moteur

<http://eduscol.education.fr/cid48426/le-developpement-de-l-enfant.html#lien4>

Développement génétique du mouvement

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1498>