

REUNION ECOLE-COLLEGE DU VENDREDI 20 MAI 2016

ATELIER HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

I. Les outils et méthodes pour mieux harmoniser nos pratiques à l'école primaire et au collège

Nos pratiques doivent être centrées dès que possible et en fonction de l'âge de nos élèves sur **la confrontation à des documents divers en HG** (cartes, frises chronologiques, textes historiques, photos, tableaux, etc...) pour amener les élèves à **s'approprier des connaissances** et des **méthodes d'analyse des documents** (Quelle en est la nature ? À quelle date en Histoire et dans quel contexte historique ? Description d'une photo ou d'un tableau avec son premier plan, second plan et arrière plan, localisation sur une carte en utilisant les points cardinaux,etc...)

Nos élèves du cycle 3 doivent aussi être habitués dès que possible à **interpréter un document** en **citant** des éléments issus de ce document (**ex** : citer un passage d'un texte) puis en **reformulant** ce qu'ils pensent en être la signification pour justifier leur choix (par exemple, refuser un simple recopiage du texte sans aucun sens ajouté)

A. Outils en Histoire

En **Histoire**, il nous semble indispensable que les élèves maîtrisent **la chronologie** en particulier la **Préhistoire** et les **quatre grandes périodes historiques (Antiquité, Moyen-âge, Temps modernes et Période contemporaine)** en les plaçant sur **une frise** (ils en connaissent le début et la fin) et en étant capables d'y situer un **personnage historique** ou un **monument** ou une **œuvre d'art** étudiés en classe selon les niveaux.

La maîtrise des **chiffres latins** (lecture, écriture) de **I à XXI** seulement est aussi à enseigner **obligatoirement** car les élèves en ont toujours besoin et ils les maîtrisent de moins en moins à l'entrée du collège.

B. Outils en Géographie

En Géographie, la **rose des vents** doit être absolument maîtrisée sur le cycle 3 pour que nos élèves puissent facilement **s'orienter sur une carte** (refuser les expressions « à droite ou à gauche, en bas ou en haut » sur une carte) ainsi que les notions **d'Occident** et **d'Orient** qui sont très utiles autant en Géographie qu'en Histoire.

La **lecture de la légende d'une carte** doit être aussi travaillée sur tous le cycle pour habituer nos élèves à repérer les divers **figurés** et l'utilisation adéquate des **couleurs** sur une carte. On n'utilisera la notion d'**échelles différentes** que par l'usage facile de **Google Earth** (si l'on a accès à Internet et vidéoprojecteur...) plutôt que des constructions graphiques en classe.

Il nous semble indispensable qu'à l'entrée du collège les élèves du cycle 3 aient des **repères communs** en géographie :

- **Planisphère** : les **continents**, les **océans**, quelques **pays** dans le monde (États-Unis, Russie, Canada, Brésil, Chine, Inde, Japon, Australie, le Maghreb) et les **lignes imaginaires** (tropiques, cercles polaires, équateur)
- **Europe** : la carte de l'**Union européenne** doit avoir été vue par les élèves sans évidemment apprendre tous les pays (**colorier les 28 pays en bleu**) mais en sachant repérer la France, la GB, l'Allemagne, l'Espagne et l'Italie.
- **La France** : Les **10 principales métropoles**, les fleuves (**Seine, Loire, Rhône, Rhin, Garonne**), les massifs montagneux (**Pyrénées, Alpes, Vosges, Jura, Massif central**), la mer **Méditerranée**, l'**Océan Atlantique**, la **Manche** ainsi que les **régions** (**les treize nouvelles** mais attendre leurs nouveaux noms...) en particulier **la nôtre** où nos élèves doivent pouvoir repérer **Bordeaux**, leur **département**, **Pau** et la **côte Basque**, la plaine de **Nay**.

On doit aussi habituer nos élèves à observer des **courbes**, des **graphiques** et des **tableaux statistiques** en leur enseignant une méthode et un vocabulaire précis pour les analyser.

Il faut surveiller par exemple la notion d' « **évolution d'une courbe de population** » : un élève ne doit pas répondre « elle évolue bien » ou « elle évolue beaucoup »...il doit absolument dire que la population **augmente**, **stagne** ou **baisse** en précisant cette évolution sur les **années** données sur le graphique sans oublier de donner les **chiffres** et surtout **l'unité** (milliers, millions, milliards, %) trop souvent oubliée par nos élèves. Il en va de même dans l'analyse d'un tableau statistique.

C. Le lexique commun en HG et EMC

Notre atelier n'a pas eu le temps matériel de se lancer dans ce qui reste le grand chantier à mettre en place pour les années à venir, **un lexique commun sur le cycle 3 en HG et EMC** (vocabulaire spécifique, connecteurs à utiliser fréquemment pour justifier et démontrer,etc...)

Si ce lexique n'est pas fourni pour le moment sur Eduscol, il faudra donc le mettre en place car il est **indispensable** pour harmoniser notre vocabulaire professionnel sur tout le cycle et éviter les incompréhensions chez nos élèves.

II. Une programmation commune en HG et EMC sur le cycle 3

En préambule, la programmation ci-dessous est évidemment celle **à faire absolument a minima** au CM1 et au CM2 avant l'arrivée de nos élèves au collège en sixième. Elle peut être mise en place aussi avant sur le cycle 2 de façon spiralaire ou au moment où vous le jugerez utile en Primaire selon vos projets ou pratiques individuelles.

Cette programmation est basée sur **le réel et non sur l'impossible** à réaliser et donc nous assumons le fait que **certains points officiels du programme du CM1 et du CM2 ne seront pas obligatoirement abordés** (ils restent possible à faire selon le choix de chacun mais ils ne doivent pas remettre en cause les points obligatoirement listés ci-dessous)

A. Le niveau CM1

- Histoire

- **Préhistoire** (notions de sédentaires et nomades, art rupestre, Paléolithique et Néolithique) à faire car elle est de retour en sixième au collège après avoir été longtemps supprimée.
- **Gaule/Rome** (ne pas trop insister sur les aspects religieux et mythologiques, notion de polythéistes/monothéistes, **ne pas faire les mouvements de population du IV au IX^{es}**. sauf bien sûr les « invasions barbares » qui provoquent la chute de l'Empire romain d'Occident)
- **Clovis/Charlemagne** (dynasties mérovingienne et carolingienne, insister bien sur Clovis car il n'est plus au programme du collège...)
- **Les grands rois de France** (**Saint Louis est facultatif** et il sera vu en classe de cinquième, mais **parler obligatoirement de François Ier** et de la Renaissance, **d'Henri IV** et des protestants et de **Louis XIV**, monarchie absolue et Versailles)

- Géographie

- **l'espace proche** où vivent les élèves (village, plaine de Nay, Pyrénées, espace rural et périurbain)
- **les espaces urbains et un espace touristique** (à faire obligatoirement)
- le thème 3 (« **consommer en France** ») sera plutôt fait en **EMC** avec la gestion des ressources et si possible avec la **gestion de l'eau** (ou autre au choix)

B. Le niveau CM2

- Histoire

- la **Révolution et l'Empire de Napoléon** : il a semblé préférable et **plus réaliste** aux membres de l'Atelier de traiter ce thème en **CM2 et non en CM1** comme prévu dans les programmes mais **rien n'empêche de le traiter en CM1** tant que ce thème indispensable est abordé (on peut aussi l'aborder en EMC avec les notions de libertés, de République et de citoyenneté, les idées des Lumières et la lutte contre l'esclavage et la traite négrière)
- le thème « **1892 la République fête ses cent ans** » est **facultatif** et il peut ne pas être traité (au choix de chacun en fonction du temps qu'il aura pour le faire ou pas...)
- **Jules Ferry** est à faire absolument en croisant avec l' **EMC** (droit à l'éducation, notion de laïcité)
- le thème « **Des républiques, une démocratie** » est à faire en **EMC** (valeurs de la République, droits et devoirs des citoyens)

- **L'âge industriel en France** doit ne parler **obligatoirement** que du **travail dans les mines/usines et de la condition ouvrière au XIX s** et des **conséquences sociales de l'industrialisation** au travers d'exemples pris dans la littérature de l'époque par exemple.

Le reste de ce thème (énergies, machines, villes industrielles, monde rural) est **facultatif** et ne sera traité qu'au choix de chacun si le temps scolaire le permet.

_ La **Première Guerre mondiale (1914-1918)** est à faire **obligatoirement** en s'appuyant sur la mémoire locale si possible mais la **Seconde Guerre mondiale (1939-1945)** ne sera traitée que **si le temps qui vous reste le permet (facultatif)**

_ **le thème sur la construction européenne ne sera pas abordé (facultatif)** sauf sous le forme d'une **carte de l'UE** en précisant que l'UE a permis d'éviter la guerre sur notre continent depuis 1945.

• Géographie

- **se déplacer au quotidien et les transports** (à faire obligatoirement)
- les thèmes **«communiquer avec Internet»** et **«mieux habiter»** et préserver l'environnement (recyclage, écoquartiers) pourront plutôt être abordés dans le cadre de **l' EMC**.

C. En classe de 6°

En **Histoire**, la période étudiée est la **Préhistoire** et les **débuts de l'Humanité** et **l'Antiquité** de la **Mésopotamie** ou **l'Égypte** (au choix) à la **chute de l'Empire romain**.

On termine notre programme avec l'étude des **deux monothéismes juif et chrétien** (quand on en a le temps matériel ...) mais l'on ne fait quasiment jamais **la Chine des Han**.

En **Géographie**, notre programme est basé sur la notion d' **« habiter les espaces »** comme les **métropoles** et les **espaces ruraux** ou **à faible densité** ainsi que les **littoraux (industriels et touristiques)** On étudie aussi la **population mondiale et ses évolutions** actuelles.

Il n'est pas rare que le temps imparti ne nous permette pas de tout voir sur les espaces habités mais les **espaces urbains et ruraux** ainsi que la **population mondiale** sont généralement traités.

Education civique ou EMC

Sur l'ensemble du cycle 3 , l' EMC a pour but de **former de futurs citoyens responsables** et donc on devra **insister sur tous les niveaux** (CM1, CM2 et 6°) sur **les droits et les devoirs** de chacun, les **valeurs de la République** (libertés, laïcité, solidarité, lutte contre les discriminations surtout contre le racisme et l'antisémitisme) ainsi que sur **la protection de nos élèves face aux dangers et aux dérives d'Internet** (harcèlement, utilisation des réseaux sociaux, fausses rumeurs, etc...) et dans la vie de tous les jours (**sécurité routière** et si possible selon les notions de base du **secourisme**)

CONCLUSION

Pour conclure, cet atelier n' a pas la prétention d'avoir tout vu et tout dit et encore moins de détenir une vérité révélée à tous mais il vous propose **une trame commune pour que nous puissions harmoniser nos pratiques et nos progressions en HG et EMC** entre l'école et le collège.

On devra aussi essayer plus souvent de faire construire par nos élèves **la synthèse écrite des connaissances trouvées dans des études de documents** faites en classe et de pratiquer davantage **l'évaluation par compétences au collège** comme elle se fait généralement au Primaire. Les **devoirs à la maison** ont aussi été évoqués car ils sont très fréquents au collège et en théorie interdits au Primaire, bien qu'ils puissent être encore donnés. La **pratique de l'oral** et le **travail en îlots** ont aussi été évoqués dans notre atelier mais cela reste encore à approfondir lors d'autres réunions.

Gilles COUDIN (rapporteur de l'atelier HG et EMC)

Participants

M. GASSAN (PE)

Mme DOUSSINE (PE)

Mme PERENNES (PE)

Mme BETTES (PE)

Mme MOUSSOU (professeur HG)

M.GARCEAU (professeur HG)

M. GASSIE-POURTAU (professeur HG)