

## REUNION ECOLE-COLLEGE DU VENDREDI 20 MAI 2016

### ATELIER HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

#### I. Les outils et méthodes pour mieux harmoniser nos pratiques à l'école primaire et au collège

Nos pratiques doivent être centrées dès que possible et en fonction de l'âge de nos élèves sur **la confrontation à des documents divers en HG** ( cartes, frises chronologiques, textes historiques, photos, tableaux, etc...) pour amener les élèves à **s'approprier des connaissances** et des **méthodes d'analyse des documents** ( Quelle en est la nature ? À quelle date en Histoire et dans quel contexte historique ? Description d'une photo ou d'un tableau avec son premier plan, second plan et arrière plan, localisation sur une carte en utilisant les points cardinaux,etc...)

Nos élèves du cycle 3 doivent aussi être habitués dès que possible à **interpréter un document** en **citant** des éléments issus de ce document ( **ex** : citer un passage d'un texte) puis en **reformulant** ce qu'ils pensent en être la signification pour justifier leur choix (par exemple, refuser un simple recopiage du texte sans aucun sens ajouté)

##### A. Outils en Histoire

En **Histoire**, il nous semble indispensable que les élèves maîtrisent **la chronologie** en particulier la **Préhistoire** et les **quatre grandes périodes historiques** (**Antiquité, Moyen-âge, Temps modernes et Période contemporaine**) en les plaçant sur **une frise** (ils en connaissent le début et la fin) et en étant capables d'y situer un **personnage historique** ou un **monument** ou une **œuvre d'art** étudiés en classe selon les niveaux.

La maîtrise des **chiffres latins** ( lecture, écriture ) de **I à XXI** seulement est aussi à enseigner **obligatoirement** car les élèves en ont toujours besoin et ils les maîtrisent de moins en moins à l'entrée du collège.

##### B. Outils en Géographie

En Géographie, la **rose des vents** doit être absolument maîtrisée sur le cycle 3 pour que nos élèves puissent facilement **s'orienter sur une carte** ( refuser les expressions « à droite ou à gauche, en bas ou en haut » sur une carte) ainsi que les notions **d'Occident** et **d'Orient** qui sont très utiles autant en Géographie qu'en Histoire.

La **lecture de la légende d'une carte** doit être aussi travaillée sur tous le cycle pour habituer nos élèves à repérer les divers **figurés** et l'utilisation adéquate des **couleurs** sur une carte. On n'utilisera la notion d'**échelles différentes** que par l'usage facile de **Google Earth** (si l'on a accès à Internet et vidéoprojecteur...) plutôt que des constructions graphiques en classe.

Il nous semble indispensable qu'à l'entrée du collège les élèves du cycle 3 aient des **repères communs** en géographie :

- **Planisphère** : les **continents**, les **océans**, quelques **pays** dans le monde ( États-Unis, Russie, Canada, Brésil, Chine, Inde, Japon, Australie, le Maghreb) et les **lignes imaginaires** ( tropiques, cercles polaires, équateur)
- **Europe** : la carte de l'**Union européenne** doit avoir été vue par les élèves sans évidemment apprendre tous les pays (**colorier les 28 pays en bleu**) mais en sachant repérer la France, la GB, l'Allemagne, l'Espagne et l'Italie.
- **La France** : Les **10 principales métropoles**, les fleuves ( **Seine, Loire, Rhône, Rhin, Garonne**), les massifs montagneux ( **Pyrénées, Alpes, Vosges, Jura, Massif central**), la mer **Méditerranée**, l'**Océan Atlantique**, la **Manche** ainsi que les **régions** ( **les treize nouvelles** mais attendre leurs nouveaux noms...) en particulier **la nôtre** où nos élèves doivent pouvoir repérer **Bordeaux**, leur **département**, **Pau** et la **côte Basque**, la plaine de **Nay**.

On doit aussi habituer nos élèves à observer des **courbes**, des **graphiques** et des **tableaux statistiques** en leur enseignant une méthode et un vocabulaire précis pour les analyser.

Il faut surveiller par exemple la notion d' « **évolution d'une courbe de population** » : un élève ne doit pas répondre « elle évolue bien » ou « elle évolue beaucoup »...il doit absolument dire que la population **augmente**, **stagne** ou **baisse** en précisant cette évolution sur les **années** données sur le graphique sans oublier de donner les **chiffres** et surtout **l'unité** ( milliers, millions, milliards, %) trop souvent oubliée par nos élèves. Il en va de même dans l'analyse d'un tableau statistique.

### C. Le lexique commun en HG et EMC

Notre atelier n'a pas eu le temps matériel de se lancer dans ce qui reste le grand chantier à mettre en place pour les années à venir, **un lexique commun sur le cycle 3 en HG et EMC** ( vocabulaire spécifique, connecteurs à utiliser fréquemment pour justifier et démontrer,etc...)

Si ce lexique n'est pas fourni pour le moment sur Eduscol, il faudra donc le mettre en place car il est **indispensable** pour harmoniser notre vocabulaire professionnel sur tout le cycle et éviter les incompréhensions chez nos élèves.

## II. Une programmation commune en HG et EMC sur le cycle 3

En préambule, la programmation ci-dessous est évidemment celle **à faire absolument a minima** au CM1 et au CM2 avant l'arrivée de nos élèves au collège en sixième. Elle peut être mise en place aussi avant sur le cycle 2 de façon spiralaire ou au moment où vous le jugerez utile en Primaire selon vos projets ou pratiques individuelles.

Cette programmation est basée sur **le réel et non sur l'impossible** à réaliser et donc nous assumons le fait que **certains points officiels du programme du CM1 et du CM2 ne seront pas obligatoirement abordés** (ils restent possible à faire selon le choix de chacun mais ils ne doivent pas remettre en cause les points obligatoirement listés ci-dessous)

## A. Le niveau CM1

- **Histoire**

- **Préhistoire** ( notions de sédentaires et nomades, art rupestre, Paléolithique et Néolithique) à faire car elle est de retour en sixième au collège après avoir été longtemps supprimée.
- **Gaule/Rome** ( ne pas trop insister sur les aspects religieux et mythologiques, notion de polythéistes/monothéistes, **ne pas faire les mouvements de population du IV au IX<sup>es</sup>**. sauf bien sûr les « invasions barbares » qui provoquent la chute de l'Empire romain d'Occident)
- **Clovis/Charlemagne** ( dynasties mérovingienne et carolingienne, insister bien sur Clovis car il n'est plus au programme du collège...)
- **Les grands rois de France** ( **Saint Louis est facultatif** et il sera vu en classe de cinquième, mais **parler obligatoirement de François Ier** et de la Renaissance, **d'Henri IV** et des protestants et de **Louis XIV**, monarchie absolue et Versailles)

- **Géographie**

- **l'espace proche** où vivent les élèves ( village, plaine de Nay, Pyrénées, espace rural et périurbain)
- **les espaces urbains et un espace touristique** ( à faire obligatoirement)
- le thème 3 ( « **consommer en France** ») sera plutôt fait en **EMC** avec la gestion des ressources et si possible avec la **gestion de l'eau** (ou autre au choix)

## B. Le niveau CM2

- **Histoire**

- la **Révolution et l'Empire de Napoléon** : il a semblé préférable et **plus réaliste** aux membres de l'Atelier de traiter ce thème en **CM2 et non en CM1** comme prévu dans les programmes mais **rien n'empêche de le traiter en CM1** tant que ce thème indispensable est abordé ( on peut aussi l'aborder en EMC avec les notions de libertés, de République et de citoyenneté, les idées des Lumières et la lutte contre l'esclavage et la traite négrière)
- le thème « **1892 la République fête ses cent ans** » est **facultatif** et il peut ne pas être traité (au choix de chacun en fonction du temps qu'il aura pour le faire ou pas...)
- **Jules Ferry** est à faire absolument en croisant avec l' **EMC** ( droit à l'éducation, notion de laïcité)
- le thème « **Des républiques, une démocratie** » est à faire en **EMC** (valeurs de la République, droits et devoirs des citoyens)

- **L'âge industriel en France** doit ne parler **obligatoirement** que du **travail dans les mines/usines et de la condition ouvrière au XIX s** et des **conséquences sociales de l'industrialisation** au travers d'exemples pris dans la littérature de l'époque par exemple.

Le reste de ce thème ( énergies, machines, villes industrielles, monde rural) est **facultatif** et ne sera traité qu'au choix de chacun si le temps scolaire le permet.

\_ La **Première Guerre mondiale (1914-1918)** est à faire **obligatoirement** en s'appuyant sur la mémoire locale si possible mais la **Seconde Guerre mondiale (1939-1945)** ne sera traitée que **si le temps qui vous reste le permet (facultatif)**

\_ **le thème sur la construction européenne ne sera pas abordé (facultatif)** sauf sous le forme d'une **carte de l'UE** en précisant que l'UE a permis d'éviter la guerre sur notre continent depuis 1945.

## • Géographie

- **se déplacer au quotidien et les transports** (à faire obligatoirement)
- les thèmes **«communiquer avec Internet»** et **«mieux habiter»** et préserver l'environnement ( recyclage, écoquartiers) pourront plutôt être abordés dans le cadre de **l' EMC**.

## C. En classe de 6°

En **Histoire**, la période étudiée est la **Préhistoire** et les **débuts de l'Humanité** et **l'Antiquité** de la **Mésopotamie** ou **l'Égypte** (au choix) à la **chute de l'Empire romain**.

On termine notre programme avec l'étude des **deux monothéismes juif et chrétien** (quand on en a le temps matériel ...) mais l'on ne fait quasiment jamais **la Chine des Han**.

En **Géographie**, notre programme est basé sur la notion d' **« habiter les espaces »** comme les **métropoles** et les **espaces ruraux** ou **à faible densité** ainsi que les **littoraux (industriels et touristiques)** On étudie aussi la **population mondiale et ses évolutions** actuelles.

Il n'est pas rare que le temps imparti ne nous permette pas de tout voir sur les espaces habités mais les **espaces urbains et ruraux** ainsi que la **population mondiale** sont généralement traités.

## Education civique ou EMC

Sur l'ensemble du cycle 3 , l' EMC a pour but de **former de futurs citoyens responsables** et donc on devra **insister sur tous les niveaux** ( CM1, CM2 et 6°) sur **les droits et les devoirs** de chacun, les **valeurs de la République** ( libertés, laïcité, solidarité, lutte contre les discriminations surtout contre le racisme et l'antisémitisme) ainsi que sur **la protection de nos élèves face aux dangers et aux dérives d'Internet** ( harcèlement, utilisation des réseaux sociaux, fausses rumeurs, etc...) et dans la vie de tous les jours ( **sécurité routière** et si possible selon les notions de base du **secourisme**)

## CONCLUSION

Pour conclure, cet atelier n' a pas la prétention d'avoir tout vu et tout dit et encore moins de détenir une vérité révélée à tous mais il vous propose **une trame commune pour que nous puissions harmoniser nos pratiques et nos progressions en HG et EMC** entre l'école et le collège.

On devra aussi essayer plus souvent de faire construire par nos élèves **la synthèse écrite des connaissances trouvées dans des études de documents** faites en classe et de pratiquer davantage **l'évaluation par compétences au collège** comme elle se fait généralement au Primaire. Les **devoirs à la maison** ont aussi été évoqués car ils sont très fréquents au collège et en théorie interdits au Primaire, bien qu'ils puissent être encore donnés. La **pratique de l'oral** et le **travail en îlots** ont aussi été évoqués dans notre atelier mais cela reste encore à approfondir lors d'autres réunions.

Gilles COUDIN ( rapporteur de l'atelier HG et EMC)

### Participants

M. GASSAN (PE)

Mme DOUSSINE (PE)

Mme PERENNES (PE)

Mme BETTES (PE)

Mme MOUSSOU (professeur HG)

M.GARCEAU (professeur HG)

M. GASSIE-POURTAU (professeur HG)