FICHE METHODOLOGIQUE D'UN P.P.R.E.
(Programme Personnalisé de Réussite Educative)

Présentation

Ce programme personnalisé vise à examiner la situation des élèves n'ayant pas acquis les compétences attendues dans le cycle il doit être établi en réponse aux besoins constatés lors des évaluations (évaluations diagnostiques nationales et départementales, observations et évaluations faites par l'enseignant dans la classe)

Textes de référence :

- *Loi d'orientation et de programme du 23 avril 2005-11-24*
- *Décret 2005 – 1014 du 24/08/05*
- *Circulaire 2005 – 124*
- *Guide pratique de mise en œuvre des PPRE du 19/08/05 disponible sur le site éduscol (WWW.éduscol.éducation.fr)*

Le PPRE consiste en un plan coordonné d'actions formalisées dans un document précisant les objectifs, les modalités, les échéances et les modes d'évaluation.
Il est un support de réflexion destiné à l'ensemble des membres de l'équipe éducative : équipe pédagogique (enseignants des cycles 1, 2 et 3 membres du RASED), famille et intervenants extérieurs.
Il doit permettre à l'équipe pédagogique d' associer l'élève en difficulté et sa famille à l'élaboration du parcours de réussite et ainsi de permettre à l'enfant de donner du sens à son action scolaire, d'en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans les apprentissages.

Etapes	Démarches	Personnes concernées
Etape 1	- Evaluation - Traitement informatique (J'ADE)	Elèves /Enseignant /Personne ressource : autre enseignant, RASED … Personne ressource TICE
Etape 2	- Analyse des résultats par item, profil de classe. - Analyse des réussites et des échecs de chaque enfant, profil homogène et hétérogène ; - Différenciation pédagogique en classe - PPRE	Conseil des maîtres
Etape 3	Elaboration du PPRE - entretien avec l'élève - - définition des objectifs	Elève /Enseignant Equipe pédagogique
	- Analyse de la situation et élaboration du document. - Contractualisation avec une estimation de la durée du programme.	Elève et équipe éducative
Etape 4	- Mise en œuvre du PPRE -	Elève et équipe éducative
Etape 5	- Evaluation, bilan	Elève et équipe éducative

COMMUNIQUER AVEC L'ENFANT ET SA FAMILLE	
Pour construire le PPRE avec l'élève, l'enseignant sera attentif à créer les conditions favorables à un dialogue privilégié (climat, moment, lieu, confidentialité). Il évitera d'induire des réponses aux questions posées et acceptera l'absence de réponses.	Pour construire le P.P.R.E.avec les familles l'équipe pédagogique se propose de les rencontrer pour les informer et les engager dans le dispositif.
Donner la parole à l'enfant **Sur les points suivants .** - Le sens de l'évaluation - Les activités de classe : désir motivation, confiance en soi - Le sentiment de la réussite, de l'échec - L'aide à mettre en place : utilité, organisation, personnes ressources. **On pourra engager le dialogue avec l'enfant** ▪ en abordant les repères sur son identité : *nom, prénom, âge fratrie, adresse* ▪ en le questionnant sur ses jeux, ses activités de loisir … ▪ en l'interrogeant - sur son sentiment à venir à l'école (plaisir/déplaisir), - sur son désir d'apprendre, - sur les activités en classe : celles dans lesquelles il réussit le mieux, celles qui lui posent problème. ▪ en recueillant : - son avis sur le sens, le rôle de l' évaluation en général, - dans cette évaluation spécifique, les items qui lui ont semblé difficiles ou faciles, ceux qui ont été réussis et ceux qui ont posé problème ▪ en lui demandant s'il pense qu 'une aide pourrait lui permettre de mieux réussir et de quelle manière elle pourrait prendre forme - Où ? à l'école, à la maison, ailleurs, - Par qui ? un enseignant, les parents, d'autres intervenants.	**Informer les parents** ▪ En précisant le sens de l'évaluation : objectif, dispositif … ▪ En communiquant les résultats de l'élève : réussites/échecs ▪ En présentant le projet de travail personnalisé à l'école : co,ntenu, (compétences visées)modalités, modes d'évaluation. **Impliquer les parents dans le dispositif** ▪ En échangeant sur l'aide qu'ils pourraient apporter à leur enfant : - par rapport à son attitude, son désir d'apprendre, sa confiance en lui - par rapport à ses apprentissages

Nom : …….. **Prénom** : ……
Ecole : …….. **Cycle** : ……. **Classe** : ……..

Date : …….

OBSERVATIONS A MENER EN CLASSE AVANT ET APRES LA MISE EN PLACE DU P.P.R.E., PUIS EN FIN DE P.P.R.E.

Barrez les informations qui ne conviennent pas. Commentez si vous le souhaitez.

Par rapport au comportement général de l'enfant

- L'enfant est - ***instable - agité - inhibé - rêveur***

- L'enfant a un comportement ***passif - actif*** en classe
- L'enfant a un comportement ***passif - actif*** hors de la classe

- L'enfant entretien de bonnes - ***mauvaises relations*** avec ses pairs.

L'enfant entretien de bonnes - ***faciles - difficiles*** avec les adultes..

Par rapport à son attitude d'écolier

- L'enfant est ***attentif - peu concerné - pas concentré***

- L'enfant ***a - - n'a pas*** avec lui des objets personnels non scolaires

- L'enfant ***libère - ne libère pas*** son espace de travail.

- L'enfant ***oublie - n'oublie pas*** son matériel.

L'enfant ***est attentif - n'est pas attentif*** à l'état de ses outils.

Par rapport aux apprentissages, à la tâche

- L'enfant participe à l'oral ***spontanément - à bon escient - souvent - parfois - jamais***

- L'enfant entre dans l'activité ***spontanément -après sollicitation.***
  Il est ***- en attente de l'adulte - très lent - impulsif - sans réflexion - respecte les consignes***.

- L'enfant ***utilise - n'utilise pas*** ses outils à disposition.

- L'enfant ***a - n'a pas*** de stratégies adaptées à la tâche

- L'enfant ***sait - ne sait pas*** gérer son temps.
  Il est ***lent - très lent - rapide - très rapide - trop rapide***

Par rapport à la difficulté

- L'enfant ***a - n'a pas*** une idée juste de ce qu'il sait faire, de ce qu'il réussit ou ne réussit pas.

- L'enfant ***sollicite - ne sollicite pas*** l'aide de l'adulte.
- L'enfant ***sollicite - ne sollicite pas*** l'aide des pairs.

Relations à la famille avant le P.P.R.E.

- Contacts avec la famille ***inexistants - faciles - difficiles***

- La famille ***a - n'a pas*** conscience des difficultés de l'enfant.

- Connaissance d'événements liés à la famille pouvant éclairer sur la difficulté de l'enfant.

- Suivis extérieurs :

Nom : …….. **Prénom** : ……
Classe : …….. **Cycle** : ……. **Ecole**: ……..

Date : ……..

Programme Personnalisé de Réussite éducative

Fiche contrat

Objectifs : champs, compétences à travailler prioritairement.

Actions de mises en œuvre

A l'école	Dans la classe
	Dans le cycle
	Avec l'aide du RASED : si nécessaire
A la maison	
A l'extérieur : Autres aides:	

Rencontre–bilan le : ……

- ☞ **Fin du PPRE - Objectifs atteints**

ou

- ☞ **Suivi du PPRE**
  - **Objectifs** : reconduction / ajustement
  - **Actions de mise en œuvre** : reconduction / ajustement

Signatures :

Le directeur le maître de la classe l'élève la famille les partenaires

PROGRAMMATION DES ACTIONS

Période concernée :

Durée :

Situations proposées	Observations
Semaine 1	
Semaine 2	
Semaine 3	
Semaine 4	
Semaine 5	
Semaine 6	
Semaine 7	

Support(s) utilisé(s) :

Objectif(s) atteint(s) :

Objectif(s) à ajuster :