|  |  |
| --- | --- |
| logo sans marianne | **Cadre Européen Commun de Référence**  **pour les Langues (CECRL) Niveau A2**  **EUSKARAREN**  **EBALUAZIOA**  ***Evaluation des acquis***  ***en Langue Basque***  **HIRUGARREN ZIKLOAN**  **Cycle 3** |

**Irakaslearen bilduma (Lapurdi, Baxe Nafarroa)**

**2016 – 2017 ikasturtea (2017ko martxoaren 20tik – apirilaren 7ra)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AHOZKO HIZKUNTZA** | | **IDATZIZKO HIZKUNTZA** | |
| **ULERTZEA** | **5** irrati emankizun baten elementuak ezagutzea (haur baten aurkezpena - haurren elkarrizketa) ..………………………..……. /10  **6** Irrati emankizun baten elementuak ezagutzea (heldu baten aurkezpena) .…………….… /10  **7** Deskribapen baten elementuak ezagutzea (euskal kultura) …………………………. /20  **/40** | 30’ | **1** Irudiari doakion testu egokia hautatzea ../5  **2** Legenda eta irudia parekatzea …..……. /5  **3** Galdera eta erantzuna parekatzea .…... /5  **4** Testu puzzlea ………………………..…. /5  **9** Testua irakurtzea eta hiztegia erabiltzea …………………………………………………/5  **10** Testu idatzia ulertzea ..………...…… /10  **11**  Titulu bat hautatzea .……………...….. /5  **13** Dokumentu zientifiko batean informazioak aurkitzea …………...…………………….... /10  **/50** | 10’  10’  10’  20’  20’  20’  5’  20’ |
| **EKOIZTEA** | **16** Mintzatzea…………………….………..... /60  (gelako bizian parte hartu)  **/60** |  | **8** Diktaketa ..………………………………. /10  **12** Ipuinaren segida idaztea …………….. /20  **14** Erakusleak, deklinabidea, aditza ..….. /10  **15** Erakusleak, deklinabidea, aditza ….... /10  **/50** | 10’  40’  15’  15’ |

**Egunen partekatze proposamena:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ariketak | Iraupena | Ahozkoa, epe batean eramaten den ebaluazio bat da, **otsailetik apirilera**. |
| Lehen egunean | 1.tik – 4.era | 50 min. |
| Bigarren egunean | 5.tik – 8.era | 40 min. |
| Hirugarren egunean | 9.tik 11.ra | 45 min. |
| Laugarren egunean | 12. | 40 min. |
| Bosgarren egunean | 13.tik 15.ra | 50 min. |
| Otsailetik apirilera | 16.a | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture** | | **CECRL\***  **Niveau A 2** | **Programmes 2016 LVER niveau A2** | **Items** |
| **Comprendre** | Ecouter | Comprendre à l’oral : Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple. | Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.  Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires | Ex 5, 6, 7 |
| Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents |
| Lire | Lire et comprendre des textes courts et très simples | Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue. | Ex 1,  Ex 10, 13  Ex 8 |
| Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.  Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. | Ex 2  Ex 4, 10, 13 |
| Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents | Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. | Ex 3, 9, 11, 12, 14, 15 |
| **Parler** | Prendre part à une conversation | Etre capable de s’exprimer de manière simple sur des sujets et des activités familiers. | Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d’échanges ritualisés.  Poser des questions simples. | Ex 16  Ex 16  Ex 16  Ex 16  Ex 16  Ex 16 |
| Avoir des échanges très brefs, même si en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation | Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.  Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| S’exprimer oralement en continu | Utiliser une série de phrases ou d‘expressions pour décrire en termes simples ma famille, d’autres gens, mes conditions de vie, mes activités. | Mémoriser et reproduire des énoncés.  S’exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.  Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. |
| **Ecrire** | Ecrire et réagir à l’écrit | Ecrire des notes et des messages simples et courts | Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.  Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s’appuyant sur une trame connue.  *Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires*  Produire des énoncés simples et brefs  *Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé* | Ex 8  Ex 12  Ex 14,15 |

* **CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (Conseil de l’Europe 2001)**

**LEHEN EGUNEAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Lire et comprendre | | | |
| **CECRL, Niveau A 2 :** Lire et comprendre des textes courts et très simples. | | | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. | | | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertzea** | | **1- Irudiaren testu egokia hautatzea** / 5 | | |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa | | |
| Edukia | | Irudi bat eta hiru testu.  Ikasleek istorioari dagokion bilduma hurbilena aurkitu behar dute. | | |
| Agindua - Iraupena | | Ikasleek agindua eta ariketa irakurtzen dituzte.  *“Irudi honi doakion testua hauta eta zenbaki egokia ingura ezazu”.*  **Irakasleak ez du deus irakurtzen.** 10 minutu. | | |
| 1 | | | **2** | 3 |
| Haizea dabil kanpoan. Haurrak jostatzen ari dira. Batzuk futbol partida bat egiten ari dira, beste batzuek kabanak eraikitzen dituzte arboletan. Ondoko aparkalekuan autoak badira. Mahaian, bi emazte jarriak dira, kalakan ari dira. Gibelean, neska bat bere xakurrarekin jostatzen ari da. | | | Jonen familiak asteburua kanpalekuan pasatzea erabaki du. Goizean, etxetik joan dira eguraldi ederrarekin. Toki xoragarria atzeman dute eta dena antolatu bi egun pasatzeko. Piknika bukatu eta, bi mutikoak joan dira ibilaldi bat egitera. Baina, bat-batean, haize azkarra hasi da ufatzen, zerua goibeldu da, euria hasi du. Fite fite korrika sartu dira aita-amengana aterpetzera. | Leku honetan gaua pasatuko dugu.  - Bai, ongi lo eginen dugu hemen. Bazterrak isilak dira, ez da deus entzuten, txoriak baizik!  - Begira, mahai hau biziki ongi izanen da piknikatzeko. Zatozte haurrak! Lagunduko gaituzue dena antolatzen!  - Ama ama, begira ezazu! Txori bat atzeman dugu lurrean! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun:**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.  S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertZEA** | | **2- Legenda eta irudia parekatzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Ikasleek 5 irudi eta 10 esaldi (irudien legendak) badituzte. Marrazki bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar dute legendaren arabera. |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak agindua irakurtzen du:*“ Marrazki bakoitzean letra egokia idatzi behar duzu esaldiak eta marrazkiak parekatzeko. KASU: Marrazki baino esaldi gehiago bada!*”  **Baina ez ditu 10 proposamenak irakurtzen.** 10 minutu |
| Zuzenketa | | Puntu bat erantzun zuzen bakoitz.  Zuzenak : Oihan B – Beñat C – Mikel E – Xanti G – Eñaut J /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énonce, un court texte  S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertZEA** | | **3- Galdera eta erantzuna parekatzea.** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Ikasleek bost galdera eta hameka erantzun badituzte. Galdera bakoitzarentzat erantzun egokiaren zenbakia idatzi behar dute. |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak agindua irakurtzen du: **“***Galdera bakoitzarentzat, zenbaki egokia idatzi behar duzu galdera eta erantzuna parekatzeko. KASU : galdera baino erantzun gehiago bada !”* **Baina ez ditu galderak eta erantzunak irakurtzen.** 10 minutu |
| Zuzenketa | | A 8; 4; B 1; C 5; D 4; E 3 /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.  S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertZEA** | | **4 - Testu puzzlea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Testu bat zatitua eta zatiak nahasiak.  Ikasleek berriz ordenatu behar dituzte. Testua : Koldo ikaslea. |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak agindua irakurtzen du *“Testu puzzlea: Istorioa kontatzeko, zatiak ordena itzazu zenbakiak ezarriz.”*  **Baina ez ditu proposamenak irakurtzen.** 20 minutu |
| Zuzenketa | | 1 - 6 - 4 - 5 - 3 - 2 (pundu bat erantzun zuzen bakoitz) /5 |

**BIGARREN EGUNEAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Comprendre et écouter. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de comprendre une intervention brêve si elle est claire et simple  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples | |
| **AHOzko hizkuntza ulertZEA** | | **5 - Haur emankizunak irratian** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | **5a**) Irrati emankizun bat (haur elkarrizketa) : “Nire ametsa : Luna” : “Zuzen” ala “Oker”? |
| Agindua - Iraupena | | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa : “Nire ametsa : Luna” 2. Soinua behin entzuten dute. 3. Galderak talde handian irakurtzen dira. 4. Soinua berriz entzuten dute, eta ariketa osatzen. 5. Azken aldiz, soinua entzuten dute. 5 minutu |
| Zuzenketa | | O-O-O-Z-O (puntu bat erantzun zuzen bakoitz) /5 |
| Irakaslearentzako edukia | | **Hau irakaslearentzat emana da, baina ez zaie haurrei erakusten.**  *Luna deitzen naiz. Bederatzi urte dut. CE2 mailan naiz. Angelun bizi naiz. Badut bi anai Pablo eta Manuel. Pablok abantxu 15 urte eta Manuelek 12 urte dituzte. Maite dut «volley-ball» eta euskal dantza. Badut xakur bat eta arrain bat. Nere ametsa euskarako erakaslea izaitea da.* |
|  | | |
| Edukia | | **5b**) Emankizun bat (haur baten aurkezpena) : “Haurren iritziak” : “Zuzen” ala “oker”? |
| Agindua - Iraupena | | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa : “Haurren iritziak” 2. Soinua behin entzuten dute. 3. Galderak talde handian irakurtzen dira. 4. Soinua berriz entzuten dute, eta ariketa osatzen. 5. Azken aldiz, soinua entzuten dute. 5 minutu |
| Zuzenketa | | Z-O-O-Z-Z (puntu bat erantzun zuzen bakoitz) /5 |
| Irakaslearentzako edukia | | Hau irakaslearentzat emana da**, baina ez zaie haurrei erakusten.**  Kazetariak*: «Politika on bat zer da ziendako?»*  Haur batek: *«Herri on bat, presidente on bat eta auzapez on bat.»*  Beste haur batek: *«Jende guzia babestea, adibidez ez beltzetaz trufatzea edo begiak diferentak edo gorputza. Ez trufatzea.»*  Kazetariak: *«Nahi zinukete ziek, politikaria izan?»*  Haur batek: *“Agian bai.”*  Beste haur batek*: “Untsa da herriaren alde borrokatzea. Ahal bada eginen dut.”*  Azken haur batek: *“Nahiago dut laborari edo zooan lan egin!”* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Comprendre et écouter. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de comprendre une intervention brêve si elle est claire et simple  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples | |
| **AHOzko hizkuntza ulertZEA** | | **6– Jende heldu batekin irrati emankizuna** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Irrati emankizun bat (heldu baten elkarrizketa) : “Elisabet” : “Zuzen” ala “Oker”? |
| Agindua - Iraupena | | 1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa : “Elisabet” 2. Soinua behin entzuten dute. 3. Galderak talde handian irakurtzen dira. 4. Soinua berriz entzuten dute, eta ariketa osatzen. 5. Azken aldiz, soinua entzuten dute. 10 minutu |
| Zuzenketa | | O-Z-Z-O-O-O-Z-O-O-O (puntu bat erantzun zuzen bakoitz) /10 |
| Irakaslearentzako edukia | | Hau irakaslearentzat emana da**, baina ez zaia haurrei erakusten.**  *Egun on. Elixabet Aizaguer deitzen naiz, Donapaleukoa niz. 22 urte ditut eta Baionan ari naiz errubian. Badu 3 urte hasi naizela jakinez 10 hilabetez ez naizela aritu kolpatu bainiz. Belauna hautsi dut. Bigarren lerroan ari naiz, bigarren lerro famatu hori. Unibersitatean naiz psikologian eta bazen opzio bat kirolarena. Ikusi dut bazela errubia eta hor hasi niz eta biziki gustukoa izan dut. O-tik hasi niz eta berehala ainitz gustatu niz eta ikusi dut gero Baionan bazela ekipa bat. Joan niz hara jakin gabe han zer maila zen eta azkenean maila ona zen bainan moldatu gira eta taldean sartu niz. Badira beste bi talde Euskal Herrian iduritzen zaut, Donibane Lohitzunen eta Mendikotan. Berrikitan Mendikotan sortu da bat.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun** :  Comprendre et écouter. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de comprendre une intervention brêve si elle est claire et simple  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples  Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires | |
| **ahozko hizkuntza ulertZEA** | | **7 - Deskribapen baten elementuak ezagutzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Konpetentzia | | Deskribapen baten elementuak ezagutzea: “Ziripot” testua |
| Edukia | | 9 galderako “QCM“a   1. Irakasleak arbelean titulua idazten du laguntza gisa : *Ziripot* 2. Irakasleak testua aldi batez irakurtzen du, euskalkiei egokituz. 3. QCMeko galderak talde handian irakurtzen dira. 4. Irakasleak testua berriz irakurtzen du. 5. Denbora berean ikasleek gurutze batez galderei erantzuten dute. 6. Bete ondotik, 5 minutu uzten dizkie haurrei QCM-a berriz irakurtzeko. |
| Agindua - iraupena | | *"Ziripot testua entzun eta, galderei arrapostuak eman gurutze bat ezarriz.“*  10 minutu |
| Notatzeko irizpideak- zuzenketa | | 2 puntu erantzun zuzen bakoitzarentzat (galde batek bi erantzun zuzen ditu). /20 |

**Ziripot**

**Ziripot** Lantzeko ihauterietako pertsonaia da. Gorputza lastoz beteriko zakuekin estalia du eta emeki ibiltzen da, makil luze bat erabiliz. Aurpegia estalirik ibiltzen da, emakume itxura ematen dion txapela batekin. Zaldiko eta Miel Otxinekin batera, ihauterietako pertsonaia nagusiak dira. Herriko karriketan barna eramaten dute. Zaldikok atakatzen badu, lurrera erortzen da eta beste pertsonaiek zutitzen laguntzen dute, hartaz trufatuz.

Alegiak dionez, Ziripot eskale lasai bat zen, ipuinak kontatzen zituena; baina behin, Zaldikok eta Miel Otxinek irabaziak ebatsi zizkioten, Ziripot motela zela baliatuz. Asperturik, Zaldiko eta Miel Otxinei buruzko istorio gaixtoak asmatu eta herriari kontatzen hasi zen. Herritarrek, istorio hauek entzun ondoan, Zaldiko eta Miel Otxin harrapatu eta erre zituzten. Diotenez, Ziripotek, damuturik, Lantzeko inguru haietatik ihes egin zuen.

**Galderei erantzunak :**

|  |  |
| --- | --- |
| Non gertatzen da ipuin hau? | Lantzen |
| Nor da Ziripot? | Ihauterietako pertsonaia bat |
| Nola jantzia da ? | Lastoz beteak diren zakuekin |
| Nola du aurpegia? | Emazte baten gisan estalirik |
| Harekin ibiltzen dira bi pertsonaia. Zein ote? | Miel Otxin  eta Zaldiko |
| Nola ibiltzen dira Ziripotekin? | Atakatzen dute, trufatuz |
| Alegiaren araberan, zer egin zioten Ziripoti? | Irabazia zuen dirua ebatsi |
| Alegiaren araberan, zer egin zuen Ziripotek ondotik? | Beste bi pertsonaiei buruzko istorio gaixtoak kontatu |
| Alegiaren araberan, zer egin zuten herritarrek azkenik? | Beste bi pertsonaiak erre zituzten |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Comprendre, lire, écrire. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées  Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTEA** | | **8- Ortografia** |
| Ariketaren erabil moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Testu labur bat diktatu (40 hitz guti gora behera). |
| Agindua - Iraupena | | Irakasleak erraten du: “*Irakurriko dudan testua idatzi behar duzue.”*  Behin irakurtzen du irakasleak eta diktaketa ondotik hasten da. Bukaeran, berriz irakurtzen du osoki. 10 minutu |
| Notatzeko irizpideak | | Hitz bakoitzarentzat: 0,25 (orotara : /10) |

Diktaketa **:** Irrati emankizuna: haurren iritzia

- «Nahi zenukete zuek politikari izan?» galdetzen du kazetariak.

- «Agian bai» erantzuten du haur batek.

- «Ontsa da herriaren alde borrokatzea, ahal bada eginen dut» ihardukitzen du beste batek.

- «Nahiago dut laborari edo zooan lan egin!» gehitzen du hirugarrenak.

**HIRUGARREN EGUNEAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Comprendre, lire. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. | |
| **Idatzizko hizkuntza ULERTZEA** | | **9- Hiztegia erabiltzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Bost itzulpen euskaratik frantseserat hiztegietan xerkatu. |
| Agindua eta iraupena | | **Ikasleek** 9. ariketaren testua irakurtzen dute (**baina ez irakasleak**). Ondotik, agindua irakurtzen dute eta irakasleak berriz irakurtzen du agindua.  *“Testuan diren hitz horien itzulpena atzeman ezazu hiztegia erabiliz, testuingurua kontuan hartuz. Kasu! Hitza ez da beti hiztegian den bezala agertzen.*  20 minutu  Hitzak : berrietan, kazetaria, galdekatu, idortea, alorretan  Puntu bat hitz bakoitzarentzat. Oinarrizko hiztegia: Elhuyar HIZTEGIA (bi edizioetarik bat) et LUR hiztegia |
| nota | | 10 x 0,5 = 5 /5 |
| Zuzenketa | | Onartuak direnak:  *Berri*: nouveau, nouvelle……………….*(Telebistako) berrietan*: aux informations  *kazetari*: journaliste…………………..*kazetaria*: le journaliste  *galdekatu*: interroger, interviewer  *idorte*: sécheresse*………………………idortea*: la sécheresse  *alor*: champ…………………………….*alorretan*: dans les champs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | |
| **Programmes 2016  LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertZEA** | | **10**- **Testu idatzia ulertzea** /10 |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Ikasleek testua irakurtzen dute. |
| Agindua (errana) Iraupena | | Irakasleak ariketaren agindua eta galderak irakurtzen ditu : “*Aitzineko testua berriz irakurriz, galdera horiei erantzun”:* 20 minutu |
| Zuzenketa, notatzea | | 1. Nola deitzen dira anai-arrebak? (puntu 1)  *Agertu behar diren informazioak* **: Jon eta Hegoa**  2. Zer ikusten dute telebistan ? (2 puntu)  *Agertu behar diren informazioak* **: barku bat, migratzaileak**  3. Nondik heldu ziren migratzaileak? (herri desberdinak eman behar dira) (2 puntu)  *Agertu behar diren informazioak* **: Mali(tik), Ginea(tik), Burkina Faso(tik), Senegal(etik)**   1. Nor da mintzo kazetariarekin ? (puntu 1)   *Agertu behar diren informazioak* **: Fatimata**   1. Zertako utzi dute beren herria Europarat jiteko? (2 puntu)   *Agertu behar diren informazioak* **: Europan lana atzemateko, beren herrian idortea zelako, pobreziarengatik**   1. Zer espero du atzematea Europan, beretzat ? (2 puntu)   *Agertu behar diren informazioak* **: eskolan sartu nahi du, laster lan bat ikasteko, dirua bere herrira igortzeko** |

Testua :

Arrats hartan, telebista aitzinean ziren Jon eta Hegoa, 8 eta 10 urteko anai-arrebak.

Telebistako berrietan, Italiako uharte baten ondora arribatu zen barku baten irudiak erakusten zituzten. Han agertzen zen, tinko-tinko barku ttipian, Afrikako migratzaile talde bat. Baziren hor Mali-koak, Ginea-koak, Burkina Faso-koak, Senegal-ekoak. Baziren familia osoak, baina ere amak beren ñiñiekin, neska edo mutiko gazteak, gizon zahar zenbait ere bai. Poliziak bere itsasontzi handian bildu zituen migratzaileak. Hormaturik eta goseturik zeuden. Irudietan, ikusten ziren Afrikarrak itsasontzi handira igaten, eta gorputza estalki hori (edo urre kolore) handi batzuez estaltzen zieten.

Telebistako kazetariak neska gazte bat galdekatu zuen:

* Nola deitzen zara? Eta nondik heldu zara?
* Fatimata naiz, Ginea-tik etortzen naiz.
* Nola pasa da bidaia?
* Ene burasoekin egin dugu bidaia luze hau. Zaila izan da …
* Zertarako etorri zarete Europara?
* Pentsatzen dugu hemen lana izanen dela guretzat. Gure herrian, Ginean, pobrezia zen nagusi: iazko idortearen ondotik, aurten ez genuen deus gure alorretan; zaila zen beraz gure familiarentzat janariaren atzematea. Lan bat atzematen badute hemen nire burasoek, ongi bizitzen ahalko gara.
* Eta zuk, zer espero duzu hemen?
* Nik nahi nuke eskola batean sartu, eta laster nik ere lan egin. Irabazten dugun diru parte bat gure herrira igorri nahi genuke, familiako besteentzat.

Hau ikustean, Hegoak bere anaiari erran zion: neska hori lagundu behar dugu!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertZEA** | | **11- Testu baten titulua hautatzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Ikasleak 9. eta 10. ariketako testua berriz irakurtzen du eta titulu bat hautatzen du. |
| Agindua eta iraupena | | Irakasleak ez ditu testua eta agindua irakurtzen: *“Bost titulu hauetarik, zein hautatuko zenuke? Ingura ezazu”* 5 minutu |
| Zuzenketa | | Jonen bidaia, Itsasontzi bat Afrikara doa, **Europarako ametsa**, Hegoaren marrazki bizidunak, Fatimata Mali-koa /5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LAUGARREN EGUNEAN** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Ecrire | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Ecrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.  Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s’appuyant sur une trame connue.  Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTEA** | | **12 - Ipuinaren segida idaztea** /20 |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | *Hastapena* : Goiz honetan, Lukas, bere familiarekin, mendi ibilaldi baten egitera abiatzen da. Luzaz ibili ondoan, goi-zelai batera iristen direlarik ... |
| Agindua | | *Ipuinaren segida idatzi: Ipuin honen segida asmatu eta idatzi behar duzu, ortografiari, garbitasunari, etab. kasu eginez. Irudiak lagunduko zaitu. Zakar bat egizu lehenik. Irudiaren ondoan emanak diren hitzak erabil ditzakezu.* |
| Iraupena | | 40 minutu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Ipuinaren**  **segida**  **idaztea** | Ikasleen izenak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erranaldi osoak , aditz joskera egokiekin /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Puntuazioa /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ortografia /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Koherentzia (segida logikoa, bukaera bat, …) /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loturazko hitzak /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emana den hiztegiaren erabilpena /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bakoitzaren hiztegiaren aberastasuna /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garbitasuna, idazkera /1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nota:   /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**BOSGARREN EGUNEAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Lire et comprendre. | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Lire et comprendre des textes courts et très simples.  Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.  Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances. | |
| **Idatzizko hizkuntza ulertZEA** | | **13- Deskribapenak ulertzea** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Testu zientifikoa (deskribapena) |
| Agindua | | **13a**) *Testua irakurri eta, xinaurriaren gorputz atalak eskeman izendatu itzazu:*  Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dute. **Aldiz irakasleak ez du testua irakurtzen.** |
| Zuzenketa | | Ezkerretik eskuinera : Antenak, ile sentiberak, hankak, sabelaldea |
| Iraupena - Nota | | 10 minutu - Puntu bat erantzun bakoitz. /4 |
|  | |  |
| Agindua | | **13b**) *Testua irakurri eta xinaurriaren nortasun agiria osa ezazu:*  Agindua ikasleek eta irakasleak irakurtzen dute. |
| Zuzenketa | | *Agertu behar diren informazioak* **:**  Izena : **xinaurri gorria**  Izen zientifikoa : **formica rufa**  Bizi iraupena : **erreginak 10-20 urte, langileak 5 urte, ar arruntak aste zenbait**  Berezitasun harrigarria : **60 aldiz bere pisua eraman dezake,** *edo* **hamar mila xinaurri espezie dira** |
| Iraupena - Nota | | 10 minutu - Puntu bat erantzun bakoitz. /6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun :**  Ecrire | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Produire des énoncés simples et brefs  Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTEA** | | **14- Erakusleak / Posesiboak / Deklinabideak / Aditza** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Ariketa ziloduna. |
| Agindua - Iraupena | | **14a**) Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak agindua bakarrik irakurtzen du.  “*Elkarrizketa hitz egokiekin osa ezazu”:* ***zurekin / nirekin / beren / -rentzat*** 5 minutu |
| Zuzenketa | | Kepak eta Joanesek ***beren*** lehengusua**-*rentzat*** opari bat xerkatzen duten bitartean, xakur eder batekin topo egiten dute:   * «Zato ***nirekin*** xakur!» erraten dio belarrira Kepak xakurrari bere besoetan tinkatuz. * «Kasu egizu mutiko!» ohartarazten dio xakurraren jabeak.   «***Zurekin*** beldurtzen da!» gehitzen du.  Joanesek Kepa lepotik hartzen du pixka bat lotsatua eta urruntzea agintzen dio. |
| Nota | | Puntu bat erantzun bakoitz. /5 |
|  | | |
| Agindua - iraupena | | **14b**) Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak agindua bakarrik irakurtzen du.  *“Elkarrizketa hitz egokiekin osa ezazu:* ***hauek/bere/zure/ondoan/aitari/gibeletik***” 10 minutu |
| Zuzenketa | | Nora eta ***bere*** amatxi jostailu denda batean sartzen dira:   * “Amatxi, amatxi begira ilaunkizko animalia ***hauek***!” oihukatzen du Norak. * “Errazu, horrek belarri handiak ditu, baietz? Zein nahi zenuke ***zure***  urtebetetzeko opari gisa?» galdetzen dio amatxik.   ***Gibeletik,*** Noraren aita eta anaia heltzen dira.   * « Aita, nik, tigre laranjaren ***ondoan*** denelefantea nahi nuke!» erraten dio Hamid-ek ***aitari.***   «Zure arrebarekin adostu beharko zara orduan.» erantzuten dio aitak irriz. |
| Nota | | Puntu bat erantzun bakoitz. /5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun:**  Ecrire | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Ecrire des notes et des messages simples et courts. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Produire des énoncés simples et brefs  Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTEA** | | **15- Erakusleak / Posesiboak / Deklinabideak / Aditza** |
| Ariketa eginarazteko moldea | | Haur multzoa |
| Edukia | | Ariketa ziloduna eta galdeei erantzutea |
| Agindua - Iraupena | | Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik irakasleak **agindua bakarrik** irakurtzen du.  “*Irudia begiratu, erranaldiak osa eta galderei erantzun”* 15 minutu |
| Zuzenketa | | Kanpoko tenorea izanen delarik, haurrak kanpora **aterako dira**.  Lan denboran, mahai borobilean, ikasleek itsasontziak **eraikitzen dituzte**.  Idortzen ari diren loreak, ikasleek atzo **tindatu dituzte/zituzten**.  Zure ustez zertako Peiok eskua altxatzen du? Hitz egin nahi **baitu/duelako**  Nork du marrazki bat egiten? Jone**k**  Nondik hartzen ditu kaplak Miliak? Kutxa**tik**  Norena da pilota? Unax**ena**  Non da Xane? pasabide**an**  Noiz gertatzen da lan denbora hau? **goizean**, 9etan  Nor da ordinagailuarekin lanean? **Idoia eta Gexan dira** |
| Nota | | Puntu bat erantzun bakoitz. /10 |

**Otsailetik apirilera**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Socle Commun:**  Parler : prendre part à une conversation  S’exprimer oralement en continu | |
| **CECRL, Niveau A 2 :**  Etre capable de s’exprimer de manière simple sur des sujets variés : raconter un évènement. | |
| **Programmes 2016 LVER Niveau A 2 :**  Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d’échanges ritualisés.  Pser des questions simples.  Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brêve  Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifgiées de la vie quotidienne. | |
| **Idatzizko hizkuntza EKOIZTEA** | | **16 – Mintzatzea (gelako bizian parte hartzea)** ……………………………………. /60 |
| Otsailetik apirilera klaseko eguneroko jardueretan ebaluatzen ditugun konpetentziak: | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16. Mintzatzea**  Gelako bizian parte hartzea | Ikasleen izenak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Agurtzea/eskertzea/zoriontzea/**  **barkamenak galdegitea** /2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bere burua eta norbaitena **aurkeztea** /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informazioak** eman eta eskatzea/5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eguneroko egoeretan **elkarrizketa/debate** batean parte hartzea, gai arrunten inguruan, pertsonaia edota gertakari baten inguruan /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aurkezpen/azalpen** bat egitea (erakusketa/talde lanaren bilduma…)  *(exposé/compte-rendu…)* /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Deskribatzea** (espazioa/denbora/pertsonaiak…)  /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Argumentatzea, esplikatzea, iritzia ematea**  /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Antzerki/olerki/kantu/bertso** lanetan parte hartzea /3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kontatzea** (istorio, ipuin, gertakari…) /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Puntuazio orokorra  /60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taula orokorra**  (puntuazioa)  ariketak | Ikasleen izenak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. /5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. /10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. /60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |