

EÜSKARAREN EBALÜAKETA

Evaluation des acquis en langue basque

HIRUGERREN ZIKLOAN

CYCLE 3

2010 – 2011 ikasturtea

ARIKETEN ZERREDA	AHOZKO HIZKUNTZA		IDATZIZKO HIZKUNTZA	
ULERTÜ	1 Ixtorio baten elementuak ezagütü..... /20	10'	3 Hiztegia erabili..... /10 4 Titülü bat haütatü..... /5 5 Xehetarzunak ezagütü /10 6 Argibideak eman..... /5 7 Leienda eta irudia parekatü..... /5 8 Arrapostüa eta galtoa parekatü.. /5 9 Sinonimoak eta kontrakoak..... / 5 10 Testu püzzelea..... /10 11 Irudi zekuentzialen testu egokia haütatü..... /5	15' 10' 10' 2' 3' 3' 5' 5' 5'
	/20		/60	
EKOITZI	2 Kontatü..... /50	5'	12 Ixtoria idatzi..... /30 13 Diktaketa..... /10 14 Erakusleak – Posesiboak..... /10 15 Aditza..... /15 16 Deklinabidea..... /10 17 Joskera..... /15	30' 10' 8' 10' 10' 15'
	/50		/90	

Saioen antolaketa : Lehen egunean : 1., 3., 9. eta 13. ariketak

Bigarren egunean : 4., 5., 6. eta 7. ariketak

Hirugarren egunean : 8., 10., 11. eta 12. ariketak

Laugarren egunean : 14., 15., 16. eta 17. ariketak

2. ariketa gelako ohizko jardueren denboran eraman daiteke.

Erakaslearen bildüma

	Socle Commun 2^{ème} palier Compétence 1	CECRL* Niveau A 2	Programmes 2008	Items
Comprendre	<i>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</i> <i>Dégager le thème d'un texte</i> <i>Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte</i>	Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple: récit	Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit Déduire l'implicite d'un texte.	Ex.1
	Savoir utiliser un dictionnaire	Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents	Utiliser avec aisance un dictionnaire.	Ex. 3
	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte Lire seul et comprendre un énoncé une consigne Dégager le thème d'un texte Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte	Lire et comprendre des textes courts et très simples	Repérer dans un texte des informations explicites	Ex. 4 Ex. 5 Ex. 6 Ex. 10, 11
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants		Ex. 7 Ex.8
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite	Ex. 9
		Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants	S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. Repérer dans un texte des informations explicites	Ex. 10

Parler	<i>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</i>	<i>Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés: Raconter un évènement.</i>	<i>Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié.</i>	Ex. 2
Ecrire	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis Rédiger un texte d'une dizaine de ligne en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Rédiger différents types de texte d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	Ex. 12
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.	Ex. 13
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire) Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe Les déclinaisons Le verbe	Ex. 14 Ex. 15 Ex. 16 Ex. 17

* CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (Conseil de l'Europe 2001)

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple: récit.	
	Programmes 2008 : Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit. Dédurre l'implicite d'un texte.	
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTÜ		1 - Ixtorio baten elementuak ezagütü /20
Ariketaren erabil moldea		Haur multzoa
Konpetentzia		Ixtorio baten elementuak ezagütü
Edükina		Erakasleak aldi batez irakurten dü, eüskalkier egokitüz. Fitxa emaiten die. Galtoak talde handian irakurten dira. Irakasleak testua irakurten dü beste behin. Ber denboran ikasleek kürütxe batez galtoer ihardesten düe. Bete ondoan 5 minüta üzten deiegü haurrer QCM-a berriz irakurteko.
Ixtorioa		Haxeria eta saia
Agindua		Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. <i>"Testu hau entzün eta galtoer arrapostü eman kürütxe bat ezarriz".</i>
Iraüpena		10 minüta

HAXERIA ETA SAIA

Elürra eginen züala erran züen. Ordüan gizonen egürra bildü, etxean sartü eta süa piztü, egin lezan elürra!!! Kabaleek aspalditik bazakien elürra eginen züala. Ordüan bakotxa sartü zen bere xiloan, bere xokoan, bere habia bero eta goxoan. Egin beza elürra!!! Salbü haxeri zahar hau! Honek, korpitza xiloan eta bürüa kanpoan züan eta hortxe zegoen lasai-lasai gaüa ürrentzen bezala, erdi ametsetan goiz hartan. Momentü batez bere südür gainean holako gaüza hotz bat borogatzen dü. Begiak zabal eta ikusi zelütik erorten gaüza xuri elibat.

- Zer ote da hau? Bena zer ote da?

Haxeri honek ez dü behin ere holakorik ikusi!!! Eta üngürüa xuri, eta geroago eta xuriago bilakatzen da. Ordüan, haxeria xilotik elki eta üngürü üngürü, oihüz eta orroaz entzüten da: „ eküratzeko gaüza hori!“Ordüan agertzen zaio sai bat! Builte zahar bat!

- Zer agitzen da haxeritxo?

- Agitzen düzü nik ez dakidala zer diren zelütik erorten diren gaüza horik!

- Zük ez dakizü zer diren horik ? A! Haxeria! Zelütik erorten zaizkün gaüza horik, lümak dütüzü. Lümak!

- Lümak? Lümak?

- Bai lümak! Zelüan besta handi baten prestatzen ari dütüzü eta oiloak, oilaxkoak, ahateak eta antzerak lümatzen ditizüe eta horik igorten dizküzüe. Lümak!!

- Aa!!! Lümak!!

Hebentik ikusten dütüzü haxeriaren gogoan igaraiten diren irudiak eta haxeri hori zelüari so da, heia odeien artetik zerbait ikusiko ote düan, oilaxko bat, ahate bat, edo.... Saia ohartü da gaüza hartaz eta erran deio:

- Soizü, badakit igan nahi düzüla. Soizü ene büztana eta har ezazü zure hortzekin ene buztana eta eramanen zütüt gain hartara!

Zale egin dü haxeri honek haütüa! Ahoa zabal eta hartü builtrearen büztana! Eta honek emeki-emeki abiada hartü dü. Eta igan da zelüan, geroago eta gorago, geroago eta gorago. Üngürüka, üngürüka, goiti, goiti, igan, goiti, hor eta gaintian hantxe zelüko ixiltarzüanean entzüten da saia haxeriari galtatzen:

- E!! Haxeria!!! Zer diozü? Nola zira?
Arrapostürik ez!

- E! Nik galto bat egin deizüt eta arrapostü zerbait nahi nikezü! Zer diozü haxeria?

Ixiltarzünak ihardesten deio.

- Bueno, arrapostürik ez baldin bada, berriz eraitsiko gütüzü. Hori nahi düzü? Eraistea! E? Hori nahi düzü?

- EZ!!!!

Saiaren büztana ütirik, haxeria lau patak zabal-zabala erorten da eta pean ikusten dütü harriak, txüt, zelüari so. Ordüan haxeri honek, oihüz, orroaz, erraiten die:

- Abisa!! Zoazte hortik erorten beiniz!

Bena harriak ez dira igitü eta haxeria harrien gaina erori da, ezkratxatü eta bertan hil da!!!!

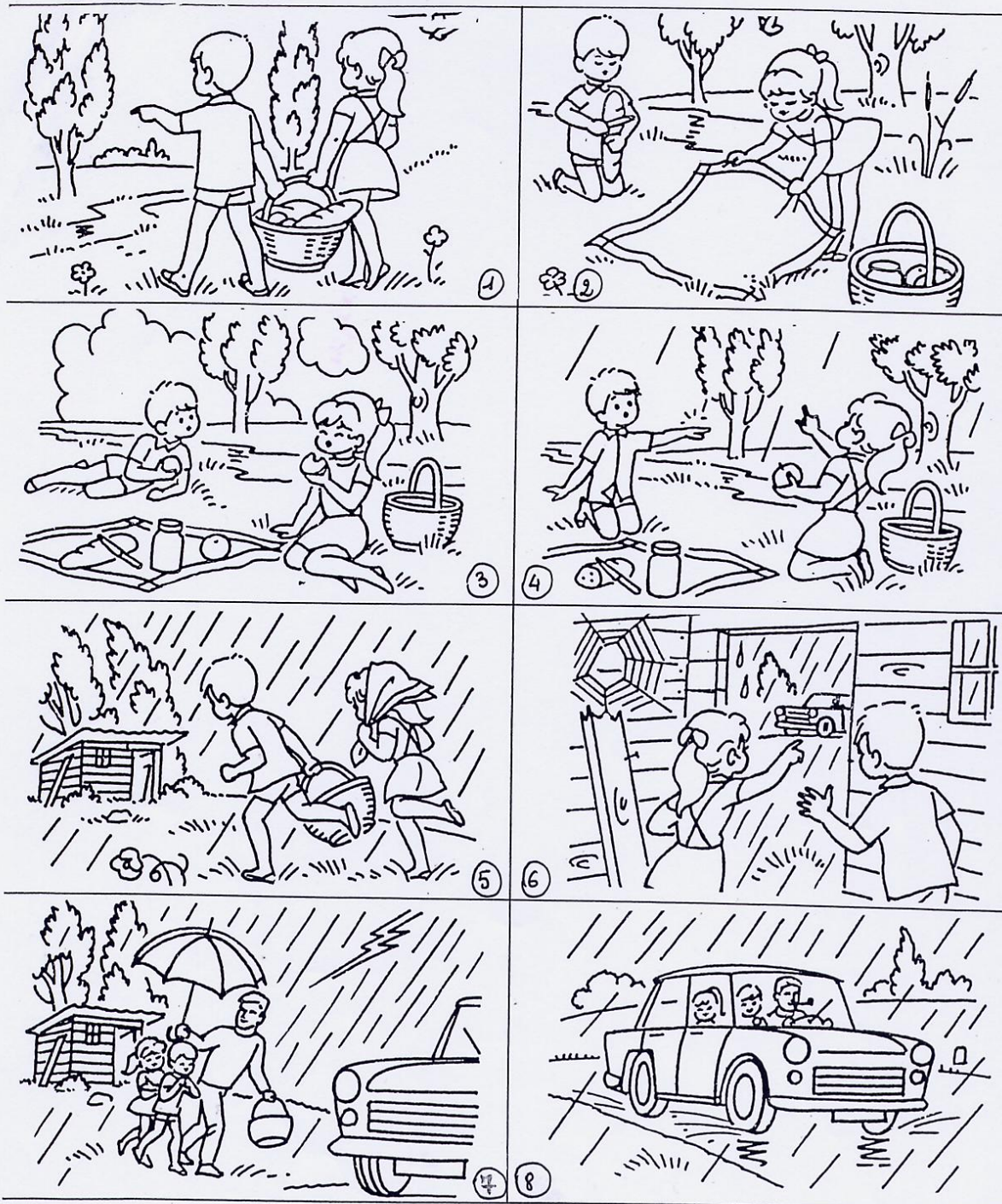
Testu hau entzün eta galtoer arrapostü eman kürütxe bat ezarriz.

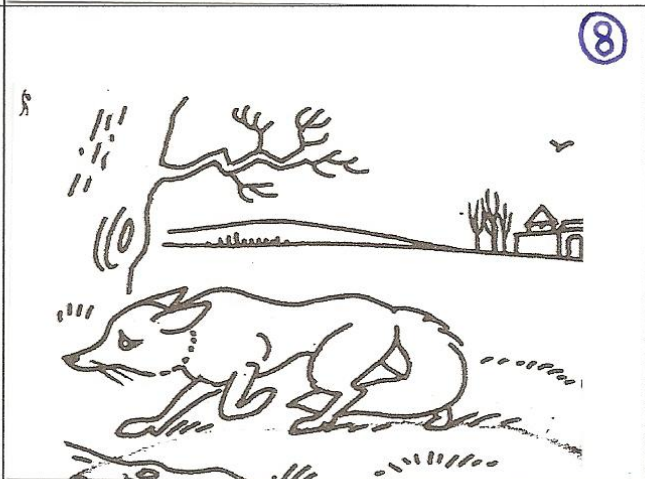
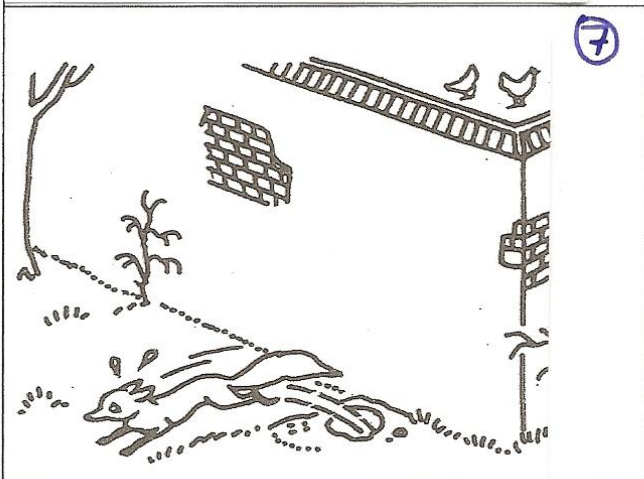
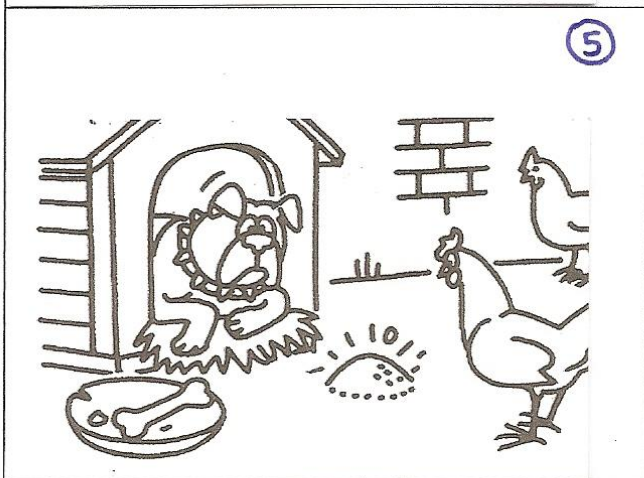
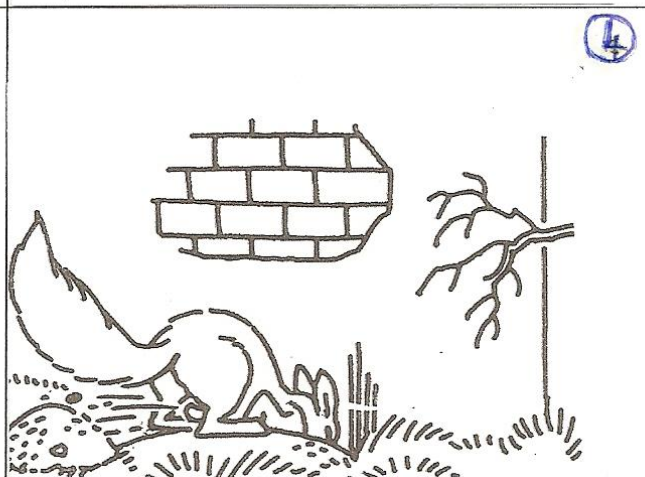
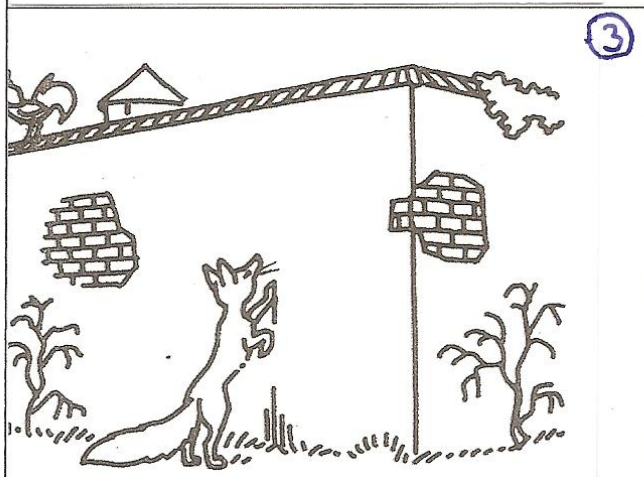
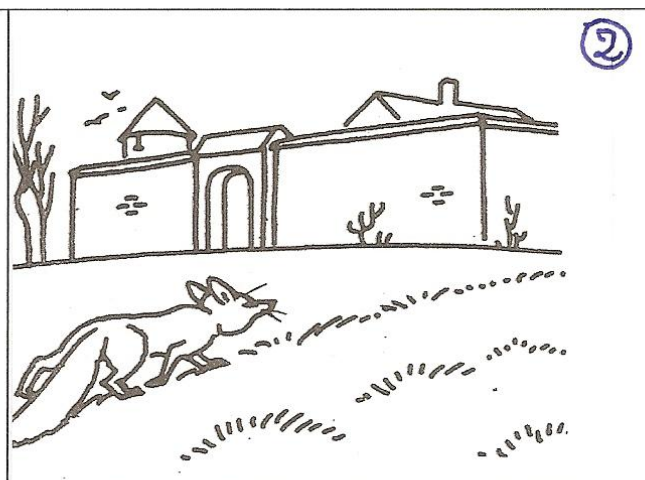
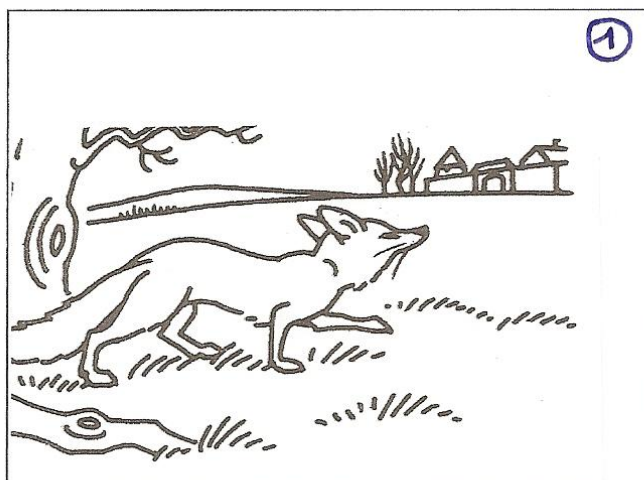
Zergatik kabale güziak sartürik dira etxerat?
Larrazkena delako ☐ Lotsa direlako ☐ Negüa delako ☐
Nola da haxeria bere xiloan?
Bürüa kanpoan, korpitza barnean ☐ Büztana kanpoan, korpitza barnean ☐ Bürüa barnean, korpitza kanpoan ☐
Zer ikusi dü zelütik erorten?
Ostoak ☐ Elürra ☐ Harriak ☐
Zer agertzen zaio haxeriari?
Sai bat ☐ Gatü bat ☐ Sagü bat ☐
Zer prestatzen ari dira zelüan?
Kontzertü bat ☐ Futbol partida bat ☐ Besta handi bat ☐
Nola haxeriak hartzen dü saiaren büztana?
Hortzekin ☐ Esküekin ☐ Besoekin ☐
Zer galtatzen deio saiak haxeriari zelüan direnean?
Nola zaude? ☐ Norat ari gira? ☐ Zer tenore da? ☐
Zertako haxeriak ez dü arrapostürik emaiten?
Kexü delako ☐ Ez düalako nahi ☐ Ez erorteko ☐
Pean zer ikusten dü haxeriak?
Harriak ☐ Herriak ☐ Ibaiak ☐
Zer agitzen zaio haxeriari ürrentzean?
Joaiten da ☐ Hiltzen da ☐ Dantzan hasten da ☐

Izena:.....

PARLER	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.	
	CECRL, Niveau A 2 : Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés: Raconter un évènement.	
	Programmes 2008 : Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié.	
AHOZKO HIZKUNTZA EKOIZTZI		2 – Kontatü /50
Ariketaren erabil moldeak		5 minüta ützi haurrer prestatzeko. Ekoizpena grabatüa, ondotik notatzeko kriterioen arabera.
Edükina		Haxeria Piknika Proposatürik diren bi marrazki zerrendetarik bat: haxeria eta piknika aldizkatüz.
Agindua		Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. " 8 irudi horien lagüntzarekin ixtorioa konta ezazü, ahal bezain bat xehetarzünekin ".
Iraüpena		5 minüta

[illegible]





COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Savoir utiliser un dictionnaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents.	
	Programmes 2008 : Utiliser avec aisance un dictionnaire.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ		3- Hiztegia erabili / 10
Ariketaren erabil moldea		Haur multzoa
Edükina		Lau ützülpen frantsesez eta lau eüskaraz hiztegieta txerkatü.
Agindua		Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. “ <i>Hitz horien ützülpena hiztegian txerka ezazü.</i> ” Bainü (bain), lotsatü (avoir peur), bizar-nabela (couteau à barbe, rasoir), zikinkeria (saleté, cochonnerie: 2 püntü), ongle (azüzkülü, azkazal), brosse (esküila), se marier (ezkontü: 2 püntü), parfumer (lürindü) Hoinarrizko hiztegia: Elhuyar HIZTEGIA (urdina)
Iraüpena		15 minüta

3- Hitz horien ützülpena hiztegian txerka ezazü.

<u>Zikinkeria</u> ren kapitaina	
<u>Bainüa</u> hartzen düzü.	
<u>Lotsatü</u> niz.	
<u>Bizar-nabela</u> galdü dü.	
<u>Parfumer</u>	
<u>Ongle</u>	
<u>Brosse</u>	
<u>Se marier</u>	

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ	4- Testu baten titülüa haütatü /5
	Ariketaren erabil moldeak	Haur multzoa
	Edükina	Ikasleak testua irakurten dü. Titülüa behar dü haütatü: Zikinkeriaren ministroa Zerrien erregea Zerriaren familia Zerriak hogeitahamar urte betatzen dü
	Agindua	Erakasleak ez du irakurten: <i>"Lau titülü hauetarik, zoin haütatüko zünüke?"</i>
	Iraüpena	10 minüta

4- Lau titülü hauetarik, zoin haütatüko zünüke?

- Zikinkeriaren ministroa
- Zerrien erregea

- Zerriaren familia
- Zerriak hogeitahamar urte betatzen dü

.....

Bazen behin errege bat, Zerrien erregea deitzen züena, eta haren ministroa aldiz, Zikinkeriaren ministroa...

Bazüan hogeitamar urte errege hori ez zela xahatzen eta bainürik, pentsa... ez züan ihoiz ere hartü.

Gaixoa, ez zen haren ogena, hurra ez züan batere maite, oroz gainetik hur hotza.

Biloa ere ez züan motzarazten, are gütiago azüzkülüak. Bena, ez zen etxit haren ogena, haixtürrek lotserazten beitzüen, bereziki haixtür zorrotzek .

Eta ez züan bizarrik egiten, bena ez zen oraino ere haren ogena, bizar-nabelek lotsarazten beitzüen, oroz gainetik hüilaretik mozten düen bizar-nabelek.

Hortzentako, ez züan ihoiz ere hortz eskülarik erabili. Heltü bada min egiten zeioen hortz esküilek?...

Eta, hoztü lotsaz, zankoetan galtzak jauntsirik lo egiten züan.

Beharrik halere, ürrin hona ezarten beitzüan. Goiz oroz, arrosa hurrez lürrintzen zen ... pintak eta pintak hedatüz aldi bakoitx.

Hola Erregeak arrosa ürrina bazüan!...

Eta ez ahatz, bazen hogeitahamar urte hola zela...

Goiz batez, Zikinkeriaren ministroa jin zaio erranez:

- Jaun Errege, ez düzü zure segida segürtatzeko haurrik, arren erresumarentako erregina baten beharra badügü eta, behar zünüke...xahatü... o! Parka, ezkontü!...

- Egia düzü, arrazoi düzü, erregina eta printze txipirik gabeko erresuma, ez düzü erresuma bat. Ezkontüko nüzü !...

"Kometa" aldizkaria Idazle: Christine Molina

*bizar-labana = bizar nabela

*lürrindü = ürrin hona eman

*azüzkülü = azkazal

5- Testuan argibideak margo etzazü erakusteko:

- Hurra ez düala maite. (*Urdinez*)
- Zergatik düan ürrin hona (*Berdez*)
- Zer den ministroaren kontseilüa (*Hoiliz*)

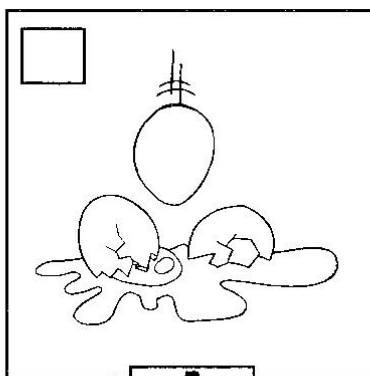
COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ		5- Xehetartzünak ezagütü /10
Ariketaren erabil moldeak		Haur multzoa
Edükina		Ikasleek "Zerrien erregea" testua irakurten dūe. Galtatürrik dena margotü behar dūe Argibideak margo etzazü erakusteko: Hurra ez düala maite: urdinez Nolaz düan ürrin hona: berdez Ministroaren kontseilüa: hoiliz
Agindua (errana)		Erakasleak ez dü irakurten: "Testuan argibideak margo etzazü" <i>Non erranik da "hurra ez düala maite? Urdinez margo ezazü. (Hurra ez züan batere maite, oroz gainetik, hur hotza)</i> <i>Non erranik da nolaz düan ürrin hona? Berdez margo ezazü</i> <i>(Beharrik....bakoitxean).</i> <i>Non da ministroaren kontseilüa? (behar zünüke xahatü) Hoiliz margo ezazü.</i>
Iraüpena		10 minüta

[illegible]

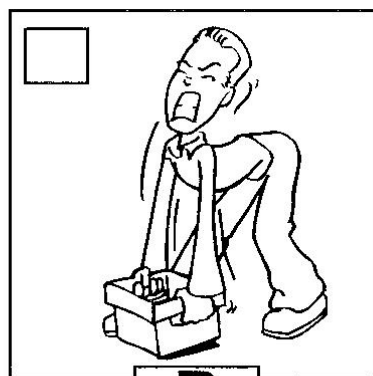
COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	
	CECRL, Niveau A 2 : Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ		7- Leienda eta irudia parekatü /5
Ariketaren erabil moldea		Haur multzoa
Edükina		Ikasleek badüe hamar esaldi (irudien leiendak) eta 5 irudi. Marrazki bakoitzean zonbaki egokia idatzi behar da leienden arabera. Aüharitako arraultze moleta eginen dügü. Ene trikota berria handiegi da. Hanitx jente bada etxean. Ene galtzak llabürregi dira. Kasü zure bizkarrari gaüza pezüen altxatzeko! Leihotik erori niz. Maite düt garbiketa egitea. Amaia hoztü da. Ene bizikleta hautserik da. Borta zabal otoi!
Agindua		Erakasleak ez dü irakurten: “ <i>Marrazki bakoitzean zonbaki egokia idatzi behar düzü esaldien eta marrazkien parekatzeko. KASÜ!!! Marrazki beno esaldi haboro badüzü!!!!</i> ”
Iraüpena		3 minüta

7- Marrazki bakoitzean zonbaki egokia idatzi behar düzü esaldien eta marrazkien parekatzeko. KASÜ!!! Marrazki beno esaldi haboro badüzü!!!”

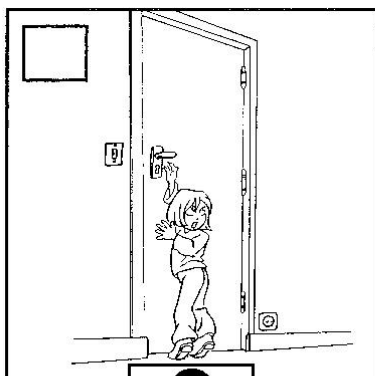
1. Arraultzeak hautse dira.
2. Ene trikota berria handiegi da.
3. Jente hanitx bada etxean.
4. Ene galtzak llabürregi dira.
5. Pezüegi da! Ezin düt altxatu!
6. Leihotik erori niz.
7. Maite düt garbiketa egitea.
8. Amaia marranta da, bokanesa hartü dü.
9. Ene bizikleta hautserik da.
10. Borta zabal otoi!



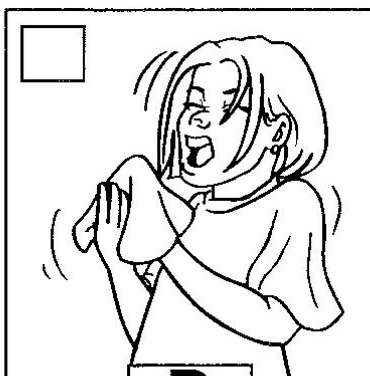
A



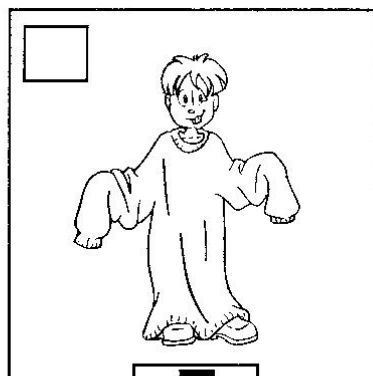
B



C



D



E

Izena:.....

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	
	CECRL, Niveau A 2 : Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ	8- Arrapostüa eta galtoa parekatü /5
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edükina	Ikasleek badüe 5 galto eta 10 arrapostü. Parekatü behar dütüe Zer jaten düe behiek? Nola eraikitzen dira etxeak? Zoin hilabetetan da Eguberri? Non atzamaiten dira arrainak? Zonbat iraüten dü urte batek? Hogeitahamar egün. Abentüan. Eznea eta aragia. Ibaietan eta itsasoan. Negüan. Hirurehun eta hirurogeita bost egün. Belarra. Kola eta paperarekin Aragitegian. Harriz, zimentüz eta zurrez.
	Agindua	Erakasleak ez dü irakurten: <i>“Galto bakoitxean zonbaki egokia idatzi behar düzü galtoa eta arrapostüa parekatzeko. KASÜ!!! Arrapostü haboro badüzü galto beno!!!”</i>
	Iraüpena	3 minüta

8- Galto bakoitzean zonbaki egokia idatzi behar düzü galtoaren eta arrapostüaren parekatzeko. KASÜ!!! Galto beno arrapostü haboro bada!!!”

- A. Zer jaten düe behiek?
- B. Zerez eginik dira etxeak?
- C. Zoin hilabetetan da Egüberri?
- D. Non atzamaiten dira arrainak?
- E. Zonbat iraüten dü urte batek?

- 1. Hogeitahamar egün.
- 2. Abentüan.
- 3. Eznea eta aragia.
- 4. Ibaietan eta itsasoan.
- 5. Negüan.
- 6. Hirurehün eta hirurogeita bost egün.
- 7. Belarra.
- 8. Kola eta paperarekin
- 9. Aragitegian.
- 10. Harriz, zimentüz eta zurez.

A	B	C	D	E

lzena:.....

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents.	
	Programmes 2008 : Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ		9- Sinonimoak eta kontrakoak /5
Ariketaren erabil moldeak		Haur multzoa
Edükina		Sinonimoen eta kontrakoen taula osatü behar düe: Gaixto – zintzo Hertsia – zabal Alai – pozik Oker – züzen Fite – baratx Zahar – adintsü Lagüngarri – trabagarri Polit – eder Irringarri – triste Lodi – pottolo
Agindua		Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. “Sinonimoen eta kontrakoen taula osatü behar düzüe kürütxe bat emanez.”
Iraüpena		5 minüta

9 - Sinonimoen eta kontrakoen taula osatü behar düzüe kürütxe bat emanez.

		Erranahi bardintsüa	Erranahi kontrakoa
Adibidez:	Güti – amini bat	X	
	Hotz – bero		X
Gaixto – zintzo			
Hertsia – zabal			
Alai – pozik			
Oker – züzen			
Fite – baratx			
Zahar – adintsü			
Lagüngarri – trabagarri			
Polit – eder			
Irringarri – triste			
Lodi - pottolo			

Izena:.....

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples. Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.	
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites. S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. Repérer dans un texte des informations explicites.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ	10- Testuaren zatiak ordenean ezarri /10
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edükina	Testu bat zatitürik eta zatiak nahasirik. Ikasleek berriz ordenatü behar dütüe. Testua: Ene eskola berria (Testu zatiak Xirrixta 34.zkitik, 1995eko Iraila, hartürik izan dira, Elsa Devernois testutik ützülia).
	Agindua	Ikasleek irakurten düe. Erakasleak ez dü irakurten. <i>"Zatiak ordena etzazü, ixtorioaren kontatzeko."</i>
	Züzenketa	4 – 6 – 3 – 2 – 1 – 5 (2,5 püntü arrapostü züzen bakoitx)
	Iraüpena	5 minüta

10- Ixtorioaren kontatzeko, zatiak ordena etzazü zonbakiak ezarriz.

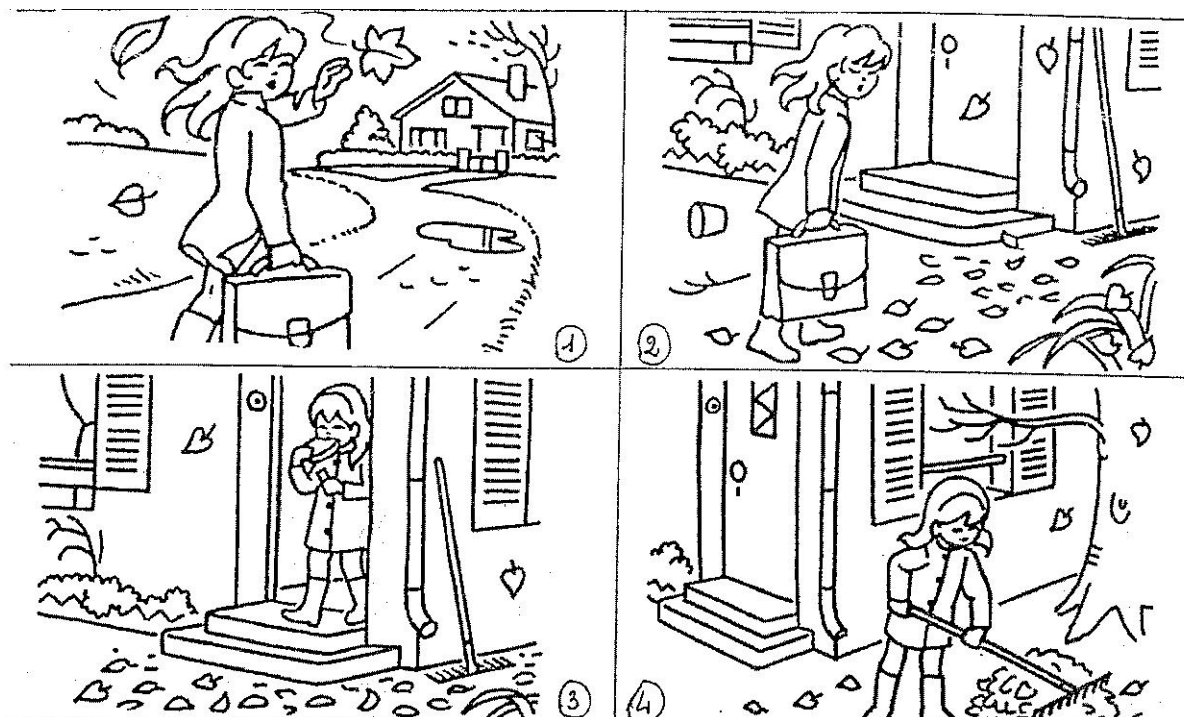
	Hara, heben da eskola. Ama baratx badoa... Sargian, haur eta aitetama hanitx dago. Orro eta nigarrak entzüten dira xoko güzietan...
6	Ama joaiten da. Leihotik hürrüntzen ikusten dü. Berehala, ünürria bezain txipi izanen da.
	Amak esküa hartzen deit. Zoin laster badabilen! -Erna zite. Eskolako lehen egünean, ez düzü berant heltü behar. Oropilo handi bat badüt sabelean. Ebilteko trabatzen näü.
	Askaria ezin dü gaintitü. Amak maite düdan güzia prestatü deit. Ata "Corn Flakes"-ak züntzürrean baratzen zaitzat, ez aitzin, ez gibel.
1	Goiz hontan, amak pott goxo bat ematen deit: -Iratzar zite, maitea, egünkoa egün berezia düzü! Badakit, bai, eskola hasten dela, zer uste dü amak?
	- Horra maitea. Joan behar dit, dio amak... Pott busti elibat ematen deit. Nik uste, hura ere nigarrez ari da

Testua: Nire eskola berria (Testu zatiak Xirrixta 34.zkitik, 1995eko Iraila, hartak izan dira, Elsa Devernois testutik itzulia)

Izena:.....

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	CECRL, Niveau A 2 : Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	Programmes 2008 : Repérer dans un texte des informations explicites.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTÜ	11- Irudi zekuentzialen testu egokia haütatü /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa	
Edükina	Irudi zekuentzialak (neskatila eta ostoak) eta irudier lotürik bost deskribapen. Ikasleek deskribapenetan irudia atzaman behar düe. <i>Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützi eta, sagarra jaten dü. Gero, arrestelüarekin ostoak biltzen dütü.</i> <i>Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da lili hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützi eta, arrestiri-askaria jaten dü. Gero, arrestelüarekin liliak biltzen dütü.</i> <i>Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützi eta, arrestiri-askariaren jateko eskeleretan jarten da.</i> <i>Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützi eta, arrestiri-askaria jaten dü. Gero, arrestelüarekin ostoetan süa emaiten dü.</i> Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützi eta, arrestiri-askaria jaten dü. Gero, arrestelüarekin ostoak biltzen dütü.	
Agindua	Ikasleek irakurten düe. Erakasleak ez dü irakurten. <i>Deskribapen horietan, zoin da züzena?</i>	
Iraüpena	5 minüta	

11- Deskribapen horietan, zoin da züzena?



	Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützü eta sagarra jaten dü. Gero, arrestelüarekin ostoak biltzen dütü.
	Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da lili hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützü eta arrestiri-askaria jaten dü. Gero, arrestelüarekin liliak biltzen dütü.
	Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützü eta arrestiri-askariaren jateko eskeleretan jarten da
	Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützü eta arrestiri-askaria jaten dü. Gero, arrestelüarekin ostoetan süa emaiten dü.
	Amaia eskolatik ützültzen da. Ohartzen da osto hanitx badela lürrean. Zaküa etxearen barnean ützü eta arrestiri-askaria jaten dü. Gero, arrestelüarekin ostoak biltzen dütü.

Izena:.....

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. Rédiger un texte d'une dizaine de ligne en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	Programmes 2008 : Rédiger différents types de texte d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOITZI		12- Ixtoria idatzi /30
Ariketaren erabil moldea		Haur multzoa
Edükina		Irudi bat, testuaren asmatzeko
Agindua		Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. <i>"Irudi horri ontsa sokin ezozü. Ixtorio baten zati bat erakusten dü.</i> <i>Ixtorio osoa idatz ezazü zer agitü den eta zer agitüko den irudikatüz.</i> <i>Ortografiari, xahütarzünari,(notatzeko kriterioak orroitarazi ikasleer) kasü egizüe! Hiztegia ez da erabilten ahal."</i>
Iraüpena		30 minüta.

[illegible]

12- Irudi horri ontsa sogin ezozü. Ixtorio baten zati bat erakusten dü.
Ixtorio osoa idatz ezazü zer agitü den, zer agitzen den eta zer agitüko den irudikatüz
(hamar bat lerrotan). Zakar bat egizü lehenik.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Izena:.....



ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	Programmes 2008 : Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOITZI		13- Ortografia /10
Ariketaren erabil moldea		Haur multzoa
Edükina		Esaldi bat diktatü (20 hitz orotara).
Agindua		Erakasleak erraiten dü: "Esaldi bat erranen dü et idatzi behar düzüe." Aldi bat irakurten dü erakasleak. Diktaketa hasten da ondotik. Ürrtentzean, berriz irakurten dü osoki.
Iraüpena		10 minüta

Testua: Ostirale hontan amani Garaziko merkatüalat joan da. Sagarrak erosi nahi dütü bena biziki kario beitera saskia hütsik ütülüko da etxerat.

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOITZI		14- Gramatika: Erakusleak /Posesiboak /10
Ariketaren erabil moldea		Haur multzoa
Edükina		Ariketa xilodüna.
Agindua		Ikasleak irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. "Ütülpenak osa etzazü."
Notatzeko kriterioa		Ortografia züzena bera honhartürik da
Iraüpena		8 minüta

14- Erakusleak /Posesiboak (/ 10)

Ütülpenak osa etzazü:

Ce chien s'appelle Pattu. Txakur..... Pattu deitzen da.

Ces enfants sont sages. Haurperestüak dira.

Cette pendule est neuve. Ordulari berri da.

Pour se promener, papa a pris **son** bâton. Paseatzeko, aitakmakila hartü dü.

Mon chien s'appelle Pattu. txakur Pattu deitzen da.

Ta maison est grande. etxe..... handi da.

Nos outils sont propres. tresna.... xahü dira.

Le livre d'Amaia est blanc. xuri da.

La maman de Xabi est venue à l'école. eskolalat jin da.

Ce livre est **à moi**. Liburu hau da.

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOITZI	15- Gramatika: Aditza /15
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edükina	Ariketa xilodüna.
	Agindua	Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. " Xiloak beta etzazü."
	Iraüpena	10 minüta

15- Aditza (/ 15)

Xiloak beta etzazü:

- Nik libürüa zaküan sartü (/1)
Mikel hoinez sartzen etxerat. (/1)
(Gatü) lo dira. (/1)
(Potiko) jaten ari da. (/1)
Peiori kirola gustatzen (/1)
Nik zü lagüntüko (/1)
Nik Amaiari goxoki bat eman (/1)
Egün oroz, zazpietan (jeiki) niz. (/1)
Egün oroz, etxeko lana (egin) dü. (/1)
Txipi nintzalarik, amarekin eskolalat joaiten (/1)
Txipi nintzalarik, ttuttua edaten (/1)
Bihar, gü bortüzale (joan) gira. (/1)
Bihar, neskatilak libürü hori (irakurri)dü (/1)
Hurrek goxokiak jan (/1)
Otsoak mendian bizi (/1)

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOITZI	16- Gramatika: Deklinabidea /10
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edükina	Ariketa xilodüna.
	Agindua	Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. " Xiloak beta etzazü.."
	Iraüpena	10 minüta

16- Deklinabidea (/10)

Non bizi da hartza? Hartza (bortü) bizi da. (1)
 Nora(t) joan zinen atzo? Ni atzo (Hendaia)..... joan nintzan. (1)
 Nontik jin dira lagünak ? Lagunak (kanpo)..... jin dira (1)
 Norentako erosi dü amak goxokia? Amak goxokia (ni)..... erosi dü (1)
 Norekin joaiten zira eskolalat(?) (Anaia)..... joaiten niz eskolala(t) (1)
 Nori erran deiozu erori nizala? (Zure aita)..... erran deiot. (1)
 Norena da bizikleta gorria? Bizikleta gorria (Pantxo)..... da (1)
 Nork hartü dü ene libürüa? Uste dü (gizon bat)..... hartü düala (1)
 Nonko dira potiko hauek ? Potiko hauek (Hazparne)..... dira.(1)
 Nor ikusi düzü igaraiten? Gure (erakasle).....igaraiten ikusi düüt (1)

ECRIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	CECRL, Niveau A 2 : Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	Programmes 2008 : Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.	
	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOITZI	17- Gramatika: Joskera /15
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edükina	Ariketa xilodüna.
	Agindua	Ikasleek irakurten düe. Ondotik erakasleak berriz irakurten dü. “ Erranaldi horik ützüü etzazü.”
	Nota	15 minüta

17- Joskera (/15)

Celui-ci n'est pas cher:(0,5)
Les chats sont dehors :(1)
Les vaches mangent l'herbe :(1)
Le petit garçon a pris **le ballon rouge** :
 (2)
 Je sais **que** papa va venir :(1)
Les fleurs que tu as achetées sont belles :
(2,5)
Quand je me lève, je suis content :
(2)
 Hier, **je n'ai pas** vu ma mère :(1)
Où as-tu mis mes crayons ?(1)
Que cette maison est belle !(1)
 Je reste à la maison **parce que je suis** malade
(2)

Notatzeko kriterioak : erranaldi osoa züzen = nota osoa, larriz dena bera züzen = notaren erdia. Bi perpaus direlarik, bakoitxak püntü 1 balio dü.

13- Ortografia (/10)

.....

.....

.....

.....

14- Erakusleak – Posesiboak (/10)

Ützülpenak osa itzazü:

Ce chien s'appelle Pattu. Txakür..... Pattu deitzen da.

Ces enfants sont sages. Haurperestüak dira.

Cette pendule est neuve. Ordulari berri da.

Pour se promener, papa a pris **son** bâton. Paseatzeko, aítakmakila hartü dü.

Mon chien s'appelle Pattu.txakür Pattu deitzen da.

Ta maison est grande. etxe..... handi da.

Nos outils sont propres. tresna.... xahü dira.

Le livre d'Amaia est blanc. xuri da.

La maman de Paul est venue à l'école. eskolalat jin da.

Ce livre est à **moi**. Libürü hau da.

Izena:

15- Aditza (/ 15)

Xiloak beta etzazü:

Nik libürüa zaküan sartü (/1)

Mikel hoinez sartzen etxerat. (/1)

(Gatü) lo dira. (/1)

(Potiko) jaten ari da. (/1)

Peiori kirola gustatzen (/1)

Nik zü lagüntüko (/1)

Nik Amaiari goxoki bat eman (/1)

Egün oroz, zazpietan (jeiki) niz. (/1)

Egün oroz, etxeko lana (egin) dü. (/1)

Txipi nintzalarik, amarekin eskolalat joaiten(/1)

Txipi nintzalarik, ttuttua edaten (/1)

Bihar, gü bortüalat (joan) gira. (/1)

Bihar, neskatilak libürü hori (irakurri)dü (/1)

Haurrek goxokiak jan (/1)

Otsoak mendian bizi (/1)

lzena:.....

16- Deklinabidea (/10)

- Non bizi da hartza? Hartza (bortü) bizi da. (1)
- Nora(t) joan zinen atzo? Ni atzo (Hendaia)..... joan nintzan. (1)
- Nontik jin dira lagünak ? Lagünak (kanpo)..... jin dira (1)
- Norentako erosi dü amak goxokia? Amak goxokia (ni)..... erosi dü (1)
- Norekin joaiten zira eskolalat()? (Anaia)..... joaiten niz eskolala(t) (1)
- Nori erran deiozu erori nizala? (Zure aita)..... erran deiot. (1)
- Norena da bizikleta gorria? Bizikleta gorria (Pantxo)..... da (1)
- Nork hartü dü ene libürüa? Uste dü (gizon bat)..... hartü düala (1)
- Nonko dira potiko hauek ? Potiko hauek (Hazparne)..... dira.(1)
- Nor ikusi düzü igaraiten? Gure (erakasle).....igaraiten ikusi dütü (1)

17- Joskera (/15)

- Celui-ci** n'est pas cher:(0,5)
- Les chats** sont dehors :.....(1)
- Les vaches** mangent l'herbe :.....(1)
- Le petit garçon** a pris le ballon rouge :
..... (2)
- Je sais **que** papa va venir :.....(1)
- Les fleurs que** tu as achetées sont belles :
.....(2,5)
- Quand** je me lève, je suis content :
.....(2)
- Hier, **je n'ai pas vu** ma mère :.....(1)
- Où** as-tu mis mes crayons ?.....(1)
- Que** cette maison est belle !.....(1)
- Je reste à la maison **parce que je suis** malade
.....(2)

Izena:.....