

EUSKARAREN EBALUAKETA

Evaluation des acquis en langue basque

BIGARREN ZIKLOAN

CYCLE 2

ARIKETEN ZERRENDA	AHOZKO HIZKUNTZA	IDATZIZKO HIZKUNTZA
ULERTU	1 Elgarrizketa ulertu / 3	4 Postala / 3,5
	2 Elgarrizketa ulertu / 2	9 Irakurketa / 3
	3 Marrazkia osatu / 3	12 Aginduak, eskolari lotuak / 2
	5 Istorioa ulertu / 5	13 Eguraldia / 2,5
	6 Aginduak ezagutu / 3	15 Asmaketak / 2
	11 Erranaldi hurbilak berexi. / 4	16 Galderak eta erantzunak / 7
/ 20		/20
EKOIZTU	7 Istorioa kondatu / 20	10 Kopia / 5
	8 Irudi deskribapena / 15	14 Hitzak ordenatu / 4
	17 Olerkia / 5	18 Erranaldi bat eraiki /11
	/ 40	

Zekuentzien antolaketa				
Ariketak :	Talde handian	Iraupena	Ikasleak bederazka (besteak idatzizko ebaluaketan direlarik)	Iraupena
Lehen egunean	1, 2, 3, 4	30'		
Bigarren egunean	5, 6, 10	30'	7, 8, 9	15'
Hirugarren egunean	11, 12, 13, 14	30'	7, 8, 9	15'
Laugarren egunean	15, 16, 17, 18	30'	7, 8, 9	15'

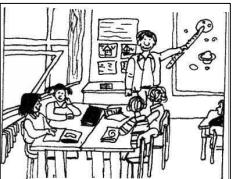
	Socle Commun 2^{ème} palier Compétence 1	Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues Niveau A 2	Programmes 2008	Items
Comprendre	Ecouter pour comprendre . Dégager le thème d'un texte court.	Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.	Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.	1, 2, 3, 5, 6, 11
	Lire seul et comprendre un texte court.	Comprendre des textes courts et simples : correspondance.	Comprendre le sens d'un texte en répondant à des questions le concernant.	4
		Comprendre un message écrit simple et bref sur un sujet familier (lettre, carte postale, message électronique)		4
	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	9
	Lire seul et comprendre une consigne simple.	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples.	Comprendre des textes scolaires : consignes	12
	Lire seul et comprendre un texte court.	Repérer et prélever des informations dans un texte écrit simple : bulletin météo.	Comprendre un texte informatif.	13
	Lire seul et comprendre un énoncé simple.	Repérer et prélever des informations dans un texte écrit simple : devinette.	Comprendre un texte documentaire.	14, 15
Parler	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés : raconter un évènement.	Prendre la parole pour raconter.	7
	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.			8
			Utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante.	7, 8
		Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés : description .		8
			Prendre la parole pour décrire.	8
	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.	Oraliser des textes (connus, sus par cœur) devant la classe pour en partager collectivement le plaisir et l'intérêt.	« Récitation» (mémorisation et diction)	17
Ecrire	Copier un texte court, sans erreur, dans une écriture cursive, lisible, avec une présentation soignée.		Copier un texte très court mot par mot.	10
	Syntaxe : la phrase affirmative, négative		Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, cohérente.	14
	Ecrire de manière autonome une phrase simple.	Produire des écrits simples sur des personnages pour dire ce qu'ils font, disent ou pensent.	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, cohérente	18

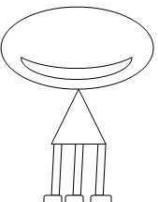
LEHEN EGUNLEAN

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Ecouter pour comprendre Dégager le thème d'un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.
	Programmes 2008 : Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU	1 - Elgarrizketa ulertu
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Konpetentzia	Elgarrizketaren gaia ezagutu.
Euskarria	Hiru elgarrizketa grabatuak
Agindua	<i>Hiru elgarrizketa bi aldiz entzunen dituzue. Aldi oroz, proposamen bakoitzira irakurriko dut eta behar den zenbakia (1, 2 edo 3) aitzinean ezarri behar duzue. Kasu proposamen bat sobera bada.</i>
Iraupena	Lehenik hiru proposamenak ikasleei irakur araz, ondotik, grabaketak entzun. Azkenik erantzunak idatzi. 10 minitu
Nota	/3

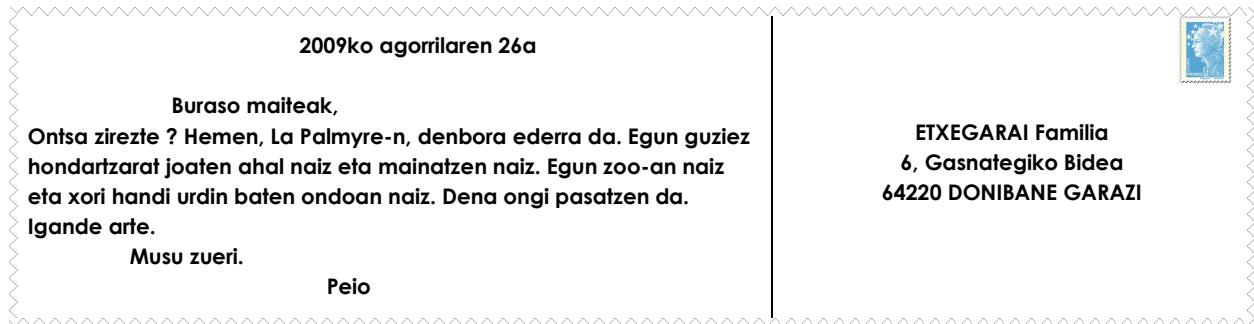
1. Grabaketa: Sagarrak maite dituzu ? Bai biziki ! Eta zuk ? Nik liranjak maite ditut.	2. Grabaketa: Urte betetze on Xabi !!! Zer opari ederra duzun ! Zer da ? Ideki ezazu ! O !! Zein ederra den ! Milesker !	3. Grabaketa: Egun on, Peio ! Egun on Amaia ! Nola zira ? Ongi, ongi !!! eta zu ? Biziki ontsa !!!
--	---	---

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Ecouter pour comprendre Dégager le thème d'un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.
	Programmes 2008 : Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU	2 - Elgarrizketa ulertu
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Konpetentzia	Elgarrizketaren gaia ezagutu.
Euskarria	Elgarrizketa bat grabatua
Agindua	<i>Elgarrizketa bat bi aldiz entzunen duzue. Ondotik, kurutzea ezarri behar diozue irudi egokiarri.</i>
Iraupena	5 minitu
Nota	/ 2

Grabaketa : Zer janen duzue? Salda hartuko dugu. Eta zerbait edanen duzue? Ura bakarrik.			
	ostatuan <input type="checkbox"/>	eskolan <input type="checkbox"/>	mediku etxean <input type="checkbox"/>

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Ecouter pour comprendre Dégager le thème d'un texte court.	
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.	
	Programmes 2008 : Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.	
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU	3 - Marrazkia osatu	
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa	
Konpetenzia	Aginduen arabera marrazkia osatu.	
Euskarria		
Agindua	<i>Marrazki hori osatu behar duzue: Buru handia dut.. Ez dut bilarik.. Hiru begi ditut eta lau belarri. Bi sudur, hiru zango eta bost beso baditut ere. Ederra naiz!!! Zer diozu?</i>	
Iraupena	5 minutu	
Nota	/3	0,5 : bilo; 0,5 : begi; 0,5 : belarri; 0,5 : sudur; 0,5 : zango; 0,5 : beso.

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un texte court.	
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre des textes courts et simples : correspondance Comprendre un message écrit simple et bref sur un sujet familier (lettre, carte postale, message électronique)	
	Programmes 2008 : Comprendre le sens d'un texte en répondant à des questions le concernant.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	4 – Postala	
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa	
Konpetenzia	Idatzizko mezu xinple eta labur bat ulertu (gutuna, postala, mezu elektronikoa)	
Euskarria	Postala eta galderak	
Agindua (erakasleak errana)	<i>Postala ongi irakur ezazu eta gero galderei erantzun, proposamen ona inguratuz.</i>	
Notatzeko irizpideak	Burasoeri : /0,5 Agorrila: /0,5 La Palmyre-tik: /0,5	Mainatzen da: /0,5 Xori handi urdin bat : /0,5 Bai: /1
Iraupena	10 minutu	
Nota	/ 3,5	

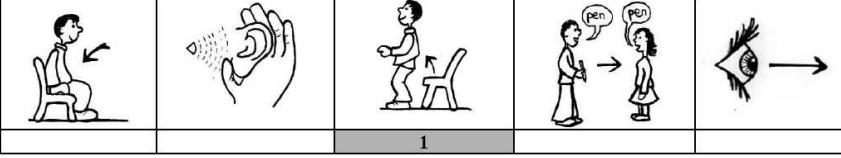
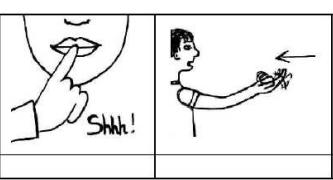


Postala igorria izan da:

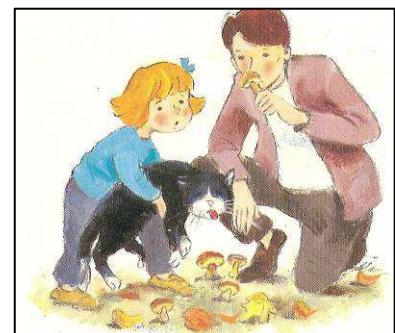
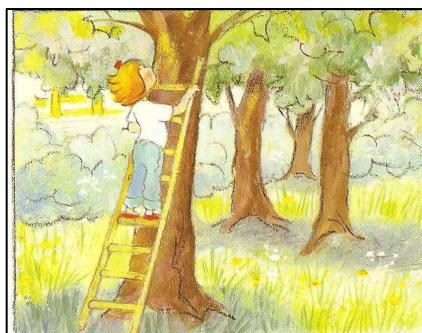
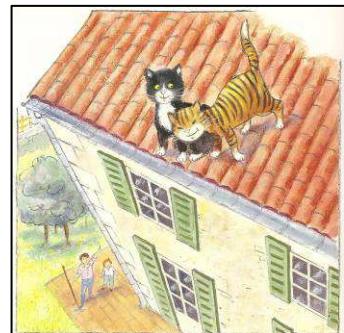
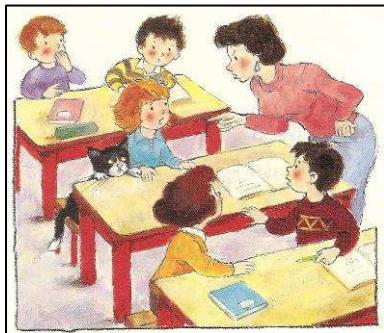
<input type="checkbox"/> Laguneri	<input type="checkbox"/> Burasoeri	<input type="checkbox"/> Aitatzia eta Amatxiri	<input type="checkbox"/> Kusieri
<i>Zein ilabetan idatzia izan da postala hori?</i>			
<input type="checkbox"/> Urtarrilan	<input type="checkbox"/> Uztailan	<input type="checkbox"/> Apirilan	<input type="checkbox"/> Agorrilan
<i>Nundik idazten du Peiok?</i>			
<input type="checkbox"/> Donibane Garazitik	<input type="checkbox"/> Parisetik	<input type="checkbox"/> La Palmyre-tik	<input type="checkbox"/> Miarritzetik
<i>Zer egiten du Peiok egun guziz?</i>			
<input type="checkbox"/> Mainatzen da	<input type="checkbox"/> Kantatzen du	<input type="checkbox"/> Bizikleta egiten du	<input type="checkbox"/> Marrazkitzen du
<i>Zer ikusten du Peiok zoo-an?</i>			
<input type="checkbox"/> Xori handi hori bat	<input type="checkbox"/> Hartz xuri bat	<input type="checkbox"/> Xori handi urdin bat	<input type="checkbox"/> Gatu beltz bat
<i>Peiok noiz itzuliko den idazten du.</i>			
<input type="checkbox"/> Bai	<input type="checkbox"/> Ez	<input type="checkbox"/> Testuak ez du erraiten	<input type="checkbox"/> Bi aldiz erraiten du

BIGARREN EGUNA

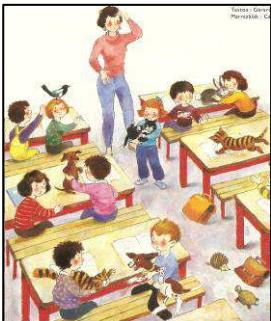
COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Ecouter pour comprendre Dégager le thème d'un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.
	Programmes 2008 : Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU	5 - Ipuina ulertu
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Konpetenzia	Ipuinaren elementuak ezagutu
Euskarria	Ipuin bat erakasleak irakurria
Agindua	Ipuin bat kondatua zaie haurrei. Lehen entzunaldian, haurrek ez dute lan fitxa. Bigarren entzunaldirako, lan fitxa banatua zaie. <i>Bost galdera pausatuko dizkizuet. Lerro bakoitzean, marrazki egokia ingura ezazue.</i>
Ixtorioa	<p style="text-align: center;">Lapin gorri Ttikia</p> <p>Lapin Gorri Ttikia kaiola baten barnean bizi da. Kaiola beti hetsia egoten da eta biziki ttikia da. Hemen barnean triste da lapina, aspertzen bait da. "Hau ez da bizi goxoa" pentsatzen du bere baitan.</p> <p>Nahi luke hortik atera , urrunago ikusten den oihanean korrika egiteko , saltoka aritzeko, libre izateko.</p> <p>Bertze lapinak entzuten ditu. Erraten dute : « Bainan zozoa da Lapin Gorri Ttiki hori! ». Orduan erraten diote : « Zu zira zozoa Lapin Gorri Ttikia. Zendado eskapatu nahi duzu ?Hemen kaiolan barnean untsa gira, txakurrak ez gaitu harrapatzen, eta laborari jaunak janari ona ematen digu. Begira zer dugun gaur jateko : pastanagre ederrak ! ».</p> <p>Halaere Lapin Gorri Ttikia beti triste dago. Bere pastanagrea karruskatzen duenean urrunago ikusten den oihanari begira dago.</p> <p>Egun batez ohartzen da laborari jaunak ez duela atea ongi hetsi. Lapin Gorri Ttikiak bere laguneri erraten die: "Begira ezazue, kaiola idekia da . Zatozte kanporat, goazen eskapatzerat!".</p> <p>Bertzeek erantzuten diote: "Zinez zozoa zira zu Lapin Gorri Ttikia. Zaharregi gira gu, ezin dugu korrika egin zuk bezala, ezin dugu laster egin oihaneraino. Bainan zu zira gaztea eta arina, zoazi zu !".</p> <p>Orduan Lapin Ttiki Gorriak, gaua goiaitatzen du. Denak lotan direlarik, gau ilunarekin kaiolatik ateratzen da. Hop hop hop, salto bat, bi jauzi eta kanpoan da. Ziztu batean abiatzen da, lasterka ari da urrunago ikusten den oihanera. Txakurra atzarri da, lapina ondotik abiatzen da korrika, bainan beti gibelean dago, ez du harrapatzen.</p> <p>Orain oihanean da, arbola baten azpian aurkitzen ditu bertze lapin batzu. "Gau on"erraten die.</p> <p>"Zuekin bizitzen ahalko naiz?"</p>
Galderak	1- <i>Irudi horiek istorioa kondatzen dute. Ez dira ordena onean. Zeinek erakusten du istorioren hastapena ? Ingura ezazu.</i> 2- <i>Noiz eskapatzen da lapina? Irudi egokia ingura ezazu.</i> 3- <i>Irudi horiek istorioa kondatzen dute berriz. Zeinek erakusten du istorioren bukaera ? Ingura ezazu.</i> 4- <i>Irudi honek momentu importantea erakusten du. Pertsonai horietan zeinek erraiten du : "Begira ezazue, kaiola idekia da . Zatozte kanporat, goazen eskapatzerat!"? Ingura ezazu.</i> 5- <i>Irudi horietan bakar batek istorioko momentu bat erakusten du. Ingura ezazu.</i>
Iraupena	15 minutu
Nota	/5

COMPRENDRE	Socle Commun, 2 ^{ème} palier, Compétence 1 : Ecouter pour comprendre Dégager le thème d'un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.
	Programmes 2008 : Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU	6 - Aginduak ezagutu
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Konpetenzia	Aginduen arabera marrazkia hautatu.
Euskarria	 <p>1</p> 
Agindua	<p><i>Aginduak erranen ditut. Marrazki bakoitzaren azpian aginduaren zenbakia idatz ezazue.</i></p> <p><i>Lehena egina da): "Xuti zaitez" erraiten dut. Beraz "1", "Xuti zaitez" irudiaren azpian idazten da.</i></p> <p><u><i>Lehen zerrenda:</i></u> <i>1-Xuti zaitez; 2- Jar zaitez; 3- Errepika ezazu; 4- Begira ezazu; 5- Entzun ezazu.</i></p> <p><u><i>Bigarren zerrenda :</i></u> <i>6- Zatoz ; 7- Ixil zaitez ;</i></p>
Iraupena	5 minuto
Nota	/ 3 Puntu bat erantzun zuen bakotx

PRODUIRE	Socle Commun, 2 ^{ème} palier, Compétence 1 : S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
	CECRL, Niveau A 2 : Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés : raconter un évènement.
	Programmes 2008 : Prendre la parole pour raconter. Utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante.
AHOZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	7 – Istorioa kontatu (narrazioa)
Ariketaren erabil moldea	Banaka
Konpetenzia	Gertakizun bat kontatu.
Euskarria	Sei irudi. Irudi bat hautatu eta (erakasleak hautatua edo ikasleak), istorioa kontatu. Grabatzeko tresna (ondotik errexkiago notatzeko).
Agindua	<i>Irudi hori ongi begira ezazu. Istorio baten zati bat erakusten du.</i> <i>Istorio osoa konta ezazu: zer gertatu den eta zer gertatuko den aipatuz.</i>
Notatzeko irizpideak	Euskaraz hitz egiteko gogoa (indarra egiten duenez); Hiztegiaren aberastasuna; Erranaldi osoak (aditza + aditz laguntzailea); Ahozkatzea.
Iraupena	3 minuto gogoz prestatzeko 3 minuto kontatzeko.
Nota	/ 20 Euskaraz hitz egiteko gogoa /3, Hiztegiaren aberastasuna /5, Erranaldi osoak (aditza+aditz laguntzailea) /5, Ahozkatzea /2, Narrazioa (hastapena, bukaera, koerentzia) /5



PRODUIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	
	CECRL, Niveau A 2 : Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés : description .	
	Programmes 2008 : Prendre la parole pour décrire. Utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante.	
	AHOZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	8 – Irudi baten deskribapena
	Ariketaren erabil moldea	Banaka
	Konpetenzia	Pertsona bat deskribitu.
	Euskarria	- Ikasleak: Bi marrazkiak baditu. Pertsonai bat hautatu behar du, inguratu eta ondotik deskribatu erakasleak ezagut dezan. - Erakasleak: Bi marrazkiak baditu. Ikasleak deskribatzen duen pertsonaia ezagutu behar du. Grabatzeko tresna (ondotik errexkiago notatzeko).
	Agindua	Pertsonai bat hautatu behar duzu eta ongi deskribatu nik berehala atzemateko.
	Notatzeko irizpideak	Euskaraz hitzegiteko gogoa (indarra egiten duenez); Hiztegi aberastasuna; Erranaldi osoak (aditza + aditz laguntzailea); Ahozkatzea. Erakasleak ikaslearen deskribapenaren bitartez irudia aurkitu behar du lehen entseguan.
	Iraupena	3 minuto gogoz prestatzeko 3 minuto kontatzeko.
	Nota / 15	Euskaraz hitz egiteko gogoa /3, Erranaldi osoak (aditza+aditz laguntzailea) /5, Ahozkatzea /2, Deskribapen aski zehatza (ezagutua izan da) /5



COMPRENDRE

Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Programmes 2008 : Lire seul, à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU	9 – Irakurketa (ozenki)
Ariketaren erabil moldea	Ikasleak bederazka
Konpetentzia	Bakarrik, ozenki, hitz ezagunak eta ezezagunak edukitzen dituen testua irakurri.
Euskaria	Postalako testua, data kenduz. 10. ariketaren ondotik berehala.
Agindua (erakasleak errana)	<i>Testu hori ozenki irakurtzen duzu ongi ahozkatzu. Puntuazioa errespeta ezazu eta doinua eman iezaiozu.</i>
Notatzeko irizpideak	Ahozkapena, puntuazioa, errextasuna, ulermenai
Iraupena	3 minutu
Nota	/ 3 Fonemoak ongi ahozkatuak /1, Puntuazioa /1, Errextasuna / 1

ZERRIEN ERREGEA

Bazen behin errege bat, Zerrien erregea deitzen zutena, eta haren ministroa aldiz, Zikinkeriaren ministroa...

Bazuen hogeitamar urte errege hori ez zela garbitzen eta bainurik, pentsa... ez zuen inoiz hartu.

Gaizoa, ez zen haren falta, ura ez zuen batere maite, oroz gainetik ur hotza.

Ileak ere ez zituen moztarazten, are gutiago atzazalak. Baino, ez zen zinez haren falta, aitzurrek izitzen baitzuten, bereziki aitzur zorrotzek .

Eta ez zuenizarrik egiten, bainan ez zen oraino ere haren falta,izar-labanek beldurtzen baitzuten, oroz gainetik hurbiletiak mozten dutenizar-labanek.

Hortzetzat, ez zuen inoiz hortz eskularik erabili. Behar bada min egiten zioten hortz eskulek?...

Eta, hoztu beldurrez, zangoetan galtzerdiak jantzirik lo egiten zuen.

Beharrak halere, usain ona ezartzen baitzuen. Goizero, arrosa urez lurrintzen zen ... pintak eta pintak hedatuz aldi bakoitzean.

Horrela Erregeak arrosa usaina bazuen!

Eta ez ahantz, baziren hogeitahamar urte horrela zegoela...

Goiz batez, Zikinkeriaren ministroa etorri zaio erranez:

- Jaun Errege, ez duzu zure segida zihurtatzeko haurrik, beraz erresumarentzat erregina baten beharra daukagu eta, behar zenuke...garbitu... o! Barkatu, ezkondu!...

- Egia da, arrazoi duzu, erregina eta printze ttipirik gabeko erresuma, ez da erresuma bat. Ezkonduko naiz !...

"Kometa" aldizkaria Idazle: Christine Molina

PRODUIRE	<p>Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Copier un texte court, sans erreur, dans une écriture cursive, lisible, avec une présentation soignée.</p> <p>Programmes 2008 : Copier un texte très court mot par mot.</p>														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">10– Kopia</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Ariketaren erabil moldea</td><td style="padding: 5px;">Talde osoa</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Konpetentzia</td><td style="padding: 5px;">Testu labur bat hitzez-hitz kopiatu.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Euskarria</td><td style="padding: 5px;">Lan fitxa: kopia</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Agindua (erakasleak errana)</td><td style="padding: 5px;"><i>Testu hori kopia ezazu, hutsik egin gabe, garbiki, majuskulak eta puntuazioa errespetatuz. Bukatu eta, berriz beha ezazu.</i></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Iraupena</td><td style="padding: 5px;">10 minutu.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Nota / 5</td><td style="padding: 5px;">Garbitasuna (aurkezpen orokorra) /1, Idazkera (grafizmoa) /1, Hutsik gabe /1, Majuskulak /1, Puntuazioa /1</td></tr> </tbody> </table>	IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	10– Kopia	Ariketaren erabil moldea	Talde osoa	Konpetentzia	Testu labur bat hitzez-hitz kopiatu.	Euskarria	Lan fitxa: kopia	Agindua (erakasleak errana)	<i>Testu hori kopia ezazu, hutsik egin gabe, garbiki, majuskulak eta puntuazioa errespetatuz. Bukatu eta, berriz beha ezazu.</i>	Iraupena	10 minutu.	Nota / 5	Garbitasuna (aurkezpen orokorra) /1, Idazkera (grafizmoa) /1, Hutsik gabe /1, Majuskulak /1, Puntuazioa /1
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	10– Kopia														
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa														
Konpetentzia	Testu labur bat hitzez-hitz kopiatu.														
Euskarria	Lan fitxa: kopia														
Agindua (erakasleak errana)	<i>Testu hori kopia ezazu, hutsik egin gabe, garbiki, majuskulak eta puntuazioa errespetatuz. Bukatu eta, berriz beha ezazu.</i>														
Iraupena	10 minutu.														
Nota / 5	Garbitasuna (aurkezpen orokorra) /1, Idazkera (grafizmoa) /1, Hutsik gabe /1, Majuskulak /1, Puntuazioa /1														

Xoria
<p>Arbola berde-ta haundi, Zure etxean dut kafi. Zeruetan naiz, kantari, Beti alegera bizi.</p>

HIRUGARREN EGUNA

COMPRENDRE	Socle Commun, 2 ^{ème} palier, Compétence 1 : Ecouter pour comprendre Dégager le thème d'un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple.
	Programmes 2008 : Ecouter et comprendre les textes et en restituer l'essentiel.
AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU	11 - Erranaldi hurbilak berexi.
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Konpetenzia	Gramatikaren aldetik esaldi desberdinak ulertu.
Euskarria	Marrazki bakoitzarentzat, bi edo hiru esaldi haurrei proposatzen zaizkie. Egoera zuzena deskribatzen duen esaldia hautatu behar dute, esaldiaren zenbakia idatziz. Esaldi multzo bakoitza hiru aldiz errepikatzen da.
Agindua	<p><i>Lehen marrazkia begira ezazue. Bi esaldi erranen ditut. Batek du bakarrik marrazkia ongi deskribatzen. “1”, “2” edo “3” idatzi behar duzue marrazkiaren azpian.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neskak arraultzea bildu du. 2. Neskak arraultzeak bildu du. <p style="margin-left: 40px;">1. Neskak unxitegiko atea ideki du. 2. . Neskak unxitegiko atea idekiko du.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neskak amari arraultzeak erakusten ditu. 2. Amak neskari arraultzeak erakusten ditu. <p style="margin-left: 40px;">1. Bihotz baino lauki zuzen gehiago bada. 2. Lauki zuzen baino bihotz gehiago bada. 3. Bihotz bezain bat lauki zuzen bada.</p>
Iraupena	5 minuto
Nota	/ 4 Puntu bat erantzun zuzen bakotx



Xirixta aldizkaritik hartuak

<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre une consigne simple.
	CECRL, Niveau A 2 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples.
	Programmes 2008 : Comprendre des textes scolaires : consignes
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU 12– Agindua, eskolako ekintzeri lotuak
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa
Konpetenzia	Esakunea, agindu xinpleak irakurri eta ulertu bakarrik.
Euskarria	Lan fitxa
Agindua (ikasleak irakurria)	<i>Erranaldia « neskarekin » hitzarekin osa ezazu ..« mutiko » hitza ingura ezazu. « kanpoan » hitza azpimarra ezazu. « jostatzen » hitza marra ezazu.</i>
Notatzeko irizpideak	Xuxen ala ez
Iraupena	5 minutu
Nota	/ 2
	0,5 erranaldi zuzen bakotx

Mutikoa jostatzen ari da kanpoan

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Repérer et prélever des informations dans un texte écrit simple : bulletin météo.
	Programmes 2008 : Comprendre un texte informatif.
	IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU 13– Eguraldia
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa
Konpetenzia	Idatzizko testu xinple batean, xehetasunak atzeman eta ulertu.
Euskarria	Lan fitxa: eguraldia
Agindua (erakasleak errana)	<i>Eguraldi testua irakur ezazu. Kartako laukitxoak bete itzazu behar den sinboloarekin.</i>
Notatzeko irizpideak	Kokapena Hiztegi ongi ulertua.
Iraupena	10 minutu
Nota	/ 2,5
	0,5 erantzun zuzen bakotx

Gaur abendoaren 7a da. Elurra Larrañen eroriko da. Baionan iguzkia izanen da. Donibane Garazin hodeiak ikusiko dira zeruan eta Hendaian haize azkarra ufatuko du. Egun bukaeran, Maulen, euria ukaten dute.

					
iguzkia	elurra	hodeiak	euria	haizea	

PRODU	CECRL, Niveau A 2 : Syntaxe : la phrase affirmative, négative
IRE	Programmes 2008 : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, cohérente.
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	14 – Hitzak ordenatu
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa
Konpetentzia	Hitzak ordenatu erranaldi baten osatzeko
Euskarria	Lan fitxa: hitz nahasiak.
Agindua (erakasleak errana)	<i>Hitzak ordenean emazkizu esaldi bat egiteko. Puntuazioak lagunduko zaitu.</i>
Notatzeko irizpideak	Ogia eta xokoleta maite ditut. /2 xokoleta eta Ogia maite ditut. /1 Beste /0 Zure gatua ez da ederra /2 Beste /0
Iraupena	10 minutu.
Nota /4	

xokoleta / ditut. / eta / maite / Ogia

ederra. / gatua / ez / Zure / da

LAUGARREN EGUNA

COMP	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un texte court.
	CECRL, Niveau A 2 : Repérer et prélever des informations dans un texte écrit simple : devinette.
	Programmes 2008 : Comprendre un texte documentaire.
IDATZIKO HIZKUNTZA ULERTU	15 – Asmaketak
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa
Konpetenzia	Idatzizko testu ximple batean, xehetasunak atzeman eta ulertu.
Euskarria	Lan fitxa: asmaketak
Agindua (erakaslek errana)	Asmaketen testua irakur ezazu. Zenbaki egokia izenaren azpiaren idatz ezazu.
Notatzeko irizpideak	Xuxen ala ez
Iraupena	5 minutu
Nota	/ 2
	0,5 erantzun zuzen bakotx

Hegal egiten dut. Zangoak baditut. Kantatzea maite dut.	Lepo luzea badut. Marroina eta horia naiz. Afrikan bizi naiz.	Igeri egiten dut. EZ dut zangorik. Itsasoan bizi naiz.	Esnea maite dut. Bi belarri ditut. Saguak maite ditut.
1	2	3	4

Arraina	Xoria	Gatua	Girafa
.....

COMPRENDRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Lire seul et comprendre un énoncé simple.
	CECRL, Niveau A 2 : Comprendre une phrase, une question, une réponse simples.
	Programmes 2008 : Comprendre des phrases.
IDATZIKO HIZKUNTZA ULERTU	16 – Galderak eta erantzunak
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa
Konpetenzia	Erranaldi, galdera, erantzun xinpleak ulertu.
Euskarria	Lan fitxa
Agindua (erakaslek errana)	Galderak eta erantzunak parekatu behar dituzu adibidean bezala.
Notatzeko irizpideak	Xuxen ala ez
Iraupena	10 minutu
Nota	/ 7
	Puntu bat erantzun zuzen bakotx

0	Nola deitzen zira ?
1	Nola zira ?
2	Zer kolore du pilotak ?
3	Zer da mahainaren gainean?
4	Maite dituzu sagarrak ?
5	Anaia baduzu ?
6	Zenbat urte dituzu ?
7	Nun bizi zira ?

	Liburua bada.
	Ez. Liranjak nahiago ditut.
0	Peio deitzen naiz.
	Zortzi urte ditut.
	Ongi naiz.
	Euskal Herrian bizi naiz.
	Horia da.
	Ez, arreba badut.

PRODUIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	
	CECRL, Niveau A 2 : Oraliser des textes (connus, sus par cœur) devant la classe pour en partager collectivement le plaisir et l'intérêt.	
	Programmes 2008 : « Récitation» (mémorisation et diction)	
AHOZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	17 – Olerkia	
Ariketaren erabil moldea	Banaka taldearen aitzinean.	
Konpetenzia	Kontina edo olerkia doinuarekin gogoz erran.	
Euskarria	Urtean ikasi kontinak eta olerkiak aitzinetik berriz ikusiak. Grabatzeko tresna (ondotik errexkiago notatzeko).	
Agindua	<i>Nahi duzun olerkia gogoz erran ezazu doinua emanez.</i>	
Notatzeko irizpideak	Fonemoak ongi ahozkatuak; Erranaldi osoa (deklinabidea + aditz laguntzailea) Testu osoa Testu ulergarria Laguntzarik gabe Doinua	
Iraupena	Ikasleak aldizka aste osoan.	
Nota	/ 5	Fonemoak ongi ahozkatuak /1, Testu osoa /1, Testu ulergarria /1, Laguntzarik gabe /1, Doinua /1

PRODUIRE	Socle Commun, 2^{ème} palier, Compétence 1 : Ecrire de manière autonome une phrase simple.	
	CECRL, Niveau A 2 : Produire des écrits simples sur des personnages pour dire ce qu'ils font, disent ou pensent.	
	Programmes 2008 : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, cohérente.	
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	18 – Erranaldi bat eraiki	
Ariketaren erabil moldea	Talde osoa	
Konpetenzia	Erranaldi ximple eta koerente bat ekoitzu eta idatzi.	
Euskarria	Xirixta 13. , 13. orrialdea	
Agindua	<i>Erranaldi bat idatz ezazu, irudiko parte bat kondatzeko.</i>	
Iraupena	10 minutu.	
Nota	/11	Ikus irizpideak azpian

