



Cadre Européen Commun de Référence  
pour les Langues (CECRL) Niveau A2

# EUSKARAREN EBALUAKETA

*Evaluation des acquis  
en Langue Basque*

## HIRUGARREN ZIKLOAN

### Cycle 3

**2012 – 2013 ikasturtea (2013ko apirilaren 2tik -19ra)**

	AHOZKO HIZKUNTZA	IDATZIZKO HIZKUNTZA
<b>ULERTU</b>	1 Ixtorio baten elementuak ezagutu..... /20	2 Leienda eta irudia parekatu..... /5 3 Galdera eta erantzuna parekatu. / 5 4 Testu puzzlea..... /10 5 Irudi komikiaren testu egokia hautatu..... /5 7 Hiztegia erabili..... /5 8 Testu idatzia ulertu..... /10 9 Titulu bat hautatu..... /5 10 Deskribapenak ulertu..... /5 <b>/50</b>
<b>EKOIZTU</b>	16 Kondatu..... /40	6 Diktaketa..... /10 11 Erakusleak – Posesiboak..... /10 12 Aditza..... /15 13 Deklinabidea..... /10 14 Joskera..... /15 15 Ipuinaren segida idatzi ...../30 <b>/90</b>

Lehen egunean	Ariketak 1.tik – 4.era	Iraupena 50 min.	Ariketa bakoitzarendako, denbora gehiago utzia izan da, ikasleek baldintza hobeagoak ukantzen dituzten. Zenbait egun gelditzen dira ahozko ariketarentzat (16.) bederazka pasarazteko.
Bigarren egunean	5.tik – 9.era	50 min.	
Hirugarren egunean	10.tik – 12.era	40 min.	
Laugarren egunean	13. eta 14.	35 min.	
Bostgarren egunean	15.a	30 min.	
Beste egunetan	16.a	–	

	<b>Socle Commun 2ème palier Compétence 1</b>	<b>CECRL* Niveau A 2</b>	<b>Programmes 2008</b>	<b>Items</b>
<b>Comprendre</b>	<i>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</i> <i>Dégager le thème d'un texte</i> <i>Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte</i>	Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple: récit	Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit Déduire l'implicite d'un texte.	Ex.1
	Savoir utiliser un dictionnaire	Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents	Utiliser avec aisance un dictionnaire.	Ex. 7
	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte Lire seul et comprendre un énoncé une consigne Dégager le thème d'un texte Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte	Lire et comprendre des textes courts et très simples	Repérer dans un texte des informations explicites	Ex. 9 Ex. 8 Ex.10 Ex. 4, 5
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants		Ex. 2
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents		Ex. 3
		Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants	S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. Repérer dans un texte des informations explicites	Ex. 4

<b>Parler</b>	<i>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</i>	<i>Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés: Raconter un évènement.</i>	<i>Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié.</i>	Ex. 16
<b>Ecrire</b>	Rédiger un texte d'une dizaine de ligne en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Rédiger différents types de texte d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	Ex. 15
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.	Ex. 6
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire) Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Ecrire des notes et des messages simples et courts	Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe Les déclinaisons Le verbe	Ex. 11 Ex. 12 Ex. 13 Ex. 14

- CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (Conseil de l'Europe 2001)

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Comprendre à l'oral: Etre capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple: récit.
	<b>Programmes 2008 :</b> Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit. Déduire l'implicite d'un texte.
<b>AHOZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>1 - Ixtorio baten elementuak ezagutu</b> /20
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Konpetentzia	Ixtorio baten elementuak ezagutu
Edukina	Testua irakurtu aitzin erakasleak hitz horiek idaztaulan idatziko ditu: Zozo beltza: le merle Larrepittita: le roitelet Etxexoria: le moineau Behortxoria: l'étourneau  9 galderako QCMA Erakasleak testua aldi batez irakurtzen du, euskalkiei egokituz. QCMeiko galderak talde handian irakurtzen dira. Erakasleak testua irakurtzen du berriz. Denbora berean ikasleek kurutze batez galderai erantzuten dute. Bete ondotik 5 minuto uzten dizkiegu haurrei QCM-a berriz irakurtzeko.
Ixtorioa	"Nonbaitik etorritako xoria"
Agindua	"Testu hau entzun eta, galderei arrapostuak eman itzazue kurutze bat ezarriz. Kasu bi erantzun izan daitezke".
Notatzeko kriterioak	2 puntu erantzun zuzen bakoitza.
Iraupena - Nota	20 minuto – Puntu bat erantzun zuzen bakotx.

### Nonbaitik etorritako xoria

Udaberriko egun zoragarria zen. Argi ttirinttarekin, xori batzu zalapartan ari ziren : hor ziren *Kiu zozo beltza*, *Britt larrepittita* eta *bi etxexori*. Bat batean, « behortxori » tropa bat pasatzen da, doi bat harroturik :

- « Xori erraldoi bat, biziki haundi bat...hantxe... plazako zuhaitzaren adarrik gorenean ! »

Besteak erdi trufaka hasi zitzakien :

- “Denetaz beldur zirezte, zuek, behortxoriak !” erran zuen *Kiu zozobeltzak*.
- “Bururik ez duzue, zuek, behortxoriek! Ah, ah, ah...” zion *Britt larrepittittak*.
- « Ez eta kuraiarik ere ez ! Denetaz izitzen zirezte ! » ihardetsi zuen etxexori batek.
- “Denetaz beldur, ikaran!!!” beste etxexoriak aldiz.

Ixitasun momentu bat izan zen orduan...

- “Ba, baina... sekula egia balitz ?” dudatu zuen *Kiu-k*.
- “Bon beraz, arrazoin duzu. Goazen ikustera ! » erran zuen *Britt larrepittittak*.

Eta hain zuzen, egia baitzen ! Zuhaitzaren adarrik gorenean, xori arraro bat, liluragarri bat, erraldoi bat, ageri zen. Dena margo : gorputza liranja, berdea bazterrean, mokoa gorria, hegaletan horia, urdina, xuri pixka bat ere, begi izkinak beltzak ... Zoragarria zen ! Hegalak zabal zabalik, haizeak kulunkatzen zuen eztiki, hostoen kantu goxoan. Geldi geldia zen, guri so.

- “Ongi etorri, nor zaitugu ? Nundik heldu zira ?” ausartu zen etxexori bat.

Erantzunik ez, agur keinu ttipiak baizik.

- “Mutua da, ala eri ?” marmarikatu zuen *Kiu zozobeltzak*.
- « Arrotza da ! Pil Pil ainara dei dezagun ! Hainbat hizkuntzatan mintzatzen baita ! » proposatu zuen *Britt-ek*.

Noiz iragaiten da ipuina? <b>Goizean</b>
Bat batean behortxori tropa bat pasatzen da doi bat <b>Kezkaturik</b>
Zer ikusi du behortxori tropa horrek ? <b>Xori berezi bat</b>
Zer pentsatzen dute beste xoriek behortxorietaz? <b>Buru gabeak direla</b> <b>Beldurtiak direla</b>
Behortxorietaz trufatu ondoan zer deliberatzen dute? <b>Xori handiaren ikustera joaitea</b>
Non zen xori erraldoia? <b>Herriko arbola baten gainean</b>
Zein koloretakoa du mokoa xori erraldoiak? <b>Gorria</b>
Xori erraldoia(k) <b>Isilik egon zen</b>
Zendako <i>Pil-Pil</i> ainara deitzen dute? <b>Mintzaira anitz ezagutzen duelako</b>

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.
<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>2- Leienda eta irudia parekatu</b> /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	<p>Ikasleek 5 irudi eta hamar esaldi (irudien leiendak) badituzte. Marrazki bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar dute leienden arabera.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neskak baloina esku ezkerrarekin atxikitzen du.</li> <li>2. Neskak baloina esku eskuinarekin atxikitzen du.</li> <li>3. Martak goxokiak botatzen ditu.</li> <li>4. Martak goxokiak biltzen ditu.</li> <li>5. Xan eskolatik sartzen da.</li> <li>6. Xan eskolara joaiten da.</li> <li>7. Amatxi lepoko baten trikotatzen ari da.</li> <li>8. Amatxik lepoko bat trikotatuko du.</li> <li>9. Hartzatzok oihal etxea muntatua du.</li> <li>10. Hartzatzok oihal etxea muntatu behar du.</li> </ol>
Agindua	Erakasleak agindua irakurtzen du: "Marrazki bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar duzu esaldiak eta marrazkiak parekatze. KASU!!! Marrazki baino esaldi gehiago bada!!!" Bainan ez ditu 10 proposamenak irakurtzen.
Iraupena - Nota	10 minutu – Pundu bat erantzun zuzen bakotx. Erantzun zuzenak: 7 – 3 – 9 – 6 – 2

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents.
<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>3- Galdera eta erantzuna parekatu.</b> /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Ikasleek bost galdera eta hamar erantzun badituzte. Galdera bakoitzarentzat erantzun egokiaren zenbakia idatzi behar dute.
Agindua	Erakasleak agindua irakurtzen du "Galdera bakoitzean zenbaki egokia idatzi behar duzu galdera eta erantzuna parekatze. KASU!!! Erantzun gehiago bada galdera baino!!!" Bainan ez ditu galderak eta erantzunak irakurtzen.
Iraupena	10 minutu
Notatzeko	A 4; B 6; C 2; D 10; E 5

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Lire et comprendre des textes courts et très simples. Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants.	
	<b>Programmes 2008 :</b> Repérer dans un texte des informations explicites. S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. Repérer dans un texte des informations explicites.	
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>4- Testu puzzlea</b> /10
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edukina	Testu bat zatitua eta zatiak nahasiak. Ikasleek berriz ordenatu behar dituzte. Testua: Potxo xakurra.
		Erakasleak agindua irakurtzen du " <i>Ixtorioa kondatzeko, zatiak ordena itzazu zenbakiak ezarriz.</i> " Bainan ez ditu proposamenak irakurtzen.
	Zuzenketa - Iraupena	3 – 2 – 5 – 4 – 1 ( 2,5 pundu erantzun zuen bakoitz) 10 minuti

### **BIGARREN EGUNLEAN**

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	<b>Programmes 2008 :</b> Repérer dans un texte des informations explicites.	
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>5- Irudi zekuentzialen testu egokia hautatu</b> / 5
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edukina	Irudi zekuentzialak (Bob eta Lola) eta bost deskribapen. Ikasleek ixtorioari dagokion bilduma hurbilena aurkitu behar dute.
		Ikasleek agindua eta ariketa irakurtzen dituzte. <i>Deskribapen horietan, zein da zuzena? Ingura ezazu.</i>
	Agindua Iraupena	10 minuti Erakasleak ez du deus irakurtzen
1	Amak sabel haundi bat ukan nahi du Lolak bezala. Amak lumatxa bat emaiten dio trikotaren azpian. Bainan Lolak beste ideia bat badu : nahiago du Bob gatua ezarri ! Kontent da, bere sabela amarena bezain lodia du. Bainan Bob-ek ez du geldirik egon nahi ! Ainitz mugitu eta eskapatzen da, Lolaren eskua aztaparkatuz.	
2	Lolak sabel haundi bat ukan nahi du amak bezala. Amak lumatxa bat emaiten dio trikotaren azpian. Bainan Lolak beste ideia bat badu : nahiago du Bob gatua ezarri ! Kontent da, bere sabela amarena bezain lodia du. Bainan Bob-ek ez du geldirik egon nahi ! Ainitz mugitu eta eskapatzen da, Lolaren zangoa aztaparkatuz.	
3	Lolak sabel haundi bat ukan nahi du amak bezala. Amak lumatxa bat emaiten dio trikotaren azpian. Bainan Lolak beste ideia bat badu : nahiago du Bob gatua ezarri ! Kontent da, bere sabela amarena bezain lodia du. Bainan Bob-ek ez du geldirik egon nahi ! Ainitz mugitu eta eskapatzen da, Lolaren eskua aztaparkatuz.	
4	Lolak sabel haundi bat ukan nahi du amak bezala. Amak lumatxa bat emaiten dio trikotaren azpian. Bainan Lolak beste ideia bat badu : nahiago du Bob gatua ezarri ! Kontent da, ama bezain haundia da. Bainan Bob-ek ez du geldirik egon nahi ! Ainitz mugitu eta eskapatzen da, Lolaren eskua aztaparkatuz.	
5	Lolak sabel haundi bat ukan nahi du amak bezala. Amak lumatxa bat emaiten dio trikotaren azpian. Bainan Lolak beste ideia bat badu : nahiago du Bob gatua ezarri ! Kontent da, bere sabela amarena bezain lodia du. Bainan Bob-ek ez du geldirik egon nahi ! Ainitz mugitu eta eskapatzen da, amaren eskua aztaparkatuz.	

<b>ECRIRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	<b>Programmes 2008 :</b> Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.
<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU</b>	<b>6- Ortografia</b> /10
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Testu labur bat diktatu (40 hitz).
Agindua	Lehenik, erakasleak "Pil Pil" eta "Leo" izenak arbelan idazten ditu. Ondotik, erakasleak erraiten du: <i>"Testu bat erranen dut eta idatzi behar duzue."</i> Aldi batez irakurtzen du irakasleak eta diktaketa ondotik hasten da. Bukaeran, berriz irakurtzen du osoki.
Iraupena	10 minutu
Notatzeko kriterioa	Hitz bakoitzarentzat: 0,25 (orotara : /10)

Testua:

*Pil Pil* ainara gogo onez eterri zen, hizkuntza guzietan agurrik beroenak eginez. Xoriak erantzunik ez. Jestuak eginez entseatu zen, bainan arrakastarik gabe ! Xori erraldoi bitxi hura mutu egoten zen, hila balitz bezala. Harrigarria!

Hortan pentsatu zuten, *Leo* auzoko baratzean bizi zen kanariari aipatzea..

(Testua : Geneviève Huriet Xirixta hilabetekaritik (1. Zenbakia 1992ko urria) egokitua)

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Savoir utiliser un dictionnaire.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents.
	<b>Programmes 2008 :</b> Utiliser avec aisance un dictionnaire.
<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>7- Hiztegia erabili</b> / 5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Bost itzulpen euskaratik frantsesarat hiztegietan xerkatu.
Agindua	Ikasleek agindia irakurtzen dute. Ondotik erakasleak berriz irakurtzen du. <i>"Hitz horien itzulpena hiztegian bila ezazu.</i> <i>Elikatua, babestu, behingoan, kaiola, gomita.</i>
Iraupena	10 minutu
Notatzeko	Onartuak direnak: <i>Elikatua: nourri(e) ou alimente(e)(un verbe à l'infinitif n'est pas accepté)</i> <i>Babestu: protéger, abriter, réfugier, défendre</i> <i>Behingoan: pour une fois, une fois pour toutes</i> <i>Kaiola: cage, la cage, prison, la prison</i> <i>Gomita: l'invitation, une invitation, l'invité(e), un(une) invité(e)</i>

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	<b>Programmes 2008 :</b> Repérer dans un texte des informations explicites.	
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>8- Testu idatzia ulertu</b> /10
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa	
Edukina	Ikasleek "Nonbaitik etorritako xoria" testuaren segida irakurtzen dute.	
Agindua (errana)	Erakasleak ez du testuaren segida irakurtzen. Aldiz bi ariketen aginduak irakurtzen ditu: <i>Galdera horiei erantzun ezazu.</i> <i>Zerrenda honetan lau hitz hauta itzazu testuaren hutsuneen osatzeko.</i>	
Iraupena	15 minitu	
Notatzeko kriterioak	A- <i>Nola deitzen da irakaslea? Klara deitzen da irakaslea.</i> (erranaldi osoa: <i>puntu bat</i> ) <i>Misteriozko xoriaren gorputzaren zoin parte aipatuak dira testuko zati honetan?</i> <b>Mokoa, aztaparrak, hegalkak, burua, buztana (5 puntu)</b>  B- Joan ziren Leo kanariaren ikusterat. Nahiz eta beti bere <b>kaiolan</b> egon, gauza aintz bazazkien. Problema bat zutelarik, <b>herri</b> hartako xori guziak haren ganat zoatzin <b>aterabide</b> baten ukaiteko. Bainan egun onartu zuen kaiolatik <b>ateratzea</b> , berak ikusteko zer debru zen xori arraro hori herriko plazan (4 puntu).	

**"Nonbaitik etorritako xoria" testuaren segida:**

Leo, Klara irakaslearen kanaria, baratzeko kaiola batetan bizi zen, handik ateratzeko asmorik gabe ; horrek guziz harritzen gintuen. Bere etxe ūimioan sortua, ongi elikatua, eta gatuetatik babestua, zoriontsu bizi zen. Jakintsu handia, kantari ona bezain kalakaria, bisita asko zuen beti ere.

Haiek entzun ondoan, galdezka hasi zitzaien.

- « Mokoa zoin koloretakoa du? Nolako aztaparrak ? Hegalen neurria ? Burua mugitzen ote du ? »
- Egia erran, bakarrik margo bizi bizi batzu zituela ikusi zuten, buztan luzea eta gorputz guzia agurka ari ere bai. Bainan Leo-ren galdeeri ez zuten erantzun xuxenik.

Kiu-k erran zion :

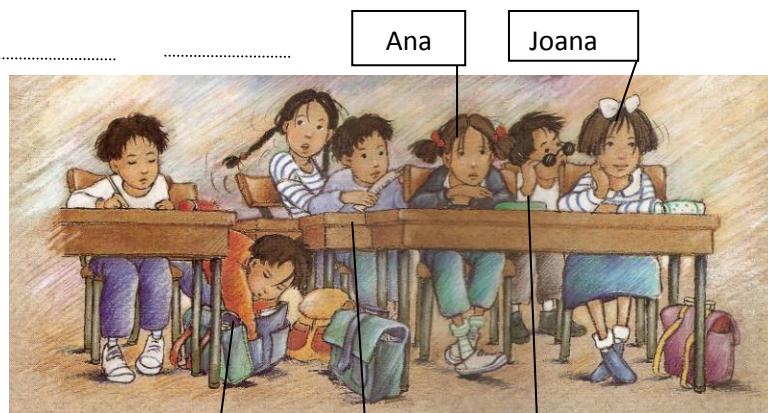
- "EZ duzu behingoan kaiolatik atera nahi ? Hola etorriko zira xori miresgarriaren ikusterat zure begiekin...."

Leo-k pentsaketa luze bat egin ondoan, onartu zuen lagunen gomita. Denen artean ideki zioten kaiolako atea, eta plazako zuhaitzari hurbildu ziren. Harat arribatzean, Leo irriz karkailaka hasi zen.

(Testua : Geneviève Huriel Xirixta hilabetekaritik (1. Zenbakia 1992ko urria) egokitua

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.	
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Lire et comprendre des textes courts et très simples.	
	<b>Programmes 2008 :</b> Repérer dans un texte des informations explicites.	
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b>	<b>9- Testu baten titulu hautatu</b> /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa	
Edukina	Ikasleak 8. ariketako testua berriz irakurtzen du eta titulu bat hautatzen du.	
Agindua	Erakasleak ez ditu testua eta agindua irakurtzen: " <i>Lau titulu hauetarik, zein hautatuko zenuke?</i> "	
Zuzenketa	Kanari ergela, Irakasle jakintsua, Kaiola berdea, <b>Kanari jakintsua</b>	
Iraupena	5 minitu	

<b>COMPRENDRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte. Lire seul et comprendre un énoncé une consigne. Dégager le thème d'un texte. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Lire et comprendre des textes courts et très simples.
	<b>Programmes 2008 :</b> Repérer dans un texte des informations explicites.
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA ULERTU</b> <b>10- Deskribapenak ulertu</b> /5
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Klase bateko irudi bat.
Agindua	<i>Testua irakurri ondotik, bost ikasle horien izenak marrazkian idatz itzazu.</i> Ikasleek agindua irakurtzen dute. Ondotik irakasleak behin irakurtzen du. Aldiz irakasleak ez du testua irakurtzen.
Iraupena	10 minutu



Marrazkia: Ginette HOFFMANN, Xirixta aldiakaria 54. zenbakia.

Ai, ai, ai! A zer nolako aurpegiak! Egun honek ez du festa egun itxurarik. Ikasle gehienak kopetilun dira. **Joana** ttikiak xingola bat ileetan badu, bakarra da erakaslearen azalpenak segitzen dituena. **Patxi**, aldiz, erregelekarekin jostatzen ari da. **Sebastianek**, jostalekuau den xori bat behatzen du. **Anak**, zapeta berriak baditu eta min egiten diote. **Jonek**, bere zakua miatzen du askari bila.

<b>ECRIRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	<b>Programmes 2008 :</b> Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU</b> <b>11- Gramatika: Erakusleak /Posesiboak</b> /10
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Ariketa ziloduna.
Agindua	Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak agindua bakarrik irakurtzen du. “Itzulpenak osa itzazu.”
Notatzeko kriterioa	Ortografia zuzena bakarrik onartua da.
Iraupena - Nota	15 minutu - Pundu bat erantzun bakotx.

Cette hirondelle vole vite.	Ainara ..... fite hegaldatzen da
Ces étourneaux sont excités.	Behortxori..... harrotuak dira.
Cet oiseau est bizarre.	Xori ..... bitxia da.
Mes couleurs sont vives !	..... koloreak biziak dira.
Tes amis sont inquiets.	..... lagunak arranguratuak dira.
Le merle et son ami le roitelet sont bavards.	Zozo beltza eta larrepittiita .....adixkidea kalakariak dira.
Vos ailes sont déployées.	..... hegalaak zabalduak dira.
Les moineaux voudraient écouter le chant de l'oiseau.	Etxexoriek ..... entzun nahi lukete.
L'oiseau mystérieux s'est posé sur l'arbre de la place.	Misteriozko xoria ..... gainean pausatu da.
La cage est à toi ?	Kaiola ..... da ?

<b>ECRIRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	<b>Programmes 2008 :</b> Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	<b>12- Gramatika: Aditza</b> /15
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Ariketa ziloduna.
Agindua	Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak agindua bakarrik irakurtzen du. “Ziloak adibidean bezala bete itzazu.”
Notatzeko kriterioa	Ortografia zuzena bakarrik onartua da.
Iraupena - Nota	15 minuto - Pundu bat erantzun bakotx.

<i>Adibidea : (Ikasle) ..... joan dira</i>	<i>→ Ikasleak joan dira.</i>
Zuk lana bukatu ..... (Larrepittita) ..... eskapatu dira. Zozo beltzari kanariaren kantuak gustatzen ..... Behortxoriak ainarari laguntza eskatu ..... Usaian, egun guziz, bazkaldu ondotik, erakasleak kanariaren kaiola (garbitu) ..... du. Ttipia zelarik, Patzik usu nigar egiten ..... Bihar, eskolan, kruspetak (jan) .....ditugu.	Amaia bankuaren gainean jarri ..... (Kanaria) .....bere kaiolan kantatzen ari da. - Zatoz, kanaria, guk zu lagunduko ..... xori erraldoiaren ikustera! Xori bitxia ikusi ondotik, (zozo beltz) ..... oihu bat botatu du. (Larrepittita) ..... xori erraldoi bat ikusi dute. Bihar, nere bizikleta (garbitu) ..... dut. Negu honetan, ainarek herri aintz ikusi .....
Ainarak Afrikara joaten.....	

### LAUGARREN EGUNEAN

<b>ECRIRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	<b>Programmes 2008 :</b> Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.
IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU	<b>13- Gramatika: Deklinabidea</b> /10
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Ariketa ziloduna.
Agindua	Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak agindua bakarrik irakurtzen du. “Erantzunak adibidean bezala osa itzazu.”
Iraupena - Nota	15 minuto - Pundu bat erantzun bakotx.

**Adibidea : Non bizi da amuarraina ? (erreka)**

→ **Amuarraina errekan bizi da.**

Nora(t) eskapatu da Antton? (auzoko etxea)	Antton ..... eskapatu da.
Non ikusi duzu liburu hori ? (liburutegia)	Liburu hori ..... ikusi dut.
<b>Nondik</b> heldu da xerri hau ? (Urepele)	Xerri hau ..... heldu da.
<b>Norentzat</b> ekarri duzu bixkotx hau ? (zu)	Bixkotx hau ..... ekarri dut.
<b>Nork</b> ikusi duene paltoa ? (Beñat)	..... ikusi du zure paltoa.
<b>Nori</b> aipatuko diotene arazoa ? (Aita)	..... aipatuko diotene arazoa.
<b>Nor</b> da zure andereño berria ? (Maialen)	Nere andereño berria..... da.
<b>Norekin</b> mintzatzen zinen ? (Eñaut)	..... mintzatzen nintzen.
<b>Nongoak</b> dira zure burasoak ? (Mali)	Ene burasoak ..... dira.
<b>Norena</b> da arkatz hau ? (Luxi)	Arkatz hau ..... da.

<b>ÉCRIRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire). Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Ecrire des notes et des messages simples et courts.	
	<b>Programmes 2008 :</b> Annexe 2 des Programmes de Langues Régionales (Basque) : La syntaxe, Les déclinaisons, Le verbe.	
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU</b>	<b>14- Gramatika: Joskera</b> /15
	Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
	Edukina	Itzulpena: erranaldiak osoki itzuli behar dituzte.
	Agindua	Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak agindua bakarrik irakurtzen du. “Erranaldi horiek itzul itzazu.”
	Iraupena	20 minitu
	Notatzeko kriterioak	Erranaldi osoa zuzena= nota osoa Larriz dena bakarrik zuzena= notaren erdia
	Le tableau doit être effacé. /1	.....
	Quand je chante tu pleures toujours. /2	.....
	Cette table est au bon endroit. /1	.....
	Le dessin que tu m'as donné est très beau. /2	.....
	Quand vas-tu à la maison ? /1	.....
	Aujourd'hui, je n'ai pas envie de travailler. /2	.....
	Où sont mes élèves ? /1	.....
	Que ce film est long ! /1	.....
	Le grand garçon chante une belle chanson. /2	.....
	La voiture est arrêtée parce qu'elle est en panne. /2	.....

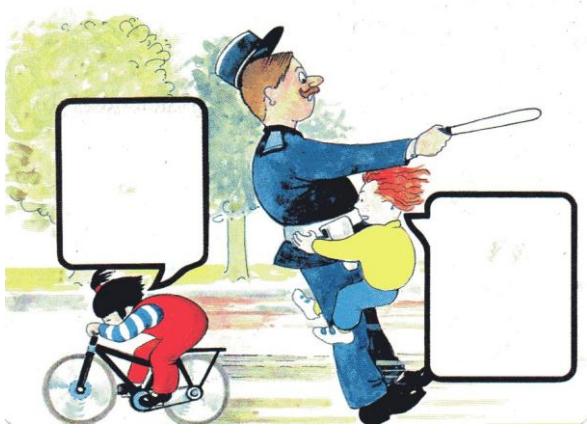
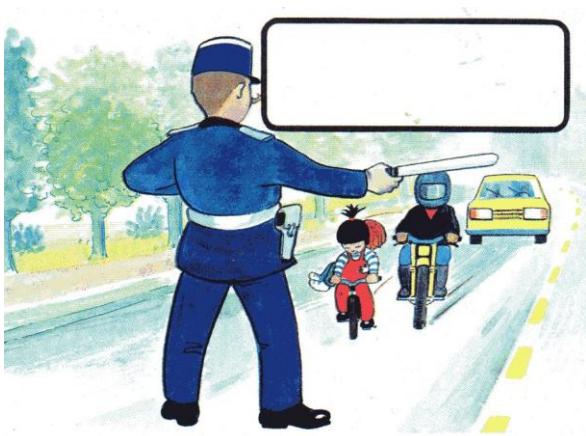
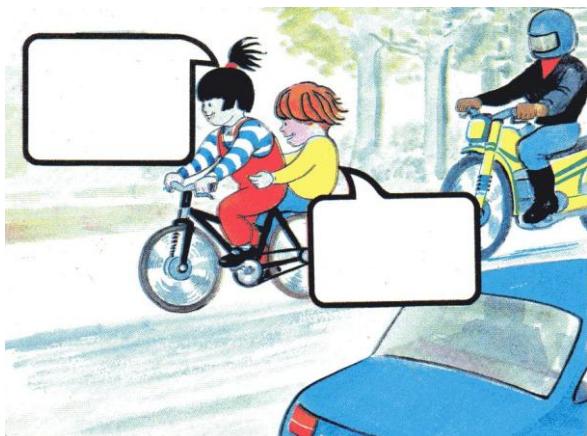
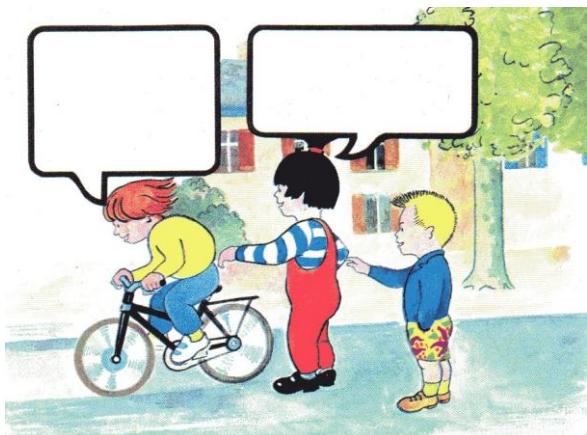
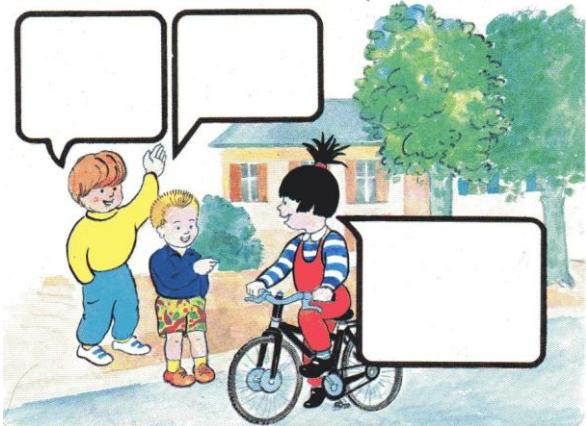
## BOSTGARREN EGUNEAN

<b>ECRIRE</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> Rédiger un texte d'une dizaine de ligne en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Ecrire des notes et des messages simples et courts.
	<b>Programmes 2008 :</b> Rédiger différents types de texte d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
	<b>IDATZIZKO HIZKUNTZA EKOIZTU</b> <b>15- Ipuinaren segida idatzi</b> /30
Ariketaren erabil moldea	Haur multzoa
Edukina	Segida idatzi ipuinaren bildumatik abiatuz
Agindua	Ipuinaren bilduma:  Xori guziak harrituak ziren plazako zuhaitzaren gainean pausatu zen xori horrekin. Nundik heldu zen xori arraro hori ? Pil Pil ainara entseatu zen hizkuntza ainitzetan mintzatzen, bainan erantzunik ez zion eman. Xoriak joan ziren Leo kanari jakintsuaren bila. Hau etorri zelarik plazarat xori harrigarriaren ikusterat, irriz karkailaka hasi zen. Zertako zure ustez ? Zer gertatu zen ondotik ?  Ikasleek irakurtzen dute. Ondotik erakasleak berriz irakurtzen du. “Ipuin honen segida asma ezazue”. Hamar lerroko testua (bederen) idatzi behar duzue, ortografiari, garbitasunari, .....(notatzeko kriterioak orroit arazi ikasleei) kasu eginez. Zakar bat egizue lehenik.. Ez da hiztegia erabiltzen ahal.”
Iraupena	40 minutu.

BESTE EGUNETAN

<b>PARLER</b>	<b>Socle Commun, 2<sup>ème</sup> palier, Compétence 1 :</b> S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
	<b>CECRL, Niveau A 2 :</b> Etre capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés: Raconter un évènement.
	<b>Programmes 2008 :</b> Faire un récit structuré en s'exprimant dans un langage correct et approprié.
<b>AHOZKO HIZKUNTZA EKOIZTU</b>	<b>16 – Kondatu</b> <span style="float: right;">/40</span>
Ariketaren erabil moldea	5 minutu utzi haurrei prestatzeko. Ekoizpena grabatua izan daiteke, ondotik kriterioen arabera notatzeko.
Edukina	Bizikleta eta polizia Gatu galdua Proposatuak diren bi marrazki zerrendetarik bat: "Bizikleta eta polizia" eta "Gatu galdua" aldizkatuz.
	"7 irudi horien laguntzarekin ixtorioa konda ezazu, ahal bezain bat xehetasunekin. Bost minutu baditzu prestatzeko, notak hartuz."
Iraupena	5 + 5 minutu

Zazpi irudi horien laguntzarekin ixtorioa konda ezazu, ahal bezain bat xehetasunekin. Bost minutu badituzu prestatzeko, notak hartuz.



## 16 – Kondatu

Zazpi irudi horien laguntzarekin ixtorioa konda ezazu, ahal bezain bat xehetasunekin. Bost minuto badituzu prestatzeko, notak hartuz.

